

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 09.07.2025 16:06:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed88b1b78f5bbcb77a48809a878808322525	Рабочая программа дисциплины "Профилактика применения допинга" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Физическая культура; Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Профилактика применения допинга

#### Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Направленность (профиль)

Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)

#### Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

#### Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физического воспитания

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания физической культуры

Спортивные игры и методика их преподавания

Мониторинг здоровья и функционального состояния

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лечебная физическая культура и массаж

Менеджмент и маркетинг в фиджитал-индустрии

Моделирование и прогнозирование в физической культуре и спорте

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

#### Знать:

принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

#### Уметь:

проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

#### Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

#### Знать:

возрастные и психофизические особенности обучающихся

#### Уметь:

анализировать педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Владеть:

технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Виды спорта и допинг;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить процедурные допинг-контроля;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Применять навыки спортивного воспитания и поведения в повседневной жизни



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 60,85	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 7,15	
ИКР: 1,15	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Понятие допинга. История возникновения допинга.</b>			
1.1	Понятие допинга. Цель применения допинга. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Понятие допинга. Цель применения допинга. /Ср/	5	4,5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.3	История возникновения стимуляторов. /Пр/	5	1	Л1.3Л2.2 Л2.3
1.4	Применение стимуляторов в древнем мире, использование стимуляторов в Англии на ипподромах, в 19 веке и в современном спорте. /Лек/	5	1	Л1.3Л2.2 Л2.3
1.5	Влияние коммерциализации спорта на развитие фармакологической индустрии. /Пр/	5	1	Л1.3Л2.2 Л2.3
1.6	Влияние коммерциализации спорта на развитие фармакологической индустрии. /Ср/	5	5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>			
2.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	5	1,15	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 3. Раздел 2. Всемирное антидопинговое агентство и национальная антидопинговая организация.</b>			
3.1	Содержание антидопингового кодекса. Изменения в антидопинговом кодексе. Антидопинговая Конвенция Совета Европы. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
3.2	Содержание антидопингового кодекса. Изменения в антидопинговом кодексе. Антидопинговая Конвенция Совета Европы. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. /Пр/	5	1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э3
3.3	Задачи и направление деятельности Всемирного антидопингового агентства (WADA). Функции национальной антидопинговой организации РУСАДА. Предпосылки создания WADA и РУСАДА. Значение вступления России в WADA. Основные итоги деятельности WADA и РУСАДА. Задачи антидопинговой программы. Специфические особенности антидопингового законодательства. Содержание антидопингового кодекса. Изменения в антидопинговом кодексе. Антидопинговая Конвенция Совета Европы. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. /Ср/	5	10	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 4. Раздел 3. Список запрещенных субстанций и методов.</b>			



Рабочая программа дисциплины "Профилактика применения допинга" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

4.1	Перечень препаратов и методов, запрещенных к использованию в спорте. Критерии для включения препаратов и методов в запрещенный список ВАДА. /Ср/	5	6,35	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1
4.2	Глобальная антидопинговая база данных «АДАМС». Представление информации о местонахождении спортсмена. Пользователи системы ADAMS (Anti-Doping Administration and Management System). /Ср/	5	6	Л1.3Л2.2 Л2.3
4.3	Пользователи системы ADAMS (Anti-Doping Administration and Management System). Оформление разрешения на терапевтическое использование запрещенных препаратов. Запрос на терапевтическое разрешение. Заявка на терапевтическое разрешение. Роль WADA в процессе выдачи ТИ /Ср/	5	7	Л1.3Л2.2 Л2.3
4.4	Пользователи системы ADAMS (Anti-Doping Administration and Management System). Оформление разрешения на терапевтическое использование запрещенных препаратов. Запрос на терапевтическое разрешение. Заявка на терапевтическое разрешение. Роль WADA в процессе выдачи ТИ /Ср/	5	2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2
4.5	Перечень препаратов и методов, запрещенных к использованию в спорте. Критерии для включения препаратов и методов в запрещенный список ВАДА. Глобальная антидопинговая база данных «АДАМС». Представление информации о местонахождении спортсмена. Пользователи системы ADAMS (Anti-Doping Administration and Management System). Оформление разрешения на терапевтическое использование запрещенных препаратов. Запрос на терапевтическое разрешение. Заявка на терапевтическое разрешение. Роль WADA в процессе выдачи ТИ /Ср/	5	12	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
4.6	Сроки подачи запроса и документов на терапевтическое использование запрещенных препаратов. /Ср/	5	8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика рефератов  
Тематика докладов  
Вопросы к зачету по дисциплине

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Семинар 1

1. Самые невероятные допинги в истории спорта
2. Важные даты в истории борьбы с допингом
3. Аккредитованные WADA лаборатории
4. Антидопинговые агентства стран мира.
5. Доклад Макларена
6. Дискриминация российского спорта

Семинар 2

1. Задачи и направление деятельности Всемирного антидопингового агентства (WADA). 2. Функции национальной антидопинговой организации РУСАДА.
3. Предпосылки создания WADA и РУСАДА.
4. Значение вступления России в WADA. Основные итоги деятельности WADA и РУСАДА.
5. Содержание антидопингового кодекса.
6. Задачи антидопинговой программы.

7. Специфические особенности антидопингового законодательства.

8. Антидопинговая Конвенция Совета Европы.

9. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте.

Раздел 3. «Список запрещенных субстанций и методов».

1. Перечень препаратов и методов, запрещенных к использованию в спорте.



2. Критерии для включения препаратов и методов в запрещенный список ВАДА.
  3. Представление информации о местонахождении спортсмена.
  4. Оформление разрешения на терапевтическое использование запрещенных препаратов.
  5. Запрос на терапевтическое разрешение. Заявка на терапевтическое разрешение.
  6. Роль WADA в процессе выдачи ТИ.
  7. Случаи выдачи разрешения на терапевтическое использование запрещенных препаратов.
  8. Сроки подачи запроса и документов на терапевтическое использование запрещенных препаратов.
- Семинар 3
1. Причины употребления допингов спортсменами.
  2. Допинг в спорте высших достижений.
  3. Группы видов спорта и используемые виды допинга.
  4. Использование допингов – основная угроза развитию современного спорта.
  5. Последствия применения допингов: этические, психологические, медицинские, спортивно-технологические.
  6. Борьба с применением допинга.
  7. Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы).
  8. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.
- Семинар 4
1. Последствия для здоровья при использовании запрещенных субстанций и методов.
  2. Острые отравления допингами.
  3. Социально-экономические последствия применения допинга.
  4. Ущерб, наносимый допингом спортивной идее.
  5. Альтернативные способы осуществления легальной фармакологической и иной эргогенической помощи спортсменам.
  6. Понятие об эргогенической помощи спортсменам.
  7. Применение разрешенных фармакологических препаратов.
  8. Влияние недопинговых фармакологических препаратов на организм спортсмена.
  9. Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.
  10. Разрешенные фармакологические препараты: адаптогены растительного и животного происхождения, ноотропы, препараты энергетического и пластического действия, иммуномодуляторы, антиоксиданты и антигипоксанды, витамины и витаминные комплексы, биологически активные добавки.
  11. Влияние недопинговых фармакологических препаратов на организм спортсмена.
  12. Характер взаимодействия лекарственных веществ между собой.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту

1. Раскройте понятие допинга в спорте.
2. Каковы причины запрета использования допинга в спорте?
3. Что относится к нарушениям антидопинговых правил?
4. Каковы особенности использования запрещенных субстанций и методов в различных группах видов спорта?
5. Охарактеризуйте последствия применения допинга для здоровья спортсмена.
6. Что такое «Список запрещенных субстанций и методов» и кто его формирует?
7. Какие группы субстанций и методов входят в запрещенный список и как часто происходит обновление этого списка?
8. Какова причина использования различных стимулирующих веществ атлетами античности и средних веков?
9. Исторические условия появления допинга в профессиональном спорте 19-го века. Какие виды спорта и почему были наиболее подвержены этому явлению?
10. Когда впервые были официально зафиксированы случаи применения допинга спортсменами?
11. К какому времени относится проявление «индустрии допинга» и каковы его основные причины?
12. С чем было связано широкое распространение анаболических стероидов в 60-80-е годы?
13. Какое влияние оказали коммерциализация спорта на развитие допинговой индустрии и применение спортсменами запрещенных субстанций и методов?
14. Когда и где была создана первая антидопинговая комиссия?
15. Какова роль Международного олимпийского комитета в организации и усилении антидопингового движения?
16. Значение деятельности Медицинской комиссии МОК в борьбе с допингом в спорте?
17. Значение Европейской антидопинговой Хартии в спорте.
18. Цель и ключевые положения Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте.
19. Система управления антидопинговым процессом и структура ADAMS.
20. Устав, программная цель и основные задачи WADA.



21. Основные направления деятельности WADA.
22. Структура Всемирного антидопингового агентства.
23. Основное содержание научной программы WADA.
24. Основное содержание образовательно-информационной программы WADA.
25. Функции национальной антидопинговой организации РУСАДА.
26. Основные направления деятельности РУСАДА.
27. Основные задачи Всемирной антидопинговой программы и антидопингового кодекса.
28. Особенности антидопингового законодательства.
29. Основные этапы процедуры допинг-контроля.
30. Как проводится планирование тестов и отбор спортсменов для допинг-тестирования?
31. Основные критерии отбора спортсменов для целевого допинг-тестирования.
32. Специфические особенности соревновательного и внесоревновательного допинг-тестирования.
33. Особенности формирования регистрируемого пула тестирования в разных видах спорта.
34. Права и обязанности спортсмена при его уведомлении о допинг-тестировании и сопровождении на пункт допинг-контроля.
35. Причины возможного продления срока явки на пункт допинг-контроля.
36. Что такое разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций? В каких случаях и кому оно выдается?
37. Основные различия между сокращенной и стандартной процедурами и формами подачи заявки на терапевтическое использование.
38. Основные этапы процедуры сбора пробы мочи. Основные права и обязанности спортсмена в ходе этой процедуры.
39. Основные этапы сбора пробы крови. Основные права и обязанности спортсмена в ходе этой процедуры.
40. Возможные санкции в случае нарушения антидопинговых правил.
41. Сроки дисквалификации спортсменов с нарушением конкретных антидопинговых правил.
42. Статус спортсменов во время дисквалификации.
43. Подача апелляции по поводу нарушения антидопинговых правил и применяемых санкций.
44. Действие адаптогенов растительного происхождения.
45. Действие адаптогенов животного происхождения.
46. Значение препаратов пластического действия.
47. Значение препаратов энергетического действия.
48. Влияние ноотропов на высшую интегральную деятельность.
49. Действие антиоксидантов и антигипоксантов.
50. Значение иммуномодуляторов.
51. Значение витаминных комплексов.
52. Роль биологически активных добавок в спорте.
53. Характер взаимодействия лекарственных веществ между собой.

#### 6.4. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация в форме зачета оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента учитывает следующие показатели: результаты выполнения тестов самоконтроля по всем темам дисциплины. Если по итогам работы на семинарах не представляется возможности поставить отметку «Зачтено», со студентом проводится итоговое занятие в форме собеседования по вопросам тех тем, разделов, к которым он не был готов отвечать на семинаре, или ответил неудовлетворительно, или отсутствовал на семинарском (практическом) занятии.

«Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Зачтено» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Не Зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Стюарт Д., Симмонс М.	Игра в бизнес: Идеи-спагетти, сборщики мусора, виагратор и другие ингредиенты творческого допинга: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=109617">https://znanium.com/catalog/document?id=109617</a> )	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016	ЭБС
Л1.2	Куртеев С. Г., Поддубный С. К.	Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573616">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573616</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018	ЭБС
Л1.3	Нетребя А. Д.	Особенности концептуализации допинг-дела Камилы Валиевой в международном спортивном дискурсе (на материале русско-, немецко-, англоязычных СМИ): студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=716016">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=716016</a> )	Челябинск : б.и., 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Белова Л. В.	Спортивная медицина: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458915">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458915</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.2	Дубровский В. И.	Спортивная медицина: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 1999	
Л2.3	Макарова Г. А., Матишев А. А., Виноградов М. А., Пушкина Т. А., Юрьев С. Ю.	Практическая спортивная медицина для тренеров: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699128">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699128</a> )	Москва : Спорт, 2022	ЭБС
Л2.4	Андрянова Е. Ю.	Спортивная медицина: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/544961">https://urait.ru/bcode/544961</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э2	Педагогическая библиотека <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
Э3	ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
- Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Профилактика применения допинга" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: - изучают рекомендованную литературу; - выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Дискуссии в учебе являются такой интерактивной формой методического обучения, в которой обучающиеся в ходе всего занятия производят обмен собственным мнением по поводу поставленной проблемы, высказывают разнообразие идеи и суждения, предлагают пути решения задачи, ищут компромиссы и точки соприкосновения с позициями друг друга. Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре: 1 этап – определение темы выступления 2 этап – определение цели выступления 3 этап – подробное раскрытие информации 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.