

| | | |
|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью | МИНСТРОНАУКИ РОССИИ | |
| Информация о владельце: | Федеральное государственное бюджетное образовательное | |
| ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич | учреждение высшего образования | |
| Должность: Ректор | «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 04.19.2025 10:58:07 | Рабочая программа практики "Производственная практика (практика по сопровождению лиц с ОВЗ)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани" | стр. 1 |
| Уникальный программный ключ: 04c19ed801b781506cb77a48607a878808522525 | направленности (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | |

Рабочая программа практики*

Производственная практика (практика по сопровождению лиц с ОВЗ)

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики – формирование социально-профессиональных компетенций дефектолога в области сопровождения лиц с ОВЗ.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков.
2. Приобретение умений и навыков работы дефектолога.
3. Формирование умений и навыков комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование умений и навыков составления психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями развития.
5. Овладение нормами профессии в мотивационной сфере через развитие и укрепление интереса студентов к избранной профессии, потребности в самообразовании.
6. Формирование способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, толерантности, эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.В.01.01(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

психолого-педагогическое изучение лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Владеть:

навыком психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

методы разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Уметь:



Рабочая программа практики "Производственная практика (практика по сопровождению лиц с ОВЗ)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

разрабатывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Владеть:

навыками разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

ПК-3: Готов к консультированию участников образовательного процесса

Знать:

методы и приемы консультирования участников образовательного процесса

Уметь:

осуществлять консультирование участников образовательного процесса

Владеть:

методами и приемами консультирования участников образовательного процесса

ПК-4: Готов к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Знать:

способы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Уметь:

осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Владеть:

способами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 принципы организации дефектологической работы;

3.1.2 нормативные документы, регламентирующие деятельность дефектолога;

3.1.3 правила организации рабочего места и требования к методическому материалу;

3.1.4 правила профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

3.1.5 правила ведения документации, отражающей деятельность дефектолога.

3.2 Уметь:

3.2.1 работать с документами, регламентирующими деятельность дефектолога;

3.2.2 организовывать рабочее место;

3.2.3 взаимодействовать с субъектами образовательного процесса;

3.2.4 вести документацию, отражающую деятельность дефектолога.

3.3 Владеть:

3.3.1 работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога;

3.3.2 организации рабочего места;

3.3.3 взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

3.3.4 ведения документации, отражающей деятельность дефектолога.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость

9 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 324

в том числе :

аудиторные занятия : 0

самостоятельная работа : 319

:

контактная работа: 5

ИКР: 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|-----------------------|----------------|-------|------------|
|-------------|-----------------------|----------------|-------|------------|



| Раздел 1. 1. Ориентировочно-ознакомительный этап | | | | |
|--|--|---|-----|---------------------------|
| 1.1 | Знакомство с местом прохождения практики: ознакомление с общими задачами, решаемыми организацией. Беседа с учителями, психологами, дефектологами, логопедами. Изучение входящей информации на учащихся (сбор медицинского и психологического анамнеза, ознакомление с картами развития и характеристиками, анализ продуктов деятельности). /Ср/ | 2 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. 2. Практический этап (проводится в форме практической подготовки) | | | | |
| 2.1 | 1)наблюдение за детьми, имеющими различные отклонения в психическом развитии, обсуждение выявленных особенностей с дефектологом; 2)посещения занятий психолога, логопеда, дефектолога учреждения; 3) наблюдение за работой специального психолога, дефектолога, оказание ему практической помощи в изучении детей с отклонениями в развитии, анализе психических явлений; 4)самостоятельное проведение психолого-педагогических исследований особенностей учащихся в соответствии с планом диагностического обследования; 5)участие в подведении итогов выполнения конкретной задачи и выработке предложений и рекомендаций совместно с психологом, дефектологом; 6)составление заключения по результатам психолого- педагогического изучения учащихся и разработка рекомендаций (программы коррекционно-развивающей работы). /Ср/ | 2 | 299 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. 3. Итоговый этап | | | | |
| 3.1 | 1) обработка и анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала; 2) получение письменной характеристики от руководителя практики в учреждении, организации; 3) составление письменного отчета по практике и представление его в установленные сроки на кафедру специальной и клинической психологии; 4) подготовка к выступлению с отчетом на итоговой конференции. /Ср/ | 2 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 4. Иная контактная работа | | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/ | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике.

Участие в коллоквиуме по итогам практики.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля и самопроверки:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность дефектолога в данной организации, а также соответствующей учебной методической литературы, инструктивных и методических материалов.
2. Структура деятельности и основных направлений работы дефектолога в данном образовательном учреждении.
3. Анализ архивных данных на детей, прошедших обследование в данной организации.
4. Анализ планов-протоколов обследования и психологических заключений.
5. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
6. Обследование познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Обследование речевого развития ребенка дошкольного возраста.
8. Программа психолого-педагогического обследования ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного



возраста.

9. Структура коллегиального заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

10. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.

Коллоквиум по результатам прохождения практики.

Коллоквиум проводится на итоговой конференции. Студенты осуществляют групповое обсуждение проблем, возникших на разных этапах прохождения практики. Уровень сформированности компетенций оценивается в зависимости от степени включенности студента в процесс обсуждения проблем практики.

Примерные вопросы для коллоквиума.

1. Каких знаний (по каким дисциплинам) вам оказалось недостаточно для решения задач практики? Какую литературу вам приходилось дополнительно изучать, с какими материалами знакомиться, чтобы успешно решить возникавшие практические задачи?

2. Проанализируйте трудности, проблемы, возникшие у вас в процессе прохождения практики. Чем они, на ваш взгляд, обусловлены? Можно ли было их избежать или предотвратить?

3. Насколько достаточными для решения практических задач оказались теоретические знания, полученные в процессе обучения?

4. Какие существуют проблемы применения данных психодиагностики в практической работе?

5. Возникали ли у вас проблемы взаимодействия с представителями смежных профессий (психологами, педагогами, врачами, юристами, социальными работниками и др.)?

6. Каким образом осуществляется и от чего зависит выбор того или иного метода (техники, технологии) в процессе исследования?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

По итогам практики студент составляет письменный отчет и представляет его на кафедру специальной и клинической психологии не позднее трех дней после завершения практики. Отчет регистрируется лаборантом и передается на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчет по практике включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ; дневник практики; описание проведенных мероприятий; проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения; заключение; приложение (при необходимости); характеристика с места прохождения практики; список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

6.4. Критерии оценивания

"неудовлетворительно" оценивается студент, не выполнивший программу практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики; формально составивший отчет, не владеющий навыками практической работы, и оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне своего курса обучения.

"удовлетворительно" оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. Допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций.

"хорошо" оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Однако, допустил незначительные недочеты в проведении практической работы и анализе ее результатов. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

"отлично" оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме в установленный срок с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность, высокий уровень профессиональной культуры; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (практика по сопровождению лиц с ОВЗ)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л1.1 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404) | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | ЭБС |
| Л1.2 | Вольская О. В., Пономарева М. А., Пекишева Е. В., Толстикова О. Н. | Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387) | Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|------------------------|--------|
| Л2.1 | Лебединский В. В. | Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений | Москва: Академия, 2007 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека Киберленинка https://cyberleninka.ru/ |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э3 | Всероссийский образовательный портал http://www.edu.ru/ |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Практика проводится в организациях, обладающих необходимой материально – технической базой. Для успешного прохождения педагогической практики рекомендуется подготовить соответствующий дидактический, наглядный, дополнительный раздаточный иллюстративный материал.

Практическая подготовка организована:

- 1) непосредственное в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Объем отчета составляет 20-25 страниц печатного текста без учета приложений и отзыва-характеристики. Шрифт: Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полуторный, поля: левое – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см. Нумерация листов (внизу по центру) сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой.



11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.