Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 12:06:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Когнитивно-поведенческая терапия

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_plx_Когнитивно-поведенческая терапия

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 27.02.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии	согласовано	И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	И.А. Трушина
Автор (составитель)		К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Кризисное консультирование
Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
Психотерапия: теория и практика
Кризисное консультирование
Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
Психотерапия: теория и практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках
Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития
Психология сексуальности
Психотерапия ПТСР
Спецпрактикум по супервизии
Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках
Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития
Психология сексуальности
Психотерапия ПТСР
Спецпрактикум по супервизии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

Знать основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам

Уметь:

Уметь использовать знания основных положений оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам

Владеть:

Владеть основными положениями оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать основные понятия, теоретические концепции когнитивно-поведенческой терапии, формы и виды когнитивно-поведенческой терапии, их роль и место в структуре психологической помощи, базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия, социально- психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности.
3.2	**Уметь:**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.1	Уметь ориентироваться в современных научных концепциях когнитивно-поведенческой терапии, грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть материалом курса, навыком самостоятельной работы с первоисточниками по когнитивно-поведенческой терапии, навыками организации и проведения процесса когнитивно-поведенческой терапии, навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 29,7 часов на контроль : 27 контактная работа: 87,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Основы современной когнитивнобихевиоральной психотерапии			
1.1	Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии, заблуждения и предубеждения относительно КБТ. /Лек/	9	2	
1.2	Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии, заблуждения и предубеждения относительно КБТ. /Пр/	9	2	
1.3	Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии, заблуждения и предубеждения относительно КБТ. /Ср/	9	2	
1.4	Когнитивные методы психотерапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. /Лек/	9	2	
1.5	Когнитивные методы психотерапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. /Пр/	9	6	
1.6	Когнитивные методы психотерапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. /Ср/	9	2	
1.7	Когнитивные методы психотерапии. Когнитивная терапия А. Бека. /Лек/	9	4	
1.8	Когнитивные методы психотерапии. Когнитивная терапия А. Бека. /Пр/	9	4	
1.9	Когнитивные методы психотерапии. Когнитивная терапия А. Бека. /Ср/	9	2	
1.10	Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура. Другие методы социально-когнитивного научения - конфликтные модели, атрибуционная теория Вайнера, концепция выученной беспомощности Селингмена, терапия как коммуникативная ситуация. /Лек/	9	2	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.11	Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура. Другие методы социально-когнитивного научения - конфликтные модели, атрибуционная теория Вайнера, концепция выученной беспомощности Селингмена, терапия как коммуникативная ситуация. /Пр/	9	6	
1.12	Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура. Другие методы социально-когнитивного научения - конфликтные модели, атрибуционная теория Вайнера, концепция выученной беспомощности Селингмена, терапия как коммуникативная ситуация. /Ср/	9	2	
	Раздел 2. Раздел 2. Методы когнитивнобихевиоральной терапии			
2.1	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии - десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр. /Лек/	9	2	
2.2	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии - десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр. /Пр/	9	4	
2.3	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. /Лек/	9	4	
2.4	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. /Пр/	9	4	
2.5	Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы /Лек/	9	2	
2.6	Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы /Пр/	9	4	
2.7	Техники, приемы, методики поведенческой психотерапии. Основные принципы и понятия поведенческой терапии. /Лек/	9	2	
2.8	Техники, приемы, методики поведенческой психотерапии. Основные принципы и понятия поведенческой терапии. /Пр/	9	4	
2.9	Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли как предпосылка формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Лек/	9	4	
2.10	Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли как предпосылка формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Пр/	9	4	
2.11	Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли как предпосылка формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Ср/	9	4	
2.12	Переход Дж. Келли от психоаналитических интерпретаций к непосредственной коррекции неадекватных способов мышления. Неадаптивное мышление, как причина неврозов. Цель терапии по Дж. Келли. Основные этапы терапевтической работы /Лек/	9	2	
2.13	Переход Дж. Келли от психоаналитических интерпретаций к непосредственной коррекции неадекватных способов мышления. Неадаптивное мышление, как причина неврозов. Цель терапии по Дж. Келли. Основные этапы терапевтической работы /Пр/	9	4	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.14	Переход Дж. Келли от психоаналитических интерпретаций к непосредственной коррекции неадекватных способов мышления. Неадаптивное мышление, как причина неврозов. Цель терапии по Дж. Келли. Основные этапы терапевтической работы /Ср/	9	4	
2.15	Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия. Интеграция поведенческого и психодинамического подходов /Лек/	9	2	
2.16	Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия. Интеграция поведенческого и психодинамического подходов /Пр/	9	4	
2.17	Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия. Интеграция поведенческого и психодинамического подходов /Ср/	9	3,7	
2.18	Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия. /Лек/	9	4	
2.19	Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия. /Пр/	9	2	
2.20	Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия. /Ср/	9	2	
2.21	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками. /Лек/	9	2	
2.22	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками. /Пр/	9	2	
2.23	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками. /Ср/	9	2	
2.24	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии - десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр. /Ср/	9	2	
2.25	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. /Ср/	9	2	
2.26	Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы. /Ср/	9	2	
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	консультация перед экзаменом, текущий контроль /ИКР/	9	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

реферат, задачи, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. История возникновения и развития поведенческой психотерапии.
2. Базисные подходы поведенческой психотерапии.
3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности.
4. Общие характеристики поведенческой психотерапии.
5. Методы поведенческой психотерапии.
6. Сферы применения поведенческой психотерапии.
7. Терапевтические отношения в когнитивно-бихевиоральном подходе.
8. Роль эмоций в когнитивной терапии.
9. Структура терапевтического интервью.
10. Домашние задания как часть когнитивно-поведенческой терапии.

1. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в когнитивно-бихевиоральном подходе.
2. Патологические факторы в когнитивно-бихевиоральных концепциях.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.Роль когнитивных процессов ("ментальных репрезентаций") в адаптации к социальным отношениям.
4. Поведенческие и когнитивные техники.
5. Работа с симптомами в когнитивно-поведенческой терапии.
6. Групповая когнитивно-поведенческая терапия в лечении депрессии.
7. Когнитивная терапия депрессий.
8. Когнитивная терапия личностных расстройств.

Ситуационные задачи:
Задача №1
К психологу обратилась клиентка, студентка первого курса ВУЗа, 18 лет за психологической помощью, которая предъявила следующие жалобы - «Я не могу разговаривать по телефону с родителями, во время разговора все время плачу. Очень скучаю по родителям, хочу поскорее увидеть их, вернуться домой и хочу, чтобы все было как прежде - лежать с ними на диване, смотреть телевизор, обнимать их. В этом городе я одна, у меня нет здесь близких людей». Девушка приехала учиться в университете из другого города, живет в общежитии.
Клиентка телесно напряжена, отмечает, что она застенчивая, ее не понимают окружающие сверстники, смеются над ее реакцией и говорят, что она себя накручивает.
Клиентка ранее в своем городе занималась спортом, но теперь не может этого делать, так как имеет проблемы со здоровьем - поднимается артериальное давление до 150/100 миллиметров ртутного столба.
Говорит о том, что родители ее поддерживают, но приехать не могут из-за необходимости работать. Предлагают вернуться домой, но клиентка не хочет возвращаться, так как очень много сил и времени было затрачено на подготовку и поступление в ВУЗ.
Ожидания от встречи (запрос): посоветуйте, как мне с ними разговаривать без слез.
Вопросы к задаче:
1. Определите возможные цели, тактику работы с клиенткой на первой встрече.
2. Определите основные структурные элементы первой встречи с клиенткой.
3. Сформулируйте предполагаемое домашнее задание.
4. Определите и опишите основные характеристики выбранной вами психотерапевтической стратегии для дальнейшей работы с клиенткой в соответствии с полученным материалом.
5. Выделите основные элементы первой сессии.
Задача №1
К психологу обратилась клиентка, студентка первого курса ВУЗа, 18 лет за психологической помощью, которая предъявила следующие жалобы - «Я ничего не хочу делать, не могу заставить себя убирать в комнате, сделать домашнее задание. Все время сплю». Девушка пояснила, что предпочитает спать, потому что все равно ни в чем нет смысла. Нет удовольствия ни от чего. Она не может заниматься тем, что ей нравится (например, танцевать, гулять с подругами), так как мама ограничивает ее желания, объясняя это необходимостью учиться и необходимостью экономии денег.
Известно, что мама контролирует жизнь своих детей, которые от нее зависят материально и эмоционально. Родители в браке, но вместе не живут. Папа не может жить в семье, но приезжает часто, без мамы он не может, а с ней жить не получается. Клиентка третий ребенок в семье. Мама живет в другом городе, звонит клиентке несколько раз в день, подолгу разговаривая, проясняя вопросы учебы, быта. Клиентке такое тесное общение с матерью не нравится, но она не чувствует в себе силы отказать. Иногда девушка теряет терпение и не отвечает на мамины звонки, тогда подключается папа и убеждает ее не огорчать маму.
Ожидания от терапии: что мне делать и где мне взять силы на учебу?
Вопросы к задаче:
1. Определите возможные цели, тактику работы с клиенткой на первой встрече.
2. Определите основные структурные элементы первой встречи с клиенткой.
3. Сформулируйте предполагаемое домашнее задание.
4. Определите и опишите основные характеристики выбранной вами психотерапевтической стратегии для дальнейшей работы с клиенткой в соответствии с полученным материалом.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы к экзамену:

1. Основные теоретические источники современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
2. Основные этапы и направления развития современного когнитивнобихевиорального подхода.
3. Принципы современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
4. Понятие и предпосылки возникновения бихевиоризма.
5. Теории научения как фундамент развития современной когнитивнобихевиоральной психотерапии.
6. Модель классическогообусловливания.
7. Оперантноеобусловливание в концепции Б. Скиннера.
8. Когнитивные теории научения. Роль эмоций в когнитивном подходе.
9. Когнитивные теории научения. Цели и принципы когнитивной терапии А. Бека.
10. Когнитивные теории научения. Теория личности по А. Беку. Когнитивные структуры и когнитивные элементы. Виды когнитивных элементов.
11. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
12. Виды когнитивных искажений по А. Беку.
13. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А. Бека.
14. Когнитивная модель депрессии. А. Бека
15. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека.
16. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека.
17. Техники когнитивной терапии А. Бека.
18. Домашние задания как часть когнитивной терапии А. Бека.
19. Когнитивные теории научения. Основные принципы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
20. Ценности рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса
21. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии (РЭТ).
22. Виды убеждений, иррациональных установок и идей по А. Эллису. Связь с эмоциями.
23. Способы трансформации основных иррациональных идей по Эллису.
24. Основные техники и этапы работы РЭТ-терапевта.
25. Когнитивные исследования Д. Келли как предпосылка КБТ.
26. Терапия фиксированных ролей Дж. Келли. Теория личностных конструктов.
27. Когнитивно-социальные теории научения. Моделирование поведения и когнитивное переструктурирование А. Бандуры.
28. Когнитивные модели расстройств личности.
29. Работа с зависимостями в когнитивно-бихевиоральной терапии.
30. Особенности КБТ в сравнении с другими основными подходами в психотерапии.
31. Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия в КБТ.
32. Факторы эффективности психотерапевтического процесса в КБТ.
33. Терапия депрессии в когнитивно-бихевиоральном подходе. Этапы и направления работы.
34. Возникновение психологической проблемы как результат научения. Подходы к терапии.
35. Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии.
36. Метод систематической десенсибилизации.
37. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-бихевиоральном подходе.
38. Проблема личности и определение поведения в когнитивно-бихевиоральном подходе.
39. Когнитивная терапия личностных расстройств.
40. Сферы применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии

6.4. Критерии оценивания

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно
объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, непочности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (справочная литература, энциклопедии, таблицы, плакаты, схемы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с достижениями современной дидактики и теории психологического консультирования, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу. Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, практические занятия, работа в проектных группах. Основной вид учебных занятий

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Не смотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:
заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов.
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким – либо другим способом; используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал пред новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект, если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой – то фрагмент лекции. Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.
Другой вид учебных занятий - практические. Подготовка к ним по данной дисциплине во многом зависит от вида занятия. Необходимо выполнять общие правила подготовки к практическому занятию: - приступая к подготовке к занятию, внимательно изучите методические указания, которые познакомят с планом занятия, литературой, предложат те задания, которые необходимо выполнить самостоятельно перед занятием; - если по теме практического занятия была прочитана лекция, то начните подготовку с ее повторения, если нет, то обратитесь к тем учебникам и учебным пособиям, которые предлагаются в методических указаниях. Изучайте материал последовательно, согласно предложенному плану.
Кейсы для написания самостоятельных практических работ раздаются индивидуально каждому студенту преподавателем. Кейсы представляют собой «закрытые» проблемные ситуации из психологической практики. Цель написания практических работ: закрепление теоретического материала, представленного в лекциях и полученных знаний в ходе проведения практических занятий.
Задачи: 1) сформировать целостное представление о методах психологического консультирования; 2) закрепить у студентов навыки работы с научно-методическими и методическими источниками; 3) расширить научно- практическую базу знаний по методам психологического консультирования.
Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»