

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 11:00:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Финансы" по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Финансы

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Организация внешнеэкономической деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Специалист таможенного дела

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен понимать структуру государственной финансовой системы. Уметь анализировать отдельные элементы финансовой системы страны, выявлять проблемы и пути повышения эффективности использования финансовых ресурсов отдельных сфер финансовой системы страны. Научить студента оценивать сформированный потенциал в отдельных сферах финансовой системы, а также то, какие проекты могут быть реализованы при имеющемся финансовом потенциале.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика предприятия

Экономическая теория

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Международное право

Товароведение и товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности

Ценообразование во внешней торговле

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;**

#### Знать:

основы финансовой науки, тенденции развития финансовой системы Российской Федерации

#### Уметь:

собирать, анализировать и интерпретировать информацию о развитии финансовой системы Российской Федерации.

#### Владеть:

Навыками разработки управленческих решений, направленных на разрешение проблем в финансовой сфере

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

#### Знать:

опыт реализации финансовой политики в России

#### Уметь:

разрабатывать управленческие решения при управлении финансовыми отношениями

#### Владеть:

навыками оценки рисков от принятия управленческих решений

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 - основы финансовой науки, тенденции развития финансовой системы Российской Федерации;

3.1.2 - опыт реализации финансовой политики в России.

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 - собирать, анализировать и интерпретировать информацию о развитии финансовой системы Российской Федерации.

3.2.2 - разрабатывать управленческие решения при управлении финансовыми отношениями

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 - Навыками разработки управленческих решений, направленных на разрешение проблем в финансовой сфере;

3.3.2 - навыками оценки рисков от принятия управленческих решений.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 64	
самостоятельная работа : 40,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 67,3	
ИКР: 3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Сущность и роль финансов. Финансовые ресурсы</b>			
1.1	Возникновение финансов, этапы их развития. Сущность финансов. Специфические признаки финансов, определяющих их место и границы в систем товарно-денежных отношений. Необходимость финансов в рыночном хозяйстве. Денежно финансовые фонды и финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Содержание финансов, виды финансовых отношений, появление новых финансовых отношений в условиях рынка. Функции финансов как проявление их сущности. Распределительная функция, ее содержание и направленность. Объекты, субъекты и виды финансового распределения. Контрольная функция финансов, ее содержание. Проявление контрольной функции в процессе финансового распределения. Сущность финансовых ресурсов. Источники финансовых ресурсов. Структура финансовых ресурсов. Финансовая система ее функции и звенья. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.2	Сравнение финансовой системы России и развитых экономик /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.3	Финансовая система России в условиях кризисов /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.4	Финансовая система региона, муниципального образования /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.5	Определение понятия финансовой системы страны. Сферы, подсферы и звенья финансовой системы. Уровни финансовой системы. Становление и развитие финансовой системы РФ. Концепции развития государственных финансов /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	<b>Раздел 2. 2. Управление государственными финансами</b>			



2.1	Содержание, значение, функции и задачи финансового контроля. Специфика финансового контроля. Объект и область применения финансового контроля. Организация финансового контроля: виды, формы, методы. Субъекты контроля – органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности. Государственный контроль, его значение в рыночной экономике. Назначение и специфика налогового, бюджетного контроля. Объекты финансового контроля на казенных предприятиях. Финансовый контроль как форма управления развитием региона. /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.2	Цели, функции, задачи Счетной палаты РФ /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.3	Цели, функции, задачи Министерства финансов РФ, Казначейства РФ /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.4	Оценка эффективности деятельности органов финансового контроля /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.5	Недостатки и слабые звенья финансового контроля РФ. Перспективные направления развития и совершенствование всех видов государственного финансового контроля. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
<b>Раздел 3. 3. Государственный бюджет</b>				
3.1	Понятие бюджетного устройства, его составляющие. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения. Бюджетное устройство РФ. Бюджетный федерализм и бюджетная децентрализация. Основы разграничения доходов и расходов. Распределение бюджетных доходов между уровнями управления. Передача расходных полномочий между с одного уровня бюджетной системы на другой. Формы оказания бюджетной помощи. Бюджетный процесс и его стадии. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.2	Анализ доходной и расходной части бюджетного плана Российской Федерации /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.3	Послание Президента Федеральному Собранию РФ /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.4	Рассмотрение и утверждение проекта бюджета органами законодательной власти. Бюджетная процедура и бюджетная инициатива. Бюджетные чтения. Вотирование бюджета. Исполнение бюджета. Организация и исполнение доходной и расходной части бюджета. Система кассового исполнения бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная роспись. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
<b>Раздел 4. 4. Внебюджетные фонды.</b>				
4.1	Внебюджетные фонды и их специфические признаки. Классификация внебюджетных фондов по функциональному назначению и уровням управления. Источники внебюджетных фондов. Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9



4.2	Пенсионный фонд РФ /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.3	Фонд социального страхования /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.4	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.5	История развития внебюджетных фондов РФ. Основные проблемы развития внебюджетных фондов РФ /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
<b>Раздел 5. 5. Государственный кредит</b>				
5.1	Содержание государственного кредита, его фискальная и регулирующие функции. Формы государственного кредита. Государственные займы. Целевые бюджетные кредиты. Государственные поручительства и гарантии. /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.2	Анализ долговой политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.3	Опыт управления государственным долгом /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.4	Сравнительный анализ государственного долга США и России. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.5	Государственные заимствования, их формы. Понятие государственного долга. Источники погашения государственного долга. Государственные займы и их классификация. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
<b>Раздел 6. 6. Муниципальные финансы</b>				
6.1	Сущность и функции муниципальных финансов, их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Бюджет муниципального образования. Формирование доходов бюджетов различных типов муниципальных образований. Расходные обязательства муниципального образования и условия их возникновения. Дефицит местного бюджета и источники его финансирования. Финансы казенных предприятий. /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.2	Анализ бюджета муниципального образования субъекта Федерации /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.3	Выявление сильных и слабых сторон развития финансов на муниципальном уровне /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.4	Документы стратегического планирования муниципалитета, разрабатываемые с учетом финансового плана /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9



<b>Раздел 7. 7. Финансовая безопасность региона, страны</b>				
7.1	Финансовая безопасность на макроуровне: значение, сущность. Показатели, определяющие финансовую безопасность. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
7.2	Оценка финансовой безопасности региона /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
7.3	Разработка управленческих решений по повышению устойчивости и финансовой безопасности региона /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
7.4	Органы власти, отвечающие за рост финансового потенциала и безопасности региона, муниципалитета /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
<b>Раздел 8. Государственная финансовая политика Российской Федерации</b>				
8.1	Основные направления финансовой политики России. Инструменты реализации, основные приоритеты, нормативное обеспечение /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.2	Оценка бюджетной политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.3	Оценка денежно-кредитной политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.4	Оценка таможенной политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.5	Оценка валютной политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.6	Оценка налоговой политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.7	Анализ основных проблем финансовой политики Российской Федерации. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.8	Модернизация финансовой системы Российской Федерации. Основные этапы. Основные направления. /Ср/	5	8,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
<b>Раздел 9. Иная контактная работа</b>				
9.1	Иная контактная работа /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад;
2. Индивидуальный проект.
3. Тест.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### 1. Примерные темы для подготовки доклада:

1. Денежные агрегаты
2. Количественная теория денег
3. Бюджетный федерализм
4. Маркированные и не маркированные налоги
5. Реформирование ПФ и ФСС
6. Внедрение цифрового рубля (окрашивание денег)
7. Борьба центральных банков с последствиями «пандемии коронавируса»
8. «Количественное смягчение»
9. Структура бюджета РФ 2026 год
10. Структура и динамика бюджета РФ 2020-2025 годы
11. Структура и динамика бюджета субъекта РФ 2020-2025 год (выбор субъекта РФ в зависимости от Вашего места нахождения)
12. Структура и динамика бюджета муниципалитета 2020-2025 годы (выбор муниципалитета в зависимости от Вашего места нахождения)
13. Закон Коперника-Грешема, денежные агрегаты и криптовалюты
14. Торговый баланс РФ 2026 год
15. Структура и динамика торгового баланса РФ 2020-2025 год.
16. Влияние торгового баланса на курсы валют
17. Концепция 3D-денег
18. Инструменты регулирования потребительского кредитования
19. Инвестиционный цифровой рубль
20. Исламские финансы: принципы и инструменты
21. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях
22. Влияние денежно-кредитной политики на развитие реального сектора экономики.
23. Сущность финансов в работах А. Смита
24. Финансовая политика по отношению к государственным расходам и налогам (А. Смит и Д. Рикардо)
25. «Налоговая теория услуг» по Дж.С. Миллю (новые принципы рациональной налоговой системы)
26. Связь налогов с государственными расходами по К. Викселю и Э. Линдалю
27. Исследования государственных финансов по Г.Шмоллеру, М.Веберу, А. Вагнеру
28. Финансовые методы первоначального накопления капитала по К. Марксу
29. Сущность государственного бюджета по К. Марксу
30. Налогообложение по К. Марксу и Ф. Энгельсу
31. Финансовая концепция: идея «эффективного спроса»
32. Фискальная антициклическая теория неокейнсианцев (А. Хансен, С. Харрис, Р. Харрод, А. Илерсик, А. Пикок, Ф. Перру, Ф. Неймарк)
33. Идея «дефицитного финансирования» в теории неокейнсианцев
34. Финансовая концепция теории «Экономики предложения» (Г. Стейн, М. Уэйденаум, Дж. Хау, А. Уолтерс)
35. Налоговая концепция А. Лаффера
36. Управление финансовым хозяйством государства в работах Ленина

#### 2. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Актуальные тренды развития финансовой инфраструктуры и трансформации валютного рынка России
2. Трансформация организационно-функциональной модели государственного и муниципального финансового контроля,
3. Оценка влияния уровня государственного долга субъектов РФ на темпы регионального экономического роста
4. Кластерный анализ российского фондового рынка
5. Сценарная оценка макроэкономических эффектов прогрессивного налогообложения в России
6. Перспективы трансформации системы международных расчетов в Российской Федерации на базе цифровых валют центральных банков





- г) Обязательная продажа части валютной выручки экспортерами  
д) Квотирование импорта

9. Установите соответствие между методом определения таможенной стоимости и ситуацией его применения.

Метод      Ситуация применения

1. Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами      А) Применяется, если предыдущие методы не могут быть использованы; допускает гибкий подход  
2. Метод по стоимости сделки с идентичными товарами      Б) Основной метод, применяемый при наличии документов, подтверждающих сделку купли-продажи  
3. Резервный метод      В) Таможенная стоимость определяется на основе стоимости сделки с товарами, такими же по физическим характеристикам  
4. Метод сложения      Г) Таможенная стоимость рассчитывается на основе издержек производства и прибыли изготовителя

10. Цена, по которой валюта одной страны обменивается на валюту другой страны на финансовом рынке, называется \_\_\_\_\_ курсом.

(Впишите пропущенное слово.)

11. Является ли повышение ключевой ставки Центральным банком инструментом, стимулирующим импорт товаров в условиях рыночной экономики?

- а) Да  
б) Нет

12. Какие из перечисленных тенденций развития мировой экономики оказывают влияние на структуру таможенных платежей в РФ? (Выберите два или более варианта)

- а) Переориентация экспортно-импортных потоков на Азиатско-Тихоокеанский регион  
б) Цифровизация международной торговли и рост трансграничной электронной коммерции  
в) Увеличение доли услуг в международном товарообороте  
г) Снижение мировых цен на сырьевые товары  
д) Ужесточение экологических стандартов в ЕС

13. Расположите этапы принятия экономически обоснованного решения (УК-9) о выборе страны происхождения товара при импорте для минимизации таможенных платежей:

- а) Анализ действующих ставок ввозных таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения  
б) Оценка наличия и условий преференциальных торговых соглашений РФ с различными странами  
в) Сравнение логистических издержек и сроков поставки из альтернативных стран  
г) Расчет совокупной стоимости товара с учетом таможенных платежей  
д) Выбор оптимального поставщика и страны ввоза

14. Какой показатель состояния мировой экономики является ключевым при прогнозировании доходов федерального бюджета РФ от экспортных пошлин на углеводороды?

- а) Индекс потребительских цен в США  
б) Мировые цены на нефть (марки Brent, Urals)  
в) Ключевая ставка ФРС США  
г) Индекс S&P 500

15. Экономическая ситуация, при которой снижение курса национальной валюты не приводит к немедленному улучшению торгового баланса из-за инерционности изменения объемов экспорта и импорта, называется \_\_\_\_\_-эффектом.

(Впишите пропущенное слово: «J-кривой», «J-кривая», «джиттера».)

16. Верно ли, что в условиях ослабления рубля импортеры получают дополнительную прибыль от роста курсовой разницы при неизменных рублевых ценах на внутреннем рынке?

- а) Да  
б) Нет

17. При принятии решения об использовании режима переработки на таможенной территории основным финансовым критерием является:

- а) Срок вывоза продуктов переработки  
б) Соотношение стоимости таможенных пошлин, подлежащих уплате при ввозе, и затрат на переработку



- в) Наличие разрешения таможенного органа  
г) Страна происхождения оборудования для переработки

18. Установите соответствие между международным финансовым институтом и его функцией в мировой экономике.  
Институт      Функция

1. Международный валютный фонд (МВФ)      А) Финансирование проектов развития инфраструктуры, борьба с бедностью  
2. Всемирный банк      Б) Регулирование тарифов, либерализация международной торговли  
3. Всемирная торговая организация (ВТО)      В) Кредитование стран для преодоления дефицита платежного баланса, стабилизация валют  
4. Евразийский банк развития      Г) Финансирование интеграционных проектов на евразийском пространстве

19. Какие экономические санкции, введенные в отношении РФ, оказали влияние на структуру таможенных платежей и организацию ВЭД? (Выберите два или более варианта)

- а) Ограничения на поставки высокотехнологичного оборудования  
б) Запрет на импорт ряда продовольственных товаров (контрсанкции)  
в) Отключение российских банков от системы SWIFT  
г) Рост ставок акцизов на алкогольную продукцию  
д) Введение экспортных пошлин на лесоматериалы

20. Официальный документ, удостоверяющий право на получение тарифных преференций (снижение ставки ввозной пошлины) при ввозе товаров из развивающихся или наименее развитых стран, называется \_\_\_\_\_ о происхождении товара.

(Впишите пропущенное слово: «сертификат», «декларация», «свидетельство».)

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов:

- 1) Сущность, признаки и функции финансов. Виды финансовых отношений, появление новых финансовых отношений в условиях рынка. Сущность и источники финансовых ресурсов.
- 2) Определение понятия финансовой системы страны. Сферы, подсферы и звенья финансовой системы. Уровни финансовой системы. Становление и развитие финансовой системы РФ. Сравнение финансовой системы России и США.
- 3) Влияние финансового кризиса на сферы и звенья финансовой системы.
- 4) Структура финансовой системы субъекта федерации, муниципального образования.
- 5) Концепции развития государственных финансов.
- 6) Содержание, значение, функции и задачи финансового контроля. Организация финансового контроля: виды, формы, методы. Органы государственного финансового контроля
- 7) Цели, функции, задачи Счетной палаты.
- 8) Цели, функции, задачи Министерства финансов.
- 9) Роль Министерства финансов, Казначейства, Счетной палаты в развитии экономического потенциала государства.
- 10) Перспективные направления совершенствования финансового контроля в России.
- 11) Понятие бюджетного устройства, его составляющие. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Принципы межбюджетных отношений. Модели бюджетного федерализма. Проблемы бюджетного федерализма в России. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения.
- 12) Структура доходов и расходов государственного бюджета. Формы анализа бюджетного плана.
- 13) Бюджетная составляющая в Послании Президента Федеральному Собранию. Перспективы развития государства.
- 14) Стадии составления бюджетного плана. Бюджетная процедура.
- 15) Классификация внебюджетных фондов и их специфические признаки. Источники внебюджетных фондов.
- 16) Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества. Специфические признаки.
- 17) Основные проблемы развития внебюджетных фондов. Влияние внебюджетных фондов на экономический потенциал страны, региона.
- 18) Сущность и значение государственного кредита. Роль государственного кредита в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных потребностей.
- 19) Долговая политика России на современном этапе. Влияние долговой политики на экономический потенциал страны.
- 20) Управление государственным долгом. Общая характеристика мероприятий в области управления государственным долгом. Расходы на погашение и обслуживание государственного долга, их эффективность.
- 21) Сравнительный анализ долговой политики России и США.



- 22) Государственные заимствования, их формы. Понятие государственного долга. Источники погашения государственного долга.
- 23) Сущность и функции муниципальных финансов. Их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования.
- 24) Состояние бюджета г. Челябинска. Формы анализа муниципального бюджета.
- 25) Выявление сильных и слабых сторон в развитии финансов на муниципальном уровне.
- 26) Документы стратегического планирования муниципального образования, разрабатываемые на основе финансового плана развития муниципалитета.
- 27) Финансовая безопасность на макроуровне: значение, сущность. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства
- 28) Показатели, определяющие финансовую безопасность на региональном уровне.
- 29) Органы власти, отвечающие за обеспечение финансовой безопасности и финансовой устойчивости в развитии региона.
- 30) Государственная финансовая политика. Основные направления, объект регулирования, органы власти, реализующие различные направления финансовой политики в России.
- 31) Бюджетная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 32) Денежно-кредитная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 33) Таможенная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 34) Валютная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 35) Налоговая в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 36) Основные ограничения реализации финансовой политики в России на современном этапе.
- 37) Основные этапы модернизации финансовой системы в России.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### 1. Критерии оценки доклада:

###### Структура:

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (2 балла);
- наличие титульного слайда и слайда с выводами (2 балла).

###### Наглядность:

- иллюстрационный материал представлен в хорошем качестве, текст воспринимается легко (2 балла);
- использование средств наглядности информации (таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки) (2 балла).

###### Содержание:

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) (2 балла);
- содержит полную, понятную информацию по теме работы (2 балла);
- орфографическая и пунктуационная грамотность (2 балла).

###### Уровень подготовки докладчика:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал (2 балла);
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории (2 балла);
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (2 балла).

Оценка "Отлично" - 18-20 баллов;

Оценка "Хорошо" - 14-18 баллов;

Оценка "Удовлетворительно" - 8-14 баллов.

Оценка "Неудовлетворительно" - менее 8 баллов.

##### 2. Критерии оценки индивидуального проекта:

###### Оценка "отлично":

###### 1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.

###### 2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.

###### 3. Логичность доказательства (рассуждения):

Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней информации, перегружающей текст ненужными подробностями.

###### 4. Корректность в использовании литературных источников:



Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.

5. Количество источников:

Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.

6. Глубина исследования:

Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.

7. Оформление:

Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Оценка "Хорошо"

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер ( не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)

2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.

4. Корректность в использовании литературных источников:

Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)

5. Количество источников:

Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.

6. Глубина исследования:

Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.

7. Оформление:

Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.

Оценка "удовлетворительно"

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения

2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.

4. Корректность в использовании литературных источников:

Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.

5. Количество источников:

1 – 2 источника

6. Глубина исследования:

Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация.

7. Оформление:

Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.

3. Критерии оценивания результатов теста:

Основание для оценки: Итоговая оценка выставляется на основе суммы баллов, набранных за выполнение всех заданий теста. Тест содержит 20 вопросов с разным количеством баллов за каждый тип задания. Максимально возможная сумма — 29 баллов.

Принцип перевода в 5-балльную шкалу:

Итоговая оценка по 5-балльной шкале      Качественная интерпретация (уровень освоения компетенций ОПК-1, УК-9)

Количественный диапазон (баллы)

Процент выполнения





#### 7. Расчет итогового балла:

Суммируются все баллы, полученные за каждый вопрос.

Итоговая сумма сопоставляется с таблицей перевода в 5-балльную шкалу.

Дополнительные условия для оценки «2» (качественные индикаторы):

Количественный критерий: Результат ниже 15 баллов (менее 52% выполнения).

Качественные признаки (свидетельствуют о неспособности применять ОПК-1 и УК-9 в сфере финансов и ВЭД):

Незнание видов таможенных платежей и их экономической сущности (особенно различий между пошлиной и сбором, адвалорной и специфической ставками).

Непонимание методов определения таможенной стоимости и условий их применения.

Отсутствие представлений о влиянии мировых цен на нефть, валютного курса на доходы бюджета и внешнюю торговлю.

Неспособность идентифицировать инструменты валютного регулирования ЦБ РФ.

Путаница в функциях международных финансовых институтов (МВФ, Всемирный банк, ВТО).

Неумение обосновать выбор валюты контракта или таможенной процедуры с позиций минимизации затрат и рисков.

Незнание современной геополитической и экономической ситуации (санкции, контрсанкции, переориентация товарных потоков) и её влияния на таможенное администрирование.

#### 4. Критерии оценки ответа студента на зачёте/экзамене:

Оценка «отлично»:

Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Маркетинг», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»:

Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями анимационной деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно»:

Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Аркадьева О.Г., Березина Н.В., Морозова Н.В.	Бюджет и бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=465163">https://znanium.ru/catalog/document?id=465163</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС
Л1.2	Томина Н.М., Чепик О.В.	Финансы: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=466422">https://znanium.ru/catalog/document?id=466422</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Качанова Л. С., Кузминова О. А., Саадулаева Т. А., Бугтаева С. М., Лукина В. Д., Синельников Б. А.	Финансово-экономическая безопасность государства: учебник для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/508953">https://e.lanbook.com/book/508953</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2026	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Кругякова Ю.А.	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы РФ: учебник ( <a href="https://book.ru/book/961298">https://book.ru/book/961298</a> )	Москва : КноРус, 2026	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Федеральная служба статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
Э4	Министерство финансов РФ <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
Э5	Официальный сайт Правительства РФ <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
Э6	Официальный сайт Счетной палаты РФ <a href="https://ach.gov.ru/">https://ach.gov.ru/</a>
Э7	Официальный сайт казначейства России <a href="https://roskazna.gov.ru/">https://roskazna.gov.ru/</a>
Э8	Официальный сайт Центрального банка РФ <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
Э9	Федеральная таможенная служба <a href="https://customs.gov.ru/">https://customs.gov.ru/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

FIRA PRO (Лицензия ИЭОБиА)

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:



– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации программы дисциплины "Финансы", в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков в изучаемой области. Используемые методы обучения требуют от студентов высокой включенности в процесс обучения и постоянной целенаправленной самостоятельной работы по достижению поставленных в освоении дисциплины целей. Аудиторное обучение предусматривает интерактивные лекции, в частности, проблемные лекции; семинары в диалоговом режиме - проблемные семинары; групповые решения задач; публичной защиты выполненных домашних заданий (доклад с презентацией).

Проблемная лекция предполагает постановку и разрешение поставленных проблем с различной степенью активизации студентов. В этих целях разработано следующее методическое обеспечение: набор проблемных вопросов и тем для обсуждения, тематика домашних контрольных вопросов и примерный перечень тестовых вопросов.

Практические занятия и семинары проводятся в форме дискуссий, группового обсуждения поставленной проблемы для выработки совместных решений или поиска новых путей решения проблемы. Преподаватель при этом выполняет роль модератора: задаёт вопросы, комментирует предлагаемые ответы, предлагает возможные пути решения, стимулирует обмен мнениями.

Групповая работа состоит в формировании малых групп, решающих одинаковые или сходные проблемы и защищающих сформированные ими решения в открытых дискуссиях с другими группами.

В учебном процессе используются также игровые методы обучения: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование. Основная цель проведения деловых игр – дать практику принятия управленческих решений на основе использования соответствующих методов, использующихся в практической деятельности государственных заказчиков, комиссий, участников закупок. Формы и методы обучения, применяемые при изучении дисциплины, способствуют закреплению и овладению новыми знаниями и умениями, получению навыков в области использования современных методов принятия решений в сфере закупок для удовлетворения государственных и муниципальных нужд.

Для освоения изучаемой дисциплины предлагается следующий алгоритм действий студентов:

1. Изучить список тем лекционных и практических занятий и вопросов для обсуждения;
2. Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и нормативно-правовыми актами по дисциплине;
3. Выбрать из соответствующих списков тему для написания эссе, задачи, домашнего задания;
4. Провести библиографический поиск необходимых дополнительных источников информации для выполнения практических заданий (эссе, задачи, домашнего задания);
5. По каждой пройденной во время аудиторных занятий теме подготовить не менее десяти тестовых вопросов с вариантами ответов и направить по электронной почте преподавателю. При этом вопросы не должны повторять те, которые используются для самопроверки;
6. Направить преподавателю в электронной форме для оценки качества выполнения, подготовленное в соответствии с требованиями к научной публикации, эссе.
7. Подготовить для доклада на практическом занятии презентацию по выполненному практическому заданию (задаче, домашнему заданию);
8. В случае необходимости сформировать команду по презентации во время практического занятия выполненного практического задания (задаче, домашнему заданию).
9. Во время практического занятия представить презентацию и провести публичную защиту полученных результатов, решений и выводов.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе



самостоятельной работы посредством личного кабинета студента, электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.