

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 11:39:21
Уникальный программный ключ
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Министерство образования и науки Российской Федерации			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет заочного и дистанционного обучения			
Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для
промежуточной аттестации
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации:**
 - 2.1. при сдаче государственного экзамена**
 - 2.2. при защите выпускной квалификационной работы.**
- 3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**
 - 3.1 Перечень вопросов и заданий государственного экзамена**
 - 3.2 Перечень тем выпускных квалификационных работ**
- 4 Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний**
 - 4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации:**
 - 4.2. Критерии оценивания государственного экзамена**
 - 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.**
- 5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы МАГИСТРАТУРЫ требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИСПЫТАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 з.е./216 ч.)

Возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий (в виде исключения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		4
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества и риски. УК-1.2: Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3: Владеть навыком критического анализа и	Знать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества и риски. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Владеть навыком критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; в предложении стратегия действий, а также опыт определения и оценивания практических последствий.	стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; в предложении стратегия действий, а также опыт определения и оценивания практических последствий.
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. УК-2.2: Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. УК-2.3: Владеть навыком составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть навыком составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде. УК-3.2: Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде.	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде. Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде. Владеть навыком в установлении разных видов коммуникации (устном,

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		УК-3.3: Владеть навыком в установлении разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Знать социокультурную специфику международного профессионально-делового общения. УК-4.2: Уметь составлять деловую документацию, создавать различные академические и профессиональные тексты на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеть навыком эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; извлечения необходимой информации из оригинального текста по профессиональной проблематике; представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.	Знать социокультурную специфику международного профессионально-делового общения. Уметь составлять деловую документацию, создавать различные академические и профессиональные тексты на русском и иностранном языках. Владеть навыком эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; извлечения необходимой информации из оригинального текста по профессиональной проблематике; представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе и на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. УК-5.2. Уметь объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать	Знать — различные исторические типы культур; — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе и на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Уметь объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. УК-5.3. Владеть навыком формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур	диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть навыком формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур
УК-6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Знать возможности инструментов непрерывного образования, а также пути развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.2: Уметь определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Имеет практический опыт: построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта исследовательской деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать возможности инструментов непрерывного образования, а также пути развития профессиональных компетенций и социальных навыков. Уметь определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. Владеть навыками построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта исследовательской деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые	Знать: — специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства — проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России — порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	правоотношений. Уметь: — организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности — обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений Владеть: — навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений — способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
ОПК-2	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: — историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; — основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; — пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения Уметь: — классифицировать образовательные системы и образовательные технологии

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин
ОПК-3	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть навыками успешного проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации	Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть навыком успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	Знать: — способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; — методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; — способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь: — разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; — провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; — применять инструментарий и методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			Владеть: – Навыком организации мониторинга образовательных результатов и их анализа; – навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ОПК-6	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			Уметь: — организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; — - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; Владеть: — методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ОПК-8	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Уметь: — Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных — Применять достижения

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности Владеть: — Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
ПК-1	ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК 1.1: Знает Принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК 1.3. Владеет: Методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеет: Методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
ПК-2	ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК 2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		ПК 2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность Владеет навыками разработки, проведения и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПК-3	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 3.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 3.2. Умеет Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 3.3. Владеет Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
ПК-4	ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 4.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития Владеть основами консультирования педагогов,

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 4.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
ПК-5	ПК 5 Способен осуществлять консультативную, психолого-педагогическую помощь и социально психологическое сопровождение семей с детьми	ПК-5.1 Умеет: -устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, -Разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры) ПК-5.2. Знает: психологию семьи, основы социальной работы с семьей, психологию воспитания, ПК-5.3. Владеет инструментарием и методами работы с семьей	Знать: психологию семьи, основы социальной работы с семьей, психологию воспитания, Уметь: -устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, -Разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры) Владеть инструментарием и методами работы с семьей

3 СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№п/п	Формы государственного аттестационного испытания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	ВКР, доклад, защита

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	
--	--	--	--

Оценка обучающегося при защите ВКР носит комплексный характер и складывается из оценки его квалификационного уровня, качества содержания и оформления ВКР, портфолио выпускника. Учитываются также мнения научного руководителя. Итоговое решение принимается на закрытой части заседания ГЭК с участием ее членов, присутствовавших на защите, путем открытого голосования по большинству голосов.

Если мнения членов ГЭК разделились поровну, позиция председателя ГЭК является определяющей.

Основными качественными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

Соответствие темы ВКР направлению подготовки.

2) Актуальность проблемы для выбранного объекта исследования.

3) Полнота раскрытия темы магистерской диссертации.

4) Соответствие содержания представленной ВКР названию.

5) Соответствие структуры работы и ее оформления методическим требованиям.

6) Достаточность и новизна использованного научного аппарата.

7) Наличие результатов проведенного исследования с использованием современных общенаучных и специальных методов.

8) Рекомендации и предложения реальны и обоснованы.

9) Степень оригинальности ВКР.

10) Качество оформления ВКР.

11) Логичность построения доклада.

12) Способность защищать свою точку зрения.

13) Оригинальность постановки проблемы.

14) Оценка рецензента за работу в целом, учитывая наличие научных

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

результатов, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных в работе.

15) Наличие по теме исследования опубликованных работ и наличие подтверждения апробации результатов исследования.

16) Индивидуальные оценки членов ГЭК содержания работы, ее защиты, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента.

Результат защиты магистерской диссертации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносится в протокол заседания ГЭК. В случае возникновения спорной ситуации при равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Оценки «отлично» заслуживает работа, в которой глубоко освещены теоретические вопросы темы, четко определены основные понятия; в полном объеме проанализирован фактический материал по теме, на основе которого выявлены недостатки на объекте исследования; работа имеет высокую практическую значимость, разделы ВКР логично взаимосвязаны; доклад построен логично, студент на защите проявил глубокие знания темы, грамотно излагал изменения в сфере законодательства, аргументировано применял материалы судебной практики, квалифицированно отвечал на вопросы, проявил умение защищать положения и выводы ВКР.

Оценки «хорошо» заслуживает работа, в которой достаточно глубоко освещены теоретические вопросы темы; в достаточном объеме проанализирован фактический материал и выделены отдельные недостатки на объекте исследования; проектные мероприятия имеют определенную практическую значимость, их эффективность обоснована; ВКР имеет внутреннюю логику; доклад, представленный на защите, отражает основные результаты ВКР; при ответе на вопросы студент проявил определенные знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой основные теоретические вопросы раскрыты не в полной мере; допущены отдельные неточности и ошибки при анализе фактического материала; на защите студент неполно или неточно отвечает на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая внутренне противоречива, предлагаемые проектные мероприятия не обоснованы, студент не ответил на вопросы членов комиссии.

Итоговое решение принимается большинством голосов на закрытой части заседания ГЭК с участием ее членов, присутствовавших на защите, путем открытого голосования. Если мнения членов ГЭК разделились

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

поровну, позиция председателя ГЭК является определяющей.

4 ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Структура, содержание, оформление, процедура представления к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы определяется Требованиями к ВКР и порядку их выполнения, утвержденными на факультете заочного и дистанционного обучения и регламентируются следующими документами:

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» №515-1 от 01.09.2022;

– Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» №392-1 от 30.08.2024;

– Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в ходе ГИА, примерные темы выпускных квалификационных работ, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР определяются фондами оценочных средств ГИА, утвержденными на факультете заочного и дистанционного обучения.

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В.Овчинников

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от 27 сентября 2022 №573-1**