

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2025 14:57:56

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8322323

Название файла: 47.04.01\_ЦФЧ\_з\_2025.rlx

Направление (спец.): 47.04.01 Философия

Профиль (специализ.): Цивилизация. Формация. Человечество

Реквизиты: 47.04.01 Философия

Россия в глобальной политике

Год начала

подготовки: 2025

Форма обучения: заочная

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Россия в глобальной политике

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам представление о приоритетах российской внешней политики и сформировать у них понимание механизма и особенностей ее реализации в условиях становления современной системы международных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных парадигм теории международных отношений, а также теорий среднего уровня в отношении роли России в глобальном мировом процессе

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные политические теории

Политика в структуре общественных отношений

Классические теории политических учений

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гражданское общество и государство: история и современность

Научно-исследовательская работа

Цивилизационный подход к истории современного общества

Мировоззрение и политика

Политическая философия в структуре современной идеологии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Знать:**

методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок; принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации

**Уметь:**

применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

**Владеть:**

навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок

**ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения**

**Знать:**

категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии,

**Уметь:**

применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

**Владеть:**

способами применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать



способы их решения.

**ОПК-4: Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями**

**Знать:**

технологии проведения философской экспертизы (аксиологической и ценностной),

**Уметь:**

вести экспертную работу по профилю своей специальности,

**Владеть:**

способами философской (аксиологической и ценностной) экспертизы,

**ПК-1: Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области**

**Знать:**

методологию и методы организации философского исследования.

**Уметь:**

самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.

**Владеть:**

способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основные закономерности развития современных глобализационных процессов и их влияние на внутренние процессы в Российской Федерации; |
| 3.1.2      | основные противоречия глобализационных процессов, порождаемые ими конфликты и стратегию Российской Федерации по их разрешению;      |
| 3.1.3      | приоритетные направления внешней и внутренней политикой Российской Федерации в решении глобальных проблем;                          |
| 3.1.4      | концептуальные документы, определяющие стратегию Российской Федерации в глобализационных процессах современности.                   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | использовать полученные знания при решении профессиональных задач;  |
| 3.2.2      | методически грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать развитие глобализационных процессов.                                 |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | работы с актами и документами, определяющими стратегию РФ во внешней и внутренней политике в решении глобальных проблем;            |
| 3.3.2      | работы с концептуальными документами, определяющими стратегию РФ в глобализационных процессах современности.                        |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>     | <b>4 ЗЕТ</b>                           |
| Часов по учебному плану : 144 | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 2 |
| в том числе :                 |  |
| аудиторные занятия : 8        |  |
| самостоятельная работа : 96,4 |  |
| часов на контроль : 36        |  |
| контактная работа: 11,6       |  |
| ИКР: 0                        |  |



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература            |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------|
|             | <b>Раздел 1. Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна</b>  |                |       |                       |
| 1.1         | Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна /Лек/   | 2              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 1.2         | Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна<br>1) «Мягкая сила» - теория и практика применения в XXI в.<br>2) Джулиан Ассанж и Эдвард Сноуден как субъекты глобальной политики.<br>/Ср/   | 2              | 8     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
|             | <b>Раздел 2. Рефлексии глобализации</b>  |                |       |                       |
| 2.1         | Рефлексии глобализации /Лек/   | 2              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 2.2         | Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике. /Ср/  | 2              | 12    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 2.3         | Кризис глобальной политики: прогнозы и сценарии для России /Ср/  | 2              | 12    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
|             | <b>Раздел 3. Исторические аспекты российской внешней политики</b>  |                |       |                       |
| 3.1         | Исторические аспекты российской внешней политики /Лек/   | 2              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 3.2         | 1) Имперское наследие: от зарождения Киевской Руси до распада СССР.<br>2) Россия в либеральном интернационале (1992 – 2008).<br>3) От стратегического партнерства с Западом к евразийской интеграции.<br>/Пр/  | 2              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 3.3         | 1) Имперское наследие: от зарождения Киевской Руси до распада СССР.<br>2) Россия в либеральном интернационале (1992 – 2008).<br>3) От стратегического партнерства с Западом к евразийской интеграции.<br>/Ср/  | 2              | 8,4   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
|             | <b>Раздел 4. Россия в мировой экономике</b>  |                |       |                       |
| 4.1         | Россия в мировой экономике<br>1) Ресурсная база.<br>2) Транспортная инфраструктура.<br>3) Экономика, бизнес, финансы.<br>/Пр/  | 2              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 4.2         | Россия в мировой экономике<br>1) Ресурсный потенциал инновационного развития.<br>2) Цена на нефть и ее влияние на экономическое развитие России.<br>/Ср/   | 2              | 12    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
|             | <b>Раздел 5. Россия и постсоветское пространство</b>   |                |       |                       |
| 5.1         | Россия и постсоветское пространство<br>1) Постсоветские страны: общее и особенное.<br>2) Евразийская интеграция. ЕАЭС, ЕАС и Евросоюз.<br>3) Отношения России со славянскими республиками.<br>4) Россия и Закавказье.<br>5) Россия и страны Балтии.<br>6) Россия и Центральная Азия.<br>/Пр/ | 2              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |



|   |  |   |     |                       |
|---|--|---|-----|-----------------------|
| 5.2   | Россия и постсоветское пространство<br>1) Перспективы союзного государства России и Белоруссии.<br>2) Геополитическая концепция «Русского мира»: сильные и слабые стороны.<br>/Ср/   | 2 | 12  | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| <b>Раздел 6. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв.</b>   |  |   |     |                       |
| 6.1   | Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв.<br>1) Холодная война и ее преодоление.<br>2) От стратегического партнерства через перезагрузку к новой конфронтации.<br>3) Точки соприкосновения внешней политики двух держав и их роль в глобальном управлении.<br>/Пр/  | 2 | 1   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 6.2   | Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв. (<br>1) Американско-украинские отношения накануне и после «революции достоинства».<br>2) «Утечка мозгов» и «бегство капитала» из России в США: причины, характер, последствия.<br>3) Американское лобби в правительственных структурах и государственных корпорациях РФ.<br>/Ср/                                  | 2 | 8   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| <b>Раздел 7. Европейский вектор во внешней политике России</b>  |  |   |     |                       |
| 7.1   | Европейский вектор во внешней политике России<br>1) Европейский Союз как один из ведущих центров мирового развития.<br>2) Россия и проблема обеспечения европейской безопасности.<br>3) Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европы.<br>4) Контакты в сфере образования и культуры.<br>/Ср/   | 2 | 6   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 7.2   | Европейский вектор во внешней политике России<br>1) Санкционная война России и ЕС.<br>2) Российско-германские отношения на современном этапе.<br>/Ср/  | 2 | 6   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| <b>Раздел 8. Азиатско-тихоокеанский геостратегический район в системе внешнеполитических приоритетов России</b> |  |   |     |                       |
| 8.1   | Азиатско-тихоокеанский геостратегический район в системе внешнеполитических приоритетов России<br>1) Азиатско-тихоокеанский регион в глобальной политике.<br>2) Русский с китайцем снова братья навек?<br>3) Россия и Япония: трудный диалог.<br>4) Российско-индийское партнерство.<br>5) Корейский вопрос.<br>6) Интересы России в Юго-Восточной Азии.<br>/Ср/ | 2 | 6   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 8.2   | Азиатско-тихоокеанский геостратегический район в системе внешнеполитических приоритетов России<br>1) Проект «Большого Китая»: сторонники и противники среди международных акторов.<br>2) Курильские острова: проблема и варианты ее решения.<br>3) Ядерная программа Северной Кореи: цели и средства. /Ср/   | 2 | 6   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| <b>Раздел 9. Иная контактная работа.</b>  |  |   |     |                       |
| 9.1   | Индивидуальные консультации. текущий контроль /КурсР/  | 2 | 3,6 | Л1.1                  |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств



Доклады, письменная работа, устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Доклад»

- 1) «Мягкая сила» - теория и практика применения в XXI в.
- 2) Джулиан Ассанж и Эдвард Сноуден как субъекты глобальной политики.
- 3) Феномен «мирового правительства» и его интерпретации.
- 4) «Глобальный человек» А. Зиновьева.
- 5) К. Маркс и Ф. Энгельс об исторической роли русских и славян.
- 6) Ресурсный потенциал инновационного развития.
- 7) Цена на нефть и ее влияние на экономическое развитие России.
- 8) Перспективы союзного государства России и Белоруссии.
- 9) Геополитическая концепция «Русского мира»: сильные и слабые стороны.
- 10) Америко-украинские отношения накануне и после «революции гидности».
- 11) «Утечка мозгов» и «бегство капитала» из России в США: причины, характер, последствия.
- 12) Американское лобби в правительственных структурах и государственных корпорациях РФ.
- 13) Санкционная война России и ЕС.
- 14) Российско-германские отношения на современном этапе.
- 15) Проект «Большого Китая»: сторонники и противники среди международных акторов.
- 16) Курильские острова: проблема и варианты ее решения.
- 17) Ядерная программа Северной Кореи: цели и средства.

Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1. Антиглобализм и альтерглобализм: сходство и различия.
2. Россия в Коммунистическом и Либеральном интернационалах: сравнительный анализ участия.
3. Является ли евразийская интеграция альтернативой стратегическому партнерству с ЕС и Западом в целом? (Эссе).
4. Экономика России: современное состояние и перспективы развития.
5. Стратегическое значение Кавказского региона.
6. Америка как мировой лидер: достижения и просчеты.
7. Китай – ведущая держава XXI в.: факторы возвышения.
8. Американское лобби в правительственных структурах и государственных корпорациях РФ.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве.
2. Роль спецслужб в становлении глобального миропорядка.
3. Глобализм, однополярный мир и еврейский вопрос.
4. Глобализм, однополярный мир и еврейский вопрос.
5. Происхождение и сущность компрадорских режимов.
6. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике.
7. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике.
8. Кризис глобальной политики: прогнозы и сценарии для России.
9. Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна.
10. Рефлексии глобализации.
11. Исторические аспекты российской внешней политики.
12. Россия в мировой экономике.
13. Россия и постсоветское пространство.
14. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв.
15. Европейский вектор во внешней политике России.
16. Азиатско-тихоокеанский геостратегический район в системе внешнеполитических приоритетов России.

### 6.4. Критерии оценивания

Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.



**Доклад**

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

**Критерии оценивания ответа при устном опросе**

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Рекомендуемая литература**



### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,   | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |
|------|---|--|--|--------|
| Л1.1 | Балынская Н.Р.,<br>Гафурова В.М.,<br>Зиновьева Е.Г.,<br>Киреева Н.В.,<br>Коптякова С.В. | Россия в глобальной политике: учебник<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=426208">https://znanium.com/catalog/document?id=426208</a> ) | Москва : ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС    |

### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство,                         | Ресурс |
|------|--|--|---------------------------------------|--------|
| Л2.1 | Дегоев В. В.   | Большая игра на Кавказе: история и современность                   | Москва :<br>Русская<br>панорама, 2001 |        |
| Л2.2 | Тюлин И. Г.,<br>Мельвилль А. Ю.,<br>Алексеева Т. А.,<br>Афонцев С. А.,<br>Торкунов А. В. | Современные международные отношения и мировая<br>политика: учебник | Москва :<br>Просвещение,<br>2004      |        |
| Л2.3 | Паршев А. П.   | Почему Россия не Америка: книга для тех, кто остается<br>здесь     | Москва :<br>Крымский мост-9Д, 2005    |        |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу.

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать



схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих



образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.