

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.08.2025 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b97815b6cb77a4f8809a678808322525	Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование компетенций будущих педагогов, обеспечивающих уверенное владение нормативно-правовыми основами своей профессии, понимание правовых аспектов организации образовательного процесса и принципов антикоррупционного поведения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся навыков определения нормативно-правового

ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в области профессиональной деятельности.

2. Формирование у обучающихся навыков оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.

3. Формирование у обучающихся навыков определения ожидаемых результатов

решения поставленных задач, в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.

4. Формирование у обучающихся умений применять знания в области

приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

5. Формирование у обучающихся умений применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному.

УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы управления проектами

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственных практик, подготовки к

государственной итоговой аттестации.



Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Для достижения УК-2.2. знать: способы оценки вероятных рисков и ограничений.

Уметь:

Для достижения УК-2.1. уметь: анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение.

Для достижения УК-2.2. уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Владеть:

Для достижения УК-2.1. владеть: навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Для достижения УК-2.2. владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Для достижения ОПК-1.1. знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.

Для достижения ОПК-1.2. знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности.

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1. уметь: применять нормативные правовые документы в сфере образования.

Для достижения ОПК-1.2. уметь: формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1. владеть: навыками теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Для достижения ОПК-1.2. владеть: навыками организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения УК-10.1. знать: содержание понятия «коррупция» и социально-экономические причины коррупции.

Для достижения УК-10.2. знать: принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

Уметь:

Для достижения УК-10.1. уметь: определять принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

Для достижения УК-10.2. уметь: определять правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними.

Владеть:

Для достижения УК-10.1. владеть: навыком идентификации и оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности.

Для достижения УК-10.2. владеть: навыком минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1 Знать:

- 3.1.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: нормативные документы, действующие в сфере образования Российской Федерации; обязанности специалистов разного профиля и разных ведомств (педагогов, педагогов-психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, представителей общественных организаций и др.) применительно к деятельности образовательной организации; основы государственной политики и права в сфере образования; роль и задачи образования в современном обществе; основные понятия нормативных документов в сфере образования; основные законодательные и нормативные акты в сфере образования; систему управления образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций; должностные инструкции педагогических и других работников образовательной организации с целью организации эффективного взаимодействия.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать нормативные и правовые документы в сфере образования; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; иметь навыки оценивания коррупционных рисков, демонстрируя способность противодействовать коррупционному поведению; навыками работы с нормативно-правовой документацией, определяющей результативность принятия решений в правовой сфере и защите прав обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 75,8 контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел I. Нормативно-правовая база сферы образования и профессиональная этика педагога			
1.1	Общая характеристика нормативно-правовой базы сферы образования. /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Система нормативных актов в области образования. Основные законы и нормативные правовые акты федерального уровня (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Регулирование прав и обязанностей участников образовательного процесса. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей). Анализ основных региональных законов и локальных нормативных актов образовательных учреждений. Особенности законодательного регулирования дополнительного образования детей и взрослых. Современные тенденции изменений в законодательстве об образовании: цифровизация и инклюзия. /Ср/	8	26	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2



1.4	Нормы профессиональной этики педагогического работника. /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Профессиональная этика учителя. Кодекс профессиональной этики педагога. /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Ответственность педагога перед обществом и государством. /Ср/	8	12	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Мониторинг и контроль качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся. /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Государственный и государственно-общественный контроль за образовательной и научной деятельностью образовательной организации. /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Лицензирование, государственная аккредитация (ФЗ 273-ФЗ). Методы внутреннего аудита и самооценки образовательной деятельности. Внешняя экспертиза и аккредитация образовательных учреждений: процедура и критерии. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. /Ср/	8	25,8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел II. Административно-правовые основы профессиональной деятельности. Юридическая ответственность и противодействие коррупции.			
2.1	Антикоррупционная деятельность и юридическая ответственность в профессиональной деятельности. /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Типичные коррупционные нарушения в сфере образования. Способы предотвращения и выявления фактов коррупции в сфере образования. /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Формы проявления коррупции среди учащихся и сотрудников образовательных организаций. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. /Ср/	8	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 3. ИКР: Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	8	0,2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация осуществляется при помощи:

1. тестирования
2. устных опросов
3. докладов

Промежуточная аттестация осуществляется при помощи тестирования.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется при помощи:



1. тестирования

2. устных опросов

3. докладов

Все виды заданий для текущего контроля представлены на обучающей платформе LMS Moodle

Пример теста для текущего контроля:

Вопрос 1. Кто несёт ответственность в муниципальной общеобразовательной организации за невыполнение требований Федерального закона Российской Федерации «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. № 181 – ФЗ?

- а) учредитель;
- б) муниципальные органы исполнительной власти;
- в) руководитель муниципального образовательного учреждения;
- г) уполномоченный по охране труда муниципального образовательного учреждения.

Вопрос 2. Может ли быть введена в образовательную программу государственного или муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- а) Да, безусловно;
- б) Нет;
- в) Да, но только с согласия учредителя;
- г) Да, но только при условии согласия обучающихся и их родителей.

Список вопросов для устного опроса:

1. Какие нормативные правовые акты образуют основу системы образования в Российской Федерации?
2. Какова цель принятия Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Что включает понятие «образовательная услуга» и какими актами регулируется предоставление таких услуг?
4. Назовите органы исполнительной власти, осуществляющие управление образованием в Российской Федерации.
5. Перечислите виды образовательных учреждений, предусмотренных российским законодательством.
6. Кто является субъектами образовательного процесса согласно законодательству РФ?
7. Раскройте понятие «антикоррупционное поведение». Почему оно важно для профессиональной деятельности педагога?
8. Опишите процедуру лицензирования образовательных учреждений.
9. Какие существуют гарантии социальной поддержки педагогических работников?
10. Что такое мониторинг качества образовательной деятельности и каким образом он осуществляется?
11. Укажите основные признаки правонарушений, связанных с коррупцией в образовательной среде.
12. Приведите примеры ситуаций, квалифицируемых как нарушение антикоррупционного законодательства.
13. В чём заключается право каждого гражданина на доступ к качественному образованию и как обеспечивается реализация этого права?
14. Какой порядок существует для разработки и утверждения устава образовательного учреждения?
15. По каким основаниям учитель вправе отказаться от исполнения должностных обязанностей?
16. Кого называют «обучающимся» в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и каковы его обязанности?
17. Какие документы подтверждают квалификацию педагогического работника и почему важно соблюдение квалификационных требований?
18. Для чего проводится независимая оценка качества образования и кем она организуется?
19. Какие меры предусмотрены законодательством для борьбы с дискриминацией в образовательной среде?
20. Каковы основания для приостановления или прекращения действия лицензии образовательного учреждения?

Примерные темы докладов:

1. История становления законодательства в сфере образования Российской Федерации: ключевые этапы и реформы.
2. Антикоррупционный комплаенс в образовательных учреждениях: меры профилактики и минимизации рисков.
3. Роль Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в формировании современного образовательного пространства.
4. Этические аспекты взаимоотношений между учителями и учениками: принципы и границы дозволенного.
5. Практический опыт противодействия коррупции в российских школах и вузах: позитивные практики и типичные сложности.
6. Проблемы правового статуса преподавателей и административных работников образовательных учреждений.
7. Современная система лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений: цели, порядок прохождения процедур и последствия несоблюдения требований.
8. Порядок защиты персональных данных обучающихся и работников образовательных учреждений согласно Федеральному закону № 152-ФЗ («О персональных данных»).
9. Правовое регулирование отношений школьников и учителей вне стен школы: возможности и ограничения.
10. Организационно-правовые формы реализации инклюзивного образования в условиях соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Промежуточная аттестация осуществляется при помощи тестирования.

Примет теста для промежуточной аттестации:

1. Основной нормативный акт, регламентирующий отношения в сфере образования в России:

- A) Гражданский кодекс РФ
- B) Трудовой кодекс РФ
- C) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Кто осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением?

- A) Министерство просвещения РФ
- B) Учредитель образовательного учреждения
- C) Руководитель образовательного учреждения (ректор, директор)

3. Согласно законодательству, минимальный возраст поступления ребёнка в школу составляет:

- A) Не менее 6 лет 6 месяцев
- B) 7 лет
- C) 8 лет

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдается:

- A) Министерством здравоохранения РФ
- B) Минпросвещения РФ или региональными органами власти
- C) Министерством юстиции РФ

5. Статус государственного образца имеют дипломы и свидетельства:

- A) Только государственных образовательных учреждений
- B) Государственных и негосударственных аккредитованных образовательных учреждений
- C) Любых образовательных учреждений независимо от наличия аккредитации

6. Одним из признаков коррупционного правонарушения является:

- A) Незаконное получение выгоды должностным лицом
- B) Получение премии за высокие достижения
- C) Повышение зарплаты в установленном порядке

7. Кодификация этических норм, которыми руководствуются педагоги, называется:

- A) Конституция РФ
- B) Уголовный кодекс РФ
- C) Кодекс профессиональной этики педагога

8. Лица, имеющие право обращаться в суд для обжалования действий образовательного учреждения:

- A) Учащиеся и родители учеников
- B) Родители учеников и работники образовательного учреждения
- C) Учащиеся, родители учеников, сотрудники и учредители образовательного учреждения

9. Неправомерное воздействие на ученика учителем является нарушением принципа:

- A) Законности
- B) Этического кодекса педагога
- C) Оба варианта верны

10. Основной орган надзора за соблюдением законодательства в сфере образования:

- A) Прокуратура РФ
- B) Рособрназор
- C) Следственный комитет РФ

11. Аккредитация образовательного учреждения подтверждает:

- A) Наличие необходимой инфраструктуры
- B) Соответствие требованиям образовательных стандартов
- C) Соблюдение трудового законодательства

12. Учебники, рекомендованные для использования в образовательном процессе, утверждаются:

- A) Департаментом образования региона
- B) Министерством просвещения РФ
- C) Учреждением самостоятельно

13. Официальные полномочия директора школы определяются:

- A) Уставом образовательного учреждения
- B) Распоряжением Министерства просвещения РФ
- C) Приказом администрации района/города

14. Ответственность за реализацию гарантий прав ребенка в образовательном учреждении несет:

- A) Учредитель
- B) Директор школы
- C) Государственный инспектор по делам несовершеннолетних

15. Отказ работодателя принять на работу кандидата по причине национальности является примером:

- A) Коррупционного правонарушения



В) Нарушения конституционных прав и свобод

С) Несоблюдения трудовой дисциплины

Ключи:

1. С
2. С
3. А
4. В
5. В
6. А
7. С
8. С
9. С
10. В
11. В
12. В
13. А
14. В
15. В

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестов .

Отлично (от 90% правильных ответов):

Тест пройден успешно, продемонстрировано полное знание материала курса, точность понимания нормативно-правовых положений и способность применять полученные знания в конкретной ситуации.

Хорошо (от 75% до 89% правильных ответов):

Показано хорошее усвоение основного материала курса, однако имеются незначительные пробелы в знаниях отдельных аспектов законодательства или практическом применении.

Удовлетворительно (от 60% до 74% правильных ответов):

Демонстрируется общее представление о предмете, допущены значительные ошибки в знании некоторых частей материала, слабое применение полученных знаний на практике.

Неудовлетворительно (менее 60% правильных ответов):

Недостаточное знание основной части курса, серьезные пробелы в представлении о нормативно-правовом регулировании и этике профессиональной деятельности, неспособность применить материал на практике.

Критерии оценивания устного ответа

Отлично:

Полностью раскрыт заданный вопрос, использован точный терминологический аппарат, глубоко проанализирован материал, даны аргументированные выводы, проявлена инициатива и оригинальность мысли.

Хорошо:

Тема раскрыта достаточно полно, использованы необходимые термины, приведены конкретные факты и аргументы, однако присутствуют небольшие погрешности в формулировке выводов или неполное освещение одного-двух второстепенных аспектов вопроса.

Удовлетворительно:

Основное содержание вопроса передано, частично отсутствуют точные определения и ясные выводы, допускаются некоторые фактические ошибки, отсутствует глубина анализа и аргументации.

Неудовлетворительно:

Недостаточно раскрыто основное содержание вопроса, значительное количество ошибок в изложении, слабо развиты аналитические способности, неправильное использование терминов и отсутствие четких обоснований позиции.

Критерии оценивания доклада

Отлично:

Четко сформулированная и структурированная работа, глубокий анализ темы, приведено достаточное количество примеров и доказательств, продемонстрирована критическая позиция автора, соблюдены правила оформления текста и презентации.

Хорошо:

Доклад составлен грамотно, присутствует логика изложения, содержатся отдельные замечательные идеи и оригинальные решения, однако выявлены мелкие недостатки в оформлении, структуре или анализе отдельных моментов.

Удовлетворительно:



Основная идея выражена ясно, приводятся базовые тезисы и доказательства, недостаточно глубокая проработанность содержания, встречаются орфографические или стилистические ошибки, слабый уровень аргументации.

Неудовлетворительно:

Материал представлен поверхностно, информация плохо организована, много грубых ошибок в содержании и оформлении, отсутствует критический подход и собственная точка зрения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1. 1	Бондарева Е. И., Долженко Ю. Ю., Позднякова А. С., Сидоркина Е. В., Чернопяттов А. М., Чернопяттов А. М.	Наука, образование и практика: профессионально- общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493595)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
Л1. 2	Пашенцев Д.А., Залоило М.В., Трунцевский Ю.В., Головина А.А., Путило Н.В., Израелян В.Б.	Антикоррупционное правовое воспитание: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=386607)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л1. 3	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: аудиоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719429)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
Л1. 4	Пашенцев Д.А.	Образовательное право: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=470107)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2. 1	Великий А. А., Зайнашева Т. Г., Лежнева Н. В., Малькова Т. В., Мамонова Ю. В., Матюнина М. В., Найн М. В.	Государственная аккредитация образовательной деятельности в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: коллективная монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2018	
Л2. 2	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л2. 3	Пашенцев Д.А.	Образовательное право: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=464548)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭПС "Система ГАРАНТ" : Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПШ "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ". URL: http://internet.garant.ru (дата обращения: 16.01.2026) http://internet.garant.ru
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://нэб.рф (дата обращения: 24.02.2026). https://нэб.рф

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znaniy.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

3. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация включает сдачу зачета. Зачет проводится в вите тестирования. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в



перечень электронной информационно образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

