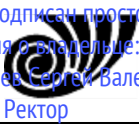


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2026 11:56:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bb6c077a488b9a8768b8522525	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Финансы" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Финансы

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика и маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен понимать структуру государственной финансовой системы. Уметь анализировать отдельные элементы финансовой системы страны, выявлять проблемы и пути повышения эффективности использования финансовых ресурсов отдельных сфер финансовой системы страны. Научить студента оценивать сформированный потенциал в отдельных сферах финансовой системы, а также то, какие проекты могут быть реализованы при имеющемся финансовом потенциале.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен обладать компетенциями, присвоенными на следующих дисциплинах:

История экономических учений

Экономическая теория

Экономика предприятия

Учебная практика (ознакомительная практика)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Знать:

Природу, признаки, характерные черты финансовых отношений

Уметь:

Проводить анализ финансовых отношений, тенденций развития сфер финансовой системы Российской Федерации

Владеть:

Содержательно объяснять и делать заключения в отношении изучения финансов, финансовых отношений, тенденций развития финансовой системы Российской Федерации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Природу, признаки, характерные черты финансовых отношений

3.2 Уметь:

3.2.1 Проводить анализ финансовых отношений, тенденций развития сфер финансовой системы Российской Федерации

3.3 Владеть:

3.3.1 Содержательно объяснять и делать заключения в отношении изучения финансов, финансовых отношений, тенденций развития финансовой системы Российской Федерации



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 64	
самостоятельная работа : 40,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 67,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Сущность и роль финансов. Финансовые ресурсы			
1.1	Возникновение финансов, этапы их развития. Сущность финансов. Специфические признаки финансов, определяющих их место и границы в систем товарно-денежных отношений. Необходимость финансов в рыночном хозяйстве. Денежно финансовые фонды и финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Содержание финансов, виды финансовых отношений, появление новых финансовых отношений в условиях рынка. Функции финансов как проявление их сущности. Распределительная функция, ее содержание и направленность. Объекты, субъекты и виды финансового распределения. Контрольная функция финансов, ее содержание. Проявление контрольной функции в процессе финансового распределения. Сущность финансовых ресурсов. Источники финансовых ресурсов. Структура финансовых ресурсов. Финансовая система ее функции и звенья. /Лек/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.2	Сравнение финансовой системы России и развитых экономик /Пр/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.3	Финансовая система региона, муниципального образования /Пр/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.4	Определение понятия финансовой системы страны. Сферы, подсферы и звенья финансовой системы. Уровни финансовой системы. Становление и развитие финансовой системы РФ. Концепции развития государственных финансов /Ср/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 2. 2. Управление государственными финансами			
2.1	Содержание, значение, функции и задачи финансового контроля. Специфика финансового контроля. Объект и область применения финансового контроля. Организация финансового контроля: виды, формы, методы. Субъекты контроля – органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности. Государственный контроль, его значение в рыночной экономике. Назначение и специфика налогового, бюджетного контроля. Объекты финансового контроля на казенных предприятиях. Финансовый контроль как форма управления развитием региона. /Лек/	5	6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.2	Цели, функции, задачи Счетной палаты РФ /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9



2.3	Цели, функции, задачи Министерства финансов РФ, Казначейства РФ /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.4	Оценка эффективности деятельности органов финансового контроля /Пр/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.5	Недостатки и слабые звенья финансового контроля РФ. Перспективные направления развития и совершенствование всех видов государственного финансового контроля. /Ср/	5	5,4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 3. 3. Государственный бюджет				
3.1	Понятие бюджетного устройства, его составляющие. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения. Бюджетное устройство РФ. Бюджетный федерализм и бюджетная децентрализация. Основы разграничения доходов и расходов. Распределение бюджетных доходов между уровнями управления. Передача расходных полномочий между с одного уровня бюджетной системы на другой. Формы оказания бюджетной помощи. Бюджетный процесс и его стадии. /Лек/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.2	Анализ доходной и расходной части бюджетного плана Российской Федерации /Пр/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.3	Послание Президента Федеральному Собранию РФ /Пр/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.4	Рассмотрение и утверждение проекта бюджета органами законодательной власти. Бюджетная процедура и бюджетная инициатива. Бюджетные чтения. Вотирование бюджета. Исполнение бюджета. Организация и исполнение доходной и расходной части бюджета. Система кассового исполнения бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная роспись. /Ср/	5	6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 4. 4. Внебюджетные фонды.				
4.1	Внебюджетные фонды и их специфические признаки. Классификация внебюджетных фондов по функциональному назначению и уровням управления. Источники внебюджетных фондов. Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. /Лек/	5	6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.2	Пенсионный фонд РФ /Пр/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.3	Фонд социального страхования /Пр/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.4	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования /Пр/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.5	История развития внебюджетных фондов РФ. Основные проблемы развития внебюджетных фондов РФ /Ср/	5	4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 5. 5. Государственный кредит				
5.1	Содержание государственного кредита, его фискальная и регулирующие функции. Формы государственного кредита. Государственные займы. Целевые бюджетные кредиты. Государственные поручительства и гарантии. /Лек/	5	6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.2	Анализ долговой политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9



5.3	Опыт управления государственным долгом /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.4	Сравнительный анализ государственного долга США и России. /Пр/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.5	Государственные заимствования, их формы. Понятие государственного долга. Источники погашения государственного долга. Государственные займы и их классификация. /Ср/	5	4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 6. 6. Муниципальные финансы				
6.1	Сущность и функции муниципальных финансов, их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Бюджет муниципального образования. Формирование доходов бюджетов различных типов муниципальных образований. Расходные обязательства муниципального образования и условия их возникновения. Дефицит местного бюджета и источники его финансирования. Финансы казенных предприятий. /Лек/	5	6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.2	Анализ бюджета муниципального образования субъекта Федерации /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.3	Выявление сильных и слабых сторон развития финансов на муниципальном уровне /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.4	Документы стратегического планирования муниципалитета, разрабатываемые с учетом финансового плана /Ср/	5	4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 7. 7. Финансовая безопасность региона, страны				
7.1	Финансовая безопасность на макроуровне: значение, сущность. Показатели, определяющие финансовую безопасность. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства /Лек/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
7.2	Оценка финансовой безопасности региона /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
7.3	Разработка управленческих решений по повышению устойчивости и финансовой безопасности региона /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
7.4	Органы власти, отвечающие за рост финансового потенциала и безопасности региона, муниципалитета /Ср/	5	4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 8. 8. Государственная финансовая политика Российской Федерации				
8.1	Основные направления финансовой политики России. Инструменты реализации, основные приоритеты, нормативное обеспечение /Лек/	5	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.2	Оценка бюджетной политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.3	Оценка денежно-кредитной политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.4	Оценка таможенной политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9



8.5	Оценка валютной политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.6	Оценка налоговой политики Российской Федерации /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.7	Анализ основных проблем финансовой политики Российской Федерации. /Пр/	5	1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.8	Модернизация финансовой системы Российской Федерации. Основные этапы. Основные направления. /Ср/	5	11,3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.9	Консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад;
2. Индивидуальный проект.
3. Тест.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные темы для подготовки доклада:

1. Денежные агрегаты
2. Количественная теория денег
3. Бюджетный федерализм
4. Маркированные и не маркированные налоги
5. Реформирование ПФ и ФСС
6. Внедрение цифрового рубля (окрашивание денег)
7. Борьба центральных банков с последствиями «пандемии коронавируса»
8. «Количественное смягчение»
9. Структура бюджета РФ 2026 год
10. Структура и динамика бюджета РФ 2020-2025 годы
11. Структура и динамика бюджета субъекта РФ 2020-2025 год (выбор субъекта РФ в зависимости от Вашего места нахождения)
12. Структура и динамика бюджета муниципалитета 2020-2025 годы (выбор муниципалитета в зависимости от Вашего места нахождения)
13. Закон Коперника-Грешема, денежные агрегаты и криптовалюты
14. Торговый баланс РФ 2026 год
15. Структура и динамика торгового баланса РФ 2020-2025 год.
16. Влияние торгового баланса на курсы валют
17. Концепция 3D-денег
18. Инструменты регулирования потребительского кредитования
19. Инвестиционный цифровой рубль
20. Исламские финансы: принципы и инструменты
21. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях
22. Влияние денежно-кредитной политики на развитие реального сектора экономики.
23. Сущность финансов в работах А. Смита
24. Финансовая политика по отношению к государственным расходам и налогам (А. Смит и Д. Рикардо)
25. «Налоговая теория услуг» по Дж.С. Миллю (новые принципы рациональной налоговой системы)
26. Связь налогов с государственными расходами по К. Викарду и Э. Линдалю
27. Исследования государственных финансов по Г.Шмоллеру, М.Веберу, А. Вагнеру
28. Финансовые методы первоначального накопления капитала по К. Марксу
29. Сущность государственного бюджета по К. Марксу
30. Налогообложение по К. Марксу и Ф. Энгельсу
31. Финансовая концепция: идея «эффективного спроса»
32. Фискальная антициклическая теория неокейнсианцев (А. Хансен, С. Харрис, Р. Харрод, А. Илерсик, А. Пикок, Ф. Перру, Ф. Неймарк)



33. Идея «дефицитного финансирования» в теории неокейнсианцев
34. Финансовая концепция теории «Экономики предложения» (Г. Стейн, М. Уэйденбаум, Дж. Хау, А. Уолтерс)
35. Налоговая концепция А. Лаффера
36. Управление финансовым хозяйством государства в работах Ленина

2. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Актуальные тренды развития финансовой инфраструктуры и трансформации валютного рынка России
2. Трансформация организационно-функциональной модели государственного и муниципального финансового контроля,
3. Оценка влияния уровня государственного долга субъектов РФ на темпы регионального экономического роста
4. Кластерный анализ российского фондового рынка
5. Сценарная оценка макроэкономических эффектов прогрессивного налогообложения в России
6. Перспективы трансформации системы международных расчетов в Российской Федерации на базе цифровых валют центральных банков
7. Практика использования ESG-подходов в сделках секьюритизации
8. Бюджетно-финансовое положение субъектов Российской Федерации: среднесрочные тенденции в региональном разрезе
9. Влияние геополитической напряженности на международное движение капитала
10. Цифровые рубль: для чего и для кого

3. Примерные вопросы для теста:

1. Какая функция финансов предприятий наиболее полно отражает сущность распределительных отношений на микроуровне?
 - а) Контрольная
 - б) Регулирующая
 - в) Распределительная
 - г) Стимулирующая
2. Какие из перечисленных процессов относятся к макроуровню финансовой системы? (Выберите два или более варианта)
 - а) Формирование государственного бюджета
 - б) Управление дебиторской задолженностью компании
 - в) Проведение Центральным банком денежно-кредитной политики
 - г) Начисление амортизации основных средств
 - д) Эмиссия федеральных облигаций
3. Установите соответствие между видом инфляции и её основной причиной.

Вид инфляции	Основная причина
1. Инфляция спроса	А) Рост издержек производства (рост цен на сырьё, энергию, оплату труда)
2. Инфляция издержек	Б) Избыточный совокупный спрос по сравнению с реальным объёмом производства
3. Стагфляция	В) Падение общего уровня цен
4. Дефляция	Г) Одновременный спад производства и рост цен

4. Расположите этапы бюджетного процесса в Российской Федерации в правильной хронологической последовательности:
 - а) Исполнение бюджета
 - б) Составление проекта бюджета
 - в) Утверждение отчёта об исполнении бюджета
 - г) Рассмотрение и утверждение бюджета законодательным органом
 - д) Составление отчёта об исполнении бюджета
5. Является ли вложение средств предприятия в ценные бумаги других эмитентов инвестиционной деятельностью с точки зрения финансового менеджмента?
 - а) Да
 - б) Нет



6. Процесс приведения будущей стоимости денежных потоков к их текущей стоимости называется _____.
(Впишите пропущенное слово.)
7. Какая взаимосвязь между уровнем инфляции и покупательной способностью денег является верной с позиции макроэкономического анализа?
а) Прямая пропорциональность
б) Обратная пропорциональность
в) Отсутствие взаимосвязи
г) Нелинейная зависимость без чёткой направленности
8. Какие инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка непосредственно влияют на объём денежной массы в экономике? (Выберите два или более варианта)
а) Изменение ключевой ставки
б) Операции на открытом рынке
в) Установление налоговых ставок
г) Изменение нормы обязательных резервов
д) Эмиссия государственных ценных бумаг Министерством финансов
9. Установите соответствие между финансовым коэффициентом и его экономическим содержанием (микроуровень).
- | Коэффициент | Экономическое содержание |
|---|---|
| 1. Рентабельность собственного капитала (ROE) | А) Показывает долю заёмных средств в структуре капитала |
| 2. Коэффициент автономии | Б) Отражает эффективность использования собственных средств акционеров |
| 3. Коэффициент текущей ликвидности | В) Характеризует способность предприятия погашать краткосрочные обязательства за счёт оборотных активов |
| 4. Коэффициент оборачиваемости активов | Г) Показывает скорость превращения активов в выручку |
10. Превышение доходов государственного бюджета над расходами называется бюджетным _____.
(Впишите пропущенное слово.)
11. Верно ли, что в модели кругооборота доходов и расходов домашние хозяйства выступают как поставщики финансовых ресурсов на рынок капитала через сбережения?
а) Да
б) Нет
12. Какие факторы вызывают рост спроса на деньги в экономике (макроуровень)? (Выберите два или более варианта)
а) Рост реального ВВП
б) Повышение уровня цен (инфляция)
в) Снижение скорости обращения денег
г) Увеличение ключевой ставки Центрального банка
д) Сокращение денежной массы
13. Расположите этапы процесса формирования и распределения прибыли предприятия в логической последовательности:
а) Уплата налога на прибыль
б) Формирование выручки от реализации
в) Формирование чистой прибыли
г) Покрытие материальных затрат и расходов на оплату труда
д) Распределение чистой прибыли (резервный фонд, дивиденды, развитие)
14. Какой из перечисленных показателей характеризует эффективность использования заёмного капитала с точки зрения прироста рентабельности собственного капитала?
а) Операционный рычаг
б) Финансовый рычаг (леверидж)
в) Коэффициент покрытия процентов
г) Рентабельность активов
15. Политика «дорогих денег», направленная на сдерживание инфляции, предполагает _____ ключевой ставки Центральным банком.
(Впишите пропущенное слово: «повышение», «снижение».)



16. Является ли амортизация источником финансирования простого воспроизводства основных фондов на микроуровне?

- а) Да
- б) Нет

17. Какая концепция лежит в основе оценки стоимости финансовых активов с учётом фактора времени и риска?

- а) Теория структуры капитала
- б) Гипотеза эффективного рынка
- в) Концепция временной стоимости денег
- г) Модель дисконтирования дивидендов

18. Установите соответствие между видом ценной бумаги и её экономической сущностью.

Ценная бумага Экономическая сущность

- 1. Акция А) Долговая ценная бумага, удостоверяющая отношение займа
- 2. Облигация Б) Денежный документ, подтверждающий право на долю в капитале и получение дохода
- 3. Вексель В) Производный финансовый инструмент, дающий право на покупку акций по фиксированной цене
- 4. Опцион Г) Письменное долговое обязательство строго установленной формы

19. Какие из перечисленных факторов определяют структуру капитала предприятия (микроуровень)? (Выберите два или более варианта)

- а) Отраслевые особенности (фондоёмкость, длительность операционного цикла)
- б) Темпы роста выручки
- в) Уровень налогообложения прибыли
- г) Ставка рефинансирования Центрального банка
- д) Уровень инфляции в стране

20. Экономический процесс обесценения национальной валюты, проявляющийся в росте общего уровня цен, называется _____.

(Впишите пропущенное слово.)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов:

- 1) Сущность, признаки и функции финансов. Виды финансовых отношений, появление новых финансовых отношений в условиях рынка. Сущность и источники финансовых ресурсов.
- 2) Определение понятия финансовой системы страны. Сферы, подсферы и звенья финансовой системы. Уровни финансовой системы. Становление и развитие финансовой системы РФ. Сравнение финансовой системы России и США.
- 3) Влияние финансового кризиса на сферы и звенья финансовой системы.
- 4) Структура финансовой системы субъекта федерации, муниципального образования.
- 5) Концепции развития государственных финансов.
- 6) Содержание, значение, функции и задачи финансового контроля. Организация финансового контроля: виды, формы, методы. Органы государственного финансового контроля
- 7) Цели, функции, задачи Счетной палаты.
- 8) Цели, функции, задачи Министерства финансов.
- 9) Роль Министерства финансов, Казначейства, Счетной палаты в развитии экономического потенциала государства.
- 10) Перспективные направления совершенствования финансового контроля в России.
- 11) Понятие бюджетного устройства, его составляющие. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Принципы межбюджетных отношений. Модели бюджетного федерализма. Проблемы бюджетного федерализма в России. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения.
- 12) Структура доходов и расходов государственного бюджета. Формы анализа бюджетного плана.
- 13) Бюджетная составляющая в Послании Президента Федеральному Собранию. Перспективы развития государства.
- 14) Стадии составления бюджетного плана. Бюджетная процедура.
- 15) Классификация внебюджетных фондов и их специфические признаки. Источники внебюджетных фондов.
- 16) Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества. Специфические признаки.
- 17) Основные проблемы развития внебюджетных фондов. Влияние внебюджетных фондов на экономический потенциал страны, региона.



- 18) Сущность и значение государственного кредита. Роль государственного кредита в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных потребностей.
- 19) Долговая политика России на современном этапе. Влияние долговой политики на экономический потенциал страны.
- 20) Управление государственным долгом. Общая характеристика мероприятий в области управления государственным долгом. Расходы на погашение и обслуживание государственного долга, их эффективность.
- 21) Сравнительный анализ долговой политики России и США.
- 22) Государственные заимствования, их формы. Понятие государственного долга. Источники погашения государственного долга.
- 23) Сущность и функции муниципальных финансов. Их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования.
- 24) Состояние бюджета г. Челябинска. Формы анализа муниципального бюджета.
- 25) Выявление сильных и слабых сторон в развитии финансов на муниципальном уровне.
- 26) Документы стратегического планирования муниципального образования, разрабатываемые на основе финансового плана развития муниципалитета.
- 27) Финансовая безопасность на макроуровне: значение, сущность. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства
- 28) Показатели, определяющие финансовую безопасность на региональном уровне.
- 29) Органы власти, отвечающие за обеспечение финансовой безопасности и финансовой устойчивости в развитии региона.
- 30) Государственная финансовая политика. Основные направления, объект регулирования, органы власти, реализующие различные направления финансовой политики в России.
- 31) Бюджетная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 32) Денежно-кредитная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 33) Таможенная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 34) Валютная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 35) Налоговая в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 36) Основные ограничения реализации финансовой политики в России на современном этапе.
- 37) Основные этапы модернизации финансовой системы в России.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценки доклада:

Структура:

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (2 балла);
- наличие титульного слайда и слайда с выводами (2 балла).

Наглядность:

- иллюстрационный материал представлен в хорошем качестве, текст воспринимается легко (2 балла);
- использование средств наглядности информации (таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки) (2 балла).

Содержание:

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) (2 балла);
- содержит полную, понятную информацию по теме работы (2 балла);
- орфографическая и пунктуационная грамотность (2 балла).

Уровень подготовки докладчика:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал (2 балла);
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории (2 балла);
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (2 балла).

Оценка "Отлично" - 18-20 баллов;

Оценка "Хорошо" - 14-18 баллов;

Оценка "Удовлетворительно" - 8-14 баллов.

Оценка "Неудовлетворительно" - менее 8 баллов.

2. Критерии оценки индивидуального проекта:

Оценка "отлично":

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.



2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней информации, перегружающей текст ненужными подробностями.

4. Корректность в использовании литературных источников:

Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.

5. Количество источников:

Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.

6. Глубина исследования:

Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.

7. Оформление:

Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Оценка "Хорошо"

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)

2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.

4. Корректность в использовании литературных источников:

Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)

5. Количество источников:

Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.

6. Глубина исследования:

Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.

7. Оформление:

Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.

Оценка "удовлетворительно"

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения

2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.

4. Корректность в использовании литературных источников:

Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.

5. Количество источников:

1 – 2 источника

6. Глубина исследования:

Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация.

7. Оформление:

Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.

3. Критерии оценки результатов теста:



Основание для оценки: Итоговая оценка выставляется на основе суммы баллов, набранных за выполнение всех заданий теста. Тест содержит 20 вопросов с разным количеством баллов за каждый тип задания. Максимально возможная сумма — 29 баллов.

Принцип перевода в 5-балльную шкалу:

Итоговая оценка по 5-балльной шкале Качественная интерпретация (уровень освоения компетенции ОПК-3)

Количественный диапазон (баллы) Процент выполнения

5 (Отлично) Демонстрирует глубокое и системное понимание природы финансовых процессов на микро- и макроуровне. Свободно анализирует взаимосвязи между финансовыми категориями, инструментами и институтами.

Способен содержательно объяснять причины и следствия изменений ключевых финансовых показателей, видеть причинно-следственные связи в денежно-кредитной, бюджетной и корпоративной финансовой сферах. 26 –

29 баллов 90% – 100%

4 (Хорошо) Демонстрирует хорошее знание основных финансовых концепций и закономерностей.

Правильно идентифицирует микро- и макроэкономические процессы, понимает сущность большинства финансовых инструментов. Допускает незначительные ошибки в вопросах на соответствие или последовательность, а также в интерпретации сложных причинно-следственных связей. 20 – 25 баллов 69% – 89%

3 (Удовлетворительно) Демонстрирует минимально необходимый уровень знаний. Узнаёт базовые термины и понятия (инфляция, бюджет, прибыль, дисконтирование), но испытывает трудности с содержательным объяснением экономических процессов. Путает уровни финансовой системы, не полностью понимает механизмы влияния одних показателей на другие. 15 – 19 баллов 52% – 68%

2 (Неудовлетворительно) Демонстрирует фрагментарные знания с критическими пробелами. Не понимает различий между микро- и макроуровнями финансов, не знает базовых категорий и закономерностей. Не способен объяснить природу инфляции, бюджетного дефицита, структуры капитала и т.п. Менее 15 баллов Менее 52%

Детализация баллов по типам заданий:

1. Вопросы закрытого типа (№1, 7, 14, 17) – 4 вопроса.

Балл за вопрос: 1 балл за правильный ответ.

Итого за блок: до 4 баллов.

2. Вопросы множественного выбора (№2, 8, 12, 19) – 4 вопроса.

Балл за вопрос: 2 балла за полностью верный выбор всех правильных вариантов без ошибок. 1 балл — если допущена ровно одна ошибка (выбраны не все верные или добавлен один лишний неверный вариант). 0 баллов — если допущено более одной ошибки.

Итого за блок: до 8 баллов.

3. Вопросы на соответствие (№3, 9, 18) – 3 вопроса.

Балл за вопрос: 2 балла за полностью верное установление всех соответствий. 1 балл — если верно установлено более половины, но не все соответствия. 0 баллов — если верно установлена половина или менее соответствий.

Итого за блок: до 6 баллов.

4. Вопросы на последовательность (№4, 13) – 2 вопроса.

Балл за вопрос: 2 балла за полностью верную последовательность. 1 балл — если в последовательности допущена одна ошибка (перестановка двух соседних элементов). 0 баллов — если допущено более одной ошибки.

Итого за блок: до 4 баллов.

5. Вопросы «Да / Нет» (№5, 11, 16) – 3 вопроса.

Балл за вопрос: 1 балл за правильный ответ.

Итого за блок: до 3 баллов.

6. Вопросы «Вставка нужного слова» (№6, 10, 15, 20) – 4 вопроса.

Балл за вопрос: 1 балл за точное использование требуемого термина в нужной грамматической форме.

Принимаемые ответы:

№6 — «дисконтирование», «дисконтированием»;

№10 — «профицитом», «профицит»;

№15 — «повышение», «повышения», «рост»;

№20 — «инфляция», «инфляцией».

Синонимы, не соответствующие профессиональному контексту, а также орфографические ошибки не засчитываются.

Итого за блок: до 4 баллов.



7. Расчет итогового балла:

Суммируются все баллы, полученные за каждый вопрос.

Итоговая сумма сопоставляется с таблицей перевода в 5-балльную шкалу.

Дополнительные условия для оценки «2» (качественные индикаторы):

Количественный критерий: Результат ниже 15 баллов (менее 52% выполнения).

Качественные признаки (свидетельствуют о неспособности применять ОПК-3):

Неспособность различить микро- и макроуровень финансовых процессов (например, отнесение управления дебиторской задолженностью к макроуровню).

Непонимание сущности инфляции и её видов, путаница между инфляцией спроса и издержек.

Отсутствие знаний о бюджетном процессе и структуре государственных финансов.

Незнание базовых финансовых коэффициентов (рентабельность, ликвидность, автономия) и их экономического смысла.

Путаница между дисконтированием и наращением (компаундингом).

Непонимание роли ключевой ставки и операций Центрального банка в денежно-кредитной политике.

Неумение выстроить логику формирования и распределения прибыли предприятия.

4. Критерии оценки ответа студента на зачёте/экзамене:

Оценка «отлично»:

Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Маркетинг», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»:

Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями анимационной деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно»:

Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг http://biblioclub.ru/
Э3	Федеральная служба статистики https://rosstat.gov.ru/
Э4	Министерство финансов РФ https://minfin.gov.ru/ru/
Э5	Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/
Э6	Официальный сайт Счетной палаты РФ https://ach.gov.ru/
Э7	Официальный сайт казначейства России https://roskazna.gov.ru/
Э8	Официальный сайт Центрального банка РФ https://cbr.ru/
Э9	Федеральная таможенная служба https://customs.gov.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

FIRA PRO (Лицензия ИЭОБиА)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации программы дисциплины "Финансы", в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков в изучаемой области.

Используемые методы обучения требуют от студентов высокой включенности в процесс обучения и постоянной целенаправленной самостоятельной работы по достижению поставленных в освоении дисциплины целей.

Аудиторное обучение предусматривает интерактивные лекции, в частности, проблемные лекции; семинары в диалоговом режиме - проблемные семинары; групповые решения задач; публичной защиты выполненных домашних заданий (доклад с презентацией).

Проблемная лекция предполагает постановку и разрешение поставленных проблем с различной степенью активизации студентов. В этих целях разработано следующее методическое обеспечение: набор проблемных вопросов и тем для обсуждения, тематика домашних контрольных вопросов и примерный перечень тестовых вопросов.

Практические занятия и семинары проводятся в форме дискуссий, группового обсуждения поставленной проблемы для выработки совместных решений или поиска новых путей решения проблемы. Преподаватель при этом выполняет роль модератора: задаёт вопросы, комментирует предлагаемые ответы, предлагает возможные пути решения, стимулирует обмен мнениями.

Групповая работа состоит в формировании малых групп, решающих одинаковые или сходные проблемы и защищающих сформированные ими решения в открытых дискуссиях с другими группами.

В учебном процессе используются также игровые методы обучения: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование. Основная цель проведения деловых игр – дать практику принятия управленческих решений на основе использования соответствующих методов, использующихся в практической деятельности государственных заказчиков, комиссий, участников закупок. Формы и методы обучения, применяемые при изучении дисциплины, способствуют закреплению и овладению новыми знаниями и умениями, получению навыков в области



использования современных методов принятия решений в сфере закупок для удовлетворения государственных и муниципальных нужд.

Для освоения изучаемой дисциплины предлагается следующий алгоритм действий студентов:

1. Изучить список тем лекционных и практических занятий и вопросов для обсуждения;
2. Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и нормативно-правовыми актами по дисциплине;
3. Выбрать из соответствующих списков тему для написания эссе, задачи, домашнего задания;
4. Провести библиографический поиск необходимых дополнительных источников информации для выполнения практических заданий (эссе, задачи, домашнего задания);
5. По каждой пройденной во время аудиторных занятий теме подготовить не менее десяти тестовых вопросов с вариантами ответов и направить по электронной почте преподавателю. При этом вопросы не должны повторять те, которые используются для самопроверки;
6. Направить преподавателю в электронной форме для оценки качества выполнения, подготовленное в соответствии с требованиями к научной публикации, эссе.
7. Подготовить для доклада на практическом занятии презентацию по выполненному практическому заданию (задаче, домашнему заданию);
8. В случае необходимости сформировать команду по презентации во время практического занятия выполненного практического задания (задаче, домашнему заданию).
9. Во время практического занятия представить презентацию и провести публичную защиту полученных результатов, решений и выводов.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством личного кабинета студента, электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.