Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



# Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

# «Основы нейропсихологии»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| | |
|---|---|
| **Наименование дисциплины (модуля)** | Основы нейропсихологии |
| **Цикл (раздел) ОПОП** | Б1.О.09 |
| **Направление подготовки (специальность)** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Направленность (профиль)** | Логопедия |
| **Курс** | 3 |
| **Форма аттестации** | зачёт |
| **Трудоёмкость** | 3 ЗЕТ (108 часов) |
| **Форма обучения** | заочная |

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» формируются следующие компетенции:

### ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

| **Индикатор** | **Знать / Уметь / Владеть** | **Содержание** |
|---|---|---|
| ОПК-8 | Знать | особенности мозговой организации психических |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | |
|---|---|---|
| | | функций в норме и патологии; нейропсихологические классификации нарушений развития; методы нейропсихологической диагностики |
| ОПК-8 | Уметь | использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; осуществлять нейропсихологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-8 | Владеть | методами научно-педагогического исследования в предметной области; проведения нейропсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико- |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | |
|---|---|---|
| | | психолого-педагогического обследования |

**ПК-3**

Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

| **Индикатор** | **Знать / Уметь / Владеть** | **Содержание** |
|---|---|---|
| ПК-3 | Знать | теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| ПК-3 | Уметь | проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; анализировать результаты комплексного медико-психолого- |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологических классификаций нарушений развития |
| ПК-3 | Владеть | методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 3. Виды оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: тесты, кейс-задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации: вопросы к зачёту.

| **Раздел дисциплины** | **Вид оценочного средства** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии | Тест, кейс-задача | ОПК-8, ПК-3 |
| Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ | Тест, кейс-задача | ОПК-8, ПК-3 |
| Раздел 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга | Тест, кейс-задача | ОПК-8, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | Вопросы к зачёту | ОПК-8, ПК-3 |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 4. Содержание оценочных средств

### 4.1. Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. Нейропсихология – это:

а) отрасль неврологии, изучающая нарушения психических функций, возникающие при травмах головного мозга;

б) раздел психологии, рассматривающий проблему генеза и иерархического строения ВПФ;

в) отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы ВПФ и эмоционально-личностной сферы, а также их нарушения, возникающие в результате поражений головного мозга;

г) раздел медицинской психологии, изучающий формирование мозговой организации психических процессов человека.

2. Основной задачей клинической нейропсихологии является:

а) разработка путей восстановления нарушенных ВПФ;

б) изучение психических процессов с помощью аппаратурных методов;

в) изучение нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и механизмов, лежащих в основе появившегося дефекта;

г) изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга с помощью экспериментальных, в том числе аппаратурных методов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Автором теории системной динамической локализации высших психических функций является:

а) Л.С. Выготский;

б) А.Р. Лурия;

в) И.П. Павлов;

г) П.К. Анохин.

4. Первый структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия) обеспечивает:

а) приём, переработку и хранение экстероцептивной информации;

б) регуляцию тонуса коры и цикл «сон — бодрствование»;

в) программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;

г) координацию движений и равновесие.

5. Поражение каких отделов мозга приводит к моторной (эфферентной) афазии?

а) задние отделы височной области;

б) нижние отделы премоторной области;

в) теменная область;

г) затылочная область.

6. Сенсорная афазия возникает при поражении:

а) задней трети верхней височной извилины левого полушария;

б) нижней лобной извилины левого полушария;

в) теменно-затылочных отделов;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

г) средних отделов височной области.

7. Нейропсихологический фактор – это:

а) физиологическое понятие, обозначающее условие, обеспечивающее нормальное протекание ВПФ;

б) патологический процесс в мозге;

в) метод нейропсихологической диагностики;

г) вид нарушения психической функции.

8. Синдромом кинетической апраксии называется нарушение, возникающее при поражении:

а) теменных отделов коры;

б) нижних отделов премоторной области;

в) затылочных отделов коры;

г) височных отделов коры.

9. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении:

а) конкретных корковых зон;

б) различных уровней неспецифических структур мозга;

в) зрительного анализатора;

г) слухового анализатора.

10. Зрительная агнозия – это нарушение:

а) распознавания предметов при сохранности элементарного зрения;

б) цветоощущения;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) движений глаз;

г) речевой функции.

11. Пространственная апраксия возникает при поражении:

а) лобных долей;

б) теменно-затылочных отделов коры;

в) височных долей;

г) мозжечка.

12. Нейропсихологическое обследование начинается с:

а) тестирования памяти;

б) сбора анамнеза и беседы с больным;

в) исследования праксиса;

г) исследования гнозиса.

13. Синдром «расщеплённого мозга» возникает при:

а) поражении мозолистого тела;

б) поражении гипофиза;

в) поражении мозжечка;

г) поражении ствола мозга.

14. При поражении лобных долей мозга преимущественно нарушается:

а) восприятие;

б) произвольная регуляция поведения и программирование деятельности;

в) память;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

г) чувствительность.

15. Акустико-мнестическая афазия характеризуется:

а) нарушением понимания речи;

б) сужением объёма слухоречевой памяти и трудностями подбора слов;

в) нарушением артикуляции;

г) нарушением чтения.

16. Концепция трёх структурно-функциональных блоков мозга была предложена:

а) П.К. Анохиным;

б) А.Р. Лурия;

в) Н.А. Бернштейном;

г) И.П. Павловым.

17. Уровни организации движений по Н.А. Бернштейну включают:

а) 3 уровня;

б) 5 уровней;

в) 7 уровней;

г) 4 уровня.

18. К модально-специфическим нарушениям внимания относится:

а) нарушение устойчивости внимания при поражении лобных долей;

б) зрительное невнимание при поражении задних отделов правого полушария;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) колебания внимания при утомлении;

г) снижение концентрации внимания при поражении ствола мозга.

19. Эмоционально-личностные расстройства при поражении лобных долей характеризуются:

а) депрессивным синдромом;

б) эйфорией, расторможенностью, некритичностью;

в) страхом и тревогой;

г) апатией и адинамией.

20. Нейропсихологическое заключение должно содержать:

а) только результаты тестирования;

б) описание синдрома, локализацию очага поражения и рекомендации;

в) только анамнез;

г) только перечень использованных методик.

## 4.2. Кейс-задача

Больной Р.О., 27 лет. Состояние после огнестрельного проникающего ранения в теменную область слева. Афферентная моторная афазия средней степени тяжести. Рассказ по картинке: «Машик … нет ма … личик … идот вы лес. Мальшик много гибов наб … набрал да-да и забудита … ау … ау … мальшик сядет на сос … су … сосну и мальтик взалес на … на …елгу … и вижу … нет». Пересказ прочитанного: «Зима. Была. Зимой идот снег. Снег пала … падал … падает … погода … о-лоды-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

но … Мальши … мальтики … идут каток на …каток. Мальшишки бежит … нет …бе … ты … на лыжик».

Задание: Выделите примеры типичных речевых ошибок, характерных для афферентной моторной афазии. Обоснуйте свой ответ.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

### 4.3. Вопросы к зачёту

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии, ее вклад в развитие науки и практики.

2. Этапы развития и основные направления современной нейропсихологии.

3. Значение работ Л.С. Выготского для становления нейропсихологии.

4. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.

5. Проблема соотношения мозга и психики: узкий локализационизм.

6. Проблема соотношения мозга и психики: концепция эквипотенциальности, эклектическая теория, идеалистический подход.

7. Теория системной динамической локализации ВПФ.

8. Первый структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы работы.

9. Второй структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы организации.

10. Строение и функции третьего блока мозга.

11. Концепции О.С. Адрианова и Н.П. Бехтеревой.

12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

13. Модально-неспецифические нейропсихологические факторы.

14. Модально-специфические нейропсихологические факторы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Нейропсихологические факторы, связанные с работой третичных ассоциативных областей коры больших полушарий.

16. Нейропсихологические факторы межполушарного взаимодействия, полушарные и общемозговые факторы.

17. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры головного мозга.

18. Нейропсихологические синдромы при поражении передних отделов коры головного мозга.

19. Понятие ощущения и восприятия. Общие принципы работы анализаторных систем.

20. Строение зрительного анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.

21. Нарушения зрительного гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга. Формы зрительных агнозий.

22. Строение слухового анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.

23. Нарушения неречевого слухового гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга.

24. Строение кожно-кинестетического анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.

25. Гностические нарушения кожно-кинестетической чувствительности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

26. Строение обонятельного анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.

27. Строение вкусового анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.

28. Субкортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).

29. Кортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).

30. Строение и функции экстрапирамидной системы.

31. Строение и функции пирамидной системы.

32. Классификация апраксий Х. Липманна.

33. Синдром кинетической апраксии по А.Р. Лурия.

34. Синдром кинестетической апраксии по А.Р. Лурия.

35. Синдром пространственной апраксии по А.Р. Лурия.

36. Синдром регуляторной апраксии по А.Р. Лурия.

37. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.

38. Виды и формы речевой деятельности, основные функции речи.

39. Сенсорная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.

40. Акустико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

41. Оптико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.

42. Афферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.

43. Эфферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.

44. Семантическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.

45. Динамическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.

46. Неафазические речевые расстройства.

47. Нарушения речи при поражении правого полушария.

48. Проблема афазий у левшей.

49. Виды, формы и параметры памяти. Фазы мнестического процесса. Основные проявления нарушений памяти: амнезии, гипо-, гипер- и парамнезии, их виды.

50. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.

51. Нарушения памяти при поражении второго и третьего блоков мозга.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

52. Формы и функции внимания, параметры внимания как состояния и как процесса. Основные проявления нарушений внимания: гипо-, гипер- и парапрозексии, их виды.

53. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.

54. Модально-специфические нарушения внимания, методы их диагностики.

55. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

56. Виды, функции и основные характеристики эмоций.

57. Основные проявления эмоциональных нарушений: гипо-, гипер- и паратимии, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, идиосинкразия.

58. Мозговая организация эмоций.

59. Эмоционально-личностные расстройства при поражении различных отделов лобной коры.

60. Нарушения эмоций при поражении медиобазальных отделов височной коры правого и левого полушария.

61. Нарушения эмоций при поражении диэнцефальной области.

62. Основные характеристики сознания. Количественные и качественные нарушения сознания.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

63. Мозговые основы сознания (концепции У. Пенфилда и Х. Джаспера, В. Маунткастла, Е.Н. Соколова, Р. Сперри, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской).

64. Нарушения сознания при локальных поражениях головного мозга.

65. Нарушения хроноперцепции при поражении мозга.

66. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Синдром расщепленного мозга.

67. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.

68. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

69. Методы нейропсихологического исследования: характеристика, сферы применения, отличия от методов общей психодиагностики и от методов клинической диагностики, применяемых в медицинской практике.

70. Нейропсихологическое заключение: структура, содержание, принципы составления.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 5. Порядок и критерии оценивания

**Тест**

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте). Тест оценивается по 5-балльной системе.

| **Оценка** | **Баллы** | **Процент правильных ответов** |
|---|---|---|
| Отлично | 5 | 86–100% |
| Хорошо | 4 | 70–85% |
| Удовлетворительно | 3 | 51–69% |
| Неудовлетворительно | 2 | 0–50% |

3–5 баллов — тест считается выполненным. 2 балла — тест считается не выполненным.

**Кейс-задача**

Кейс оценивается по следующим критериям:

– качество проведённого анализа и сделанных выводов (полнота, чёткость, точность, аргументированная обоснованность);

– владение теоретическим материалом по теме кейса и умение применять теоретические знания на практике (для решения кейса);

– логика и структура изложения;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– владение достаточным для высказывания лексическим запасом, умение грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.

**Зачёт**

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;

– умение оперировать специальными терминами;

– использование в ответе дополнительного материала;

– умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| **Зачтено** | Обучающийся демонстрирует полноту ответа, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом, чёткость и логичность изложения, правильные ответы на дополнительные вопросы. Зачтено ставится при наборе 60–100 баллов. |
| **Не зачтено** | Ответ неполный, изложение нечёткое и нелогичное, обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы. Не зачтено ставится при наборе 0–59 баллов. |

## Характеристика сформированности компетенций

| **Уровень** | **Баллы** | **Характеристика** |
|---|---|---|

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | |
|---|---|---|
| Высокий | 86–100 | Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретического материала, свободно применяет теоретические знания на практике, анализирует проблему, логично и структурированно излагает суждения, владеет профессиональной терминологией. |
| Средний | 70–85 | Обучающийся отвечает правильно, без существенных ошибок, но ответ либо недостаточно полный, либо полный, но с незначительными неточностями; хорошо ориентируется в теоретическом материале, осознанно применяет знания на практике. |
| Низкий | 60–69 | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает некоторые ошибки и неточности; знаком с теоретическим материалом, но обнаруживает недостаточно глубокое его понимание, затрудняется применить теоретические знания на практике. |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):**

**Б1.О.09 Основы нейропсихологии**

**Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль): Логопедия**

**Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр**

**Форма обучения: Заочная**

**Год начала подготовки: 2026**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

**Заседанием кафедры современных образовательных технологий**

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**