

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:27:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История педагогики и образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

История педагогики и образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – развитие у студентов гуманистически направленного профессионального мышления. Формирование историко-педагогической культуры у будущих педагогов-психологов.

Задачи дисциплины:

1. усвоение системы педагогических и историко-педагогических знаний;
2. развитие историко-педагогического мышления студентов;
3. овладение исследовательско-эвристическими навыками в области историко-педагогического образования и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Сравнительная педагогика

Социальная педагогика

Производственная практика

Педагогика и психология профессионального развития

Сравнительная педагогика

Производственная практика

Педагогика и психология профессионального развития

Социальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

Уметь:

Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;

Владеть:

Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Культурные особенности и традиции различных социальных групп.

Уметь:

Давать оценку культурно-историческим ценностям России;

Владеть:

Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

содержание основных педагогических представлений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно- историческом пространстве, основные образовательные парадигмы



Уметь:

выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов, взаимообусловленность внешних и внутренних факторов в их развитии, особенности взаимовлияния педагогической теории и практики

Владеть:

навыками анализа первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам; историческим методом и уметь его применять к оценке социокультурных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основные этапы истории становления и развития образования, как зарубежного, так и отечественного; важнейшие персоналии зарубежной и отечественной |
| 3.1.2 | педагогики; общее содержание трудов основоположников педагогической теории, основополагающие концепции развития педагогических школ |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | анализировать содержание исторически сформировавшихся педагогических парадигм; различать исторические закономерности и социокультурные особенности функционирования образовательных систем; выявлять сущность образовательно-воспитательных систем и оценивать их с целью использования в собственной профессионально-педагогической деятельности; интегрировать знания общекультурного и психолого-педагогического блоков |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | педагогическим тезаурусом; инструментарием анализа ведущих концепций зарубежной педагогической мысли, оказавших влияние на развитие |
| 3.3.2 | отечественного образования; профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим осмыслить своеобразие оригинальной отечественной педагогической мысли, ее значимости для современности |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану: 108 в том числе: аудиторные занятия: 52 самостоятельная работа: 10,6 часов на контроль: 36 контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------------------|
| | Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования | | | |
| 1.1 | Воспитание и зарождение педагогической теории в рабовладельческом обществе /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1 Л1.5 Л2.6 Л2.9 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Воспитание и школа в феодальном обществе /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л2.1 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Педагогическая теория Яна Амоса Коменского /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Педагогические взгляды Джона Локка и Жана-Жака Руссо /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Жизнь и педагогические идеи Иоганна-Генриха Песталоцци /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1 Л2.2 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |



| Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
|---|---|---|---|--|
| 1.6 | "Нормативная педагогика" Иоганна Гербарта и гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.7 | Педагогические опыты Фридриха Фребеля, Роберта Оуэна, Э. Белля- Д. Ланкастера. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.8 | Педагогическая мысль в конце XIX и начала XX века в Западной Европе и США (М. Монтессори, Дж. Дьюи, С. Френе, вальдорфская педагогика). /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 1.9 | Педагогические идеи и инновации в странах Европы, Японии, США в XX веке /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 |
| 1.10 | Педагогическая теория Яна Амоса Коменского /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.11 | "Нормативная педагогика" Иоганна Гербарта и гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега /Пр/ | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.12 | Педагогическая мысль в конце XIX и начала XX века в Западной Европе и США (М. Монтессори, Дж. Дьюи, С. Френе, вальдорфская педагогика). /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 1.13 | Педагогические идеи и инновации в странах Европы, Японии, США в XX веке /Лек/ | 5 | 4 | Л1.1Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.14 | Воспитание и зарождение педагогической теории в рабовладельческом обществе /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.15 | Воспитание и школа в феодальном обществе /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.16 | Педагогическая теория Яна Амоса Коменского /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 |
| 1.17 | Педагогические взгляды Джона Локка и Жана-Жака Руссо /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.18 | Жизнь и педагогические идеи Иоганна-Генриха Песталоцци /Ср/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 1.19 | "Нормативная педагогика" Иоганна Гербарта и гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега /Ср/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.20 | Педагогические идеи и инновации в странах Европы, Японии, США в XX веке /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. История российской педагогики и образования | | | | |
| 2.1 | Воспитание и педагогическая мысль в России с X по XVII века /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Просвещение и педагогическая мысль в XVIII веке /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Школа и педагогика в России первой половины XIX века /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |



| Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
|---|---|---|-----|--|
| 2.4 | Общественно-политическое движение 60-х годов XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | Педагогическая деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 2.8 | Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1 Л1.7Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.9 | Гуманистическая педагогика России конца XX века /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.10 | Просвещение и педагогическая мысль в XVIII веке /Пр/ | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.11 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский /Пр/ | 5 | 3 | Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 2.12 | Педагогическая деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого /Лек/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.13 | Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.7Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.14 | Гуманистическая педагогика России конца XX века /Пр/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.15 | Воспитание и педагогическая мысль в России с X по XVII века /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.16 | Просвещение и педагогическая мысль в XVIII веке /Ср/ | 5 | 1,6 | Л1.1Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.17 | Общественно-политическое движение 60-х годов XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова /Ср/ | 5 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 2.18 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский /Ср/ | 5 | 3 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 2.19 | Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого /Ср/ | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 2.20 | Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского /Ср/ | 5 | 1 | Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.21 | Гуманистическая педагогика России конца XX века /Ср/ | 5 | 1 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.22 | Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/ | 5 | 36 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |



Раздел 3. Иная контактная работа

3.1 Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/

5

9,4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены двумя частями: база вопросов для рефератов для текущей аттестации и тестирования для итоговой аттестации.

1. Тестирование

Вопросы для оценки продвинутого уровня – с выбором ответа, возможно несколько правильных ответов из предложенных (149 вопросов).

2. Реферат

Предполагается предварительное написание реферата на предложенные темы, его защита на учебном занятии, обсуждение и оценивание преподавателем совместно с группой.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. База вопросов тестирования

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) вариант ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

1 Мыслитель, писатель, вошедший в историю образования России как педагог-новатор, практик, автор лучших для своего времени книг для начального обучения

- Н.Г. Чернышевский

- Л.Н. Толстой

- Н.В. Гоголь

- Ф.М. Достоевский

2 Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному?

- И.Г. Песталоцци

- Ф. Фрёбель

- Ф. Дистервег

- И.Ф. Гербарт

3 Согласно теории Дж. Локка

- Все идеи и принципы имеют врожденную основу

- Все человеческие знания протекают из опыта

- Происходит припоминание «высших идей»

Тестовые задания предполагают несколько (Пример 2.) вариантов ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 2.

1 Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей

- Эволюционно-биологическая – происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве

- Трудовая – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования

- Психологическая – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

2 Укажите четыре основные черты воспитания на исходе первобытно-общинного периода

- Воспитание готовило к повседневной жизни всех одинаково, т.е. основу составляло групповое, коллективное начало

- Воспитание представителей различных социальных слоев (вождей, жрецов, воинов, рядовых членов общины) приобретало заметные различия

- Дети воспитывались на примере родителей. Они воспринимали опыт и информацию предшественников со слов родителей, путем подражания



- Единственными показателями при дифференциации обучения являлись пол и возраст детей
- Для детей элиты увеличился срок детства и соответственно усилилось воспитательное воздействие
- Действиям, связанным с воспитанием, придавали магический смысл

Примерные темы рефератов

- 1 Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
- 2 Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
- 3 Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)
- 4 Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
- 5 Педагогические идеи и взгляды Конфуция
- 6 Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
- 7 Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
- 8 Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
- 9 Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
- 10 Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
- 11 Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
- 12 Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
- 13 Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
- 14 Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
- 15 Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
- 16 Педагогические идеи и взгляды Джона Локка (1632 - 1704)
- 17 Жан Руссо (1712-1778) - теоретик свободного естественного воспитания
- 18 Педагогические идеи и взгляды С. Полоцкого (1629-1680)
- 19 Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
- 20 Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
- 21 Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
- 22 Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
- 23 Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
- 24 Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
- 25 Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
- 26 П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового политехнического образования)
- 27 К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
- 28 Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
- 29 Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
- 30 Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

вопросы к экзамену

1. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
2. Трактовка и реализация принципа природосообразности в педагогических трудах отечественных и зарубежных педагогов.
3. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци («Лебединая песня»).
4. Теория развивающего обучения: история возникновения и пути реализации в России и на Западе
5. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.
6. Роль семьи и государства в воспитании личности в работах отечественных и зарубежных педагогов
7. Диалектика взаимодействия личности и коллектива (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.): историко-логический анализ.
8. Личности и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
9. Теория и практика свободного воспитания в истории зарубежной педагогики: философско-педагогический анализ.
10. Становление и развитие педагогики как науки в России.
11. «Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды» в одноименной работе П.Ф. Каптерева.
12. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли.
13. Вопросы трудового обучения и воспитания и их значение в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
14. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).



15. Теория трудового обучения Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «О народном образовании и индустрии»).
16. Труд как основная форма человеческой деятельности в работе К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
17. Труд – основа воспитания в педагогической теории и практике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. 14
18. Деятельность и роль педагога в России и на Западе в их историческом становлении.
19. Образ учителя в истории педагогики.
20. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
21. Сущность и проблемы нравственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
22. Проблема физического воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
23. Проблема сенсорного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики.
24. Проблема умственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
25. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
26. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
27. Всесторонне развитый человек как цель воспитания: история и современность.
28. Проблема принципов и правил обучения в истории зарубежной педагогики.
29. Проблема содержания и методов обучения в классической педагогике Западной Европы.
30. Проблема методов воспитания в истории зарубежной педагогики.
31. Проблема индивидуального подхода в истории зарубежной педагогики.
32. Проблема целей воспитания в истории зарубежной педагогики.
33. Проблема всеобщего обучения в истории зарубежной педагогики.
34. Вопросы женского воспитания и образования в истории зарубежной педагогики.
35. История женского воспитания и образования в России.
36. Проблема развития творческих сил детей в педагогической деятельности Л.Н. Толстого.
37. Родной язык как средство воспитания детей в наследии русских педагогов XIX – начала XX в.
38. Ушинский о значении родного языка для развития подрастающего человека («Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими»).
39. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании.
40. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
41. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
42. Идея народности воспитания в русской педагогике XIX в.
43. Что значит «хороший урок» по Каптереву (П.Ф. Каптерев «О педагогическом методе», гл. XXV).
44. Крупская и Макаренко о школьном самоуправлении (Н.К. Крупская «О школьном самоуправлении», А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса»).
45. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
46. Проблемы патриотического воспитания в современный период.

6.4. Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

В рамках самостоятельной работы каждый обучающийся подготовить реферат и представить его группе на текущей аттестации, используя методику в форме круглого стола с дискуссией. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется студенту наиболее интересной из числа предложенных тем по психологии профессионального развития или другую, по согласованию с преподавателем. Для защиты реферата студент должен подготовить доклад с презентацией подготовленного материала.

Подготовка реферата и проведение его защиты является средством комплексного оценивания усвоения, обучающимся учебного материала. Для других членов группы степень и качество участия также является качественным средством комплексного оценивания усвоения, обучающимся учебного материала. В данной работе обучающиеся должны использовать полученные знания, а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания

Обучающийся отвечает на вопросы порогового, базового и продвинутого уровня. Этот этап проводится во время контрольного занятия. Продолжительность – 3 час.

Критерии оценивания тестов

ТЕСТ

Кол-во вопросов 149

Кол-во баллов

за правильный ответ 1

Максимальное кол-во



баллов за тест 149

Максимальное количество баллов за все тесты – 149 баллов.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за тесты. Максимальное количество баллов - 149

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|---------------------|
| 110-149 | отлично |
| 80-109 | хорошо |
| 30-79 | удовлетворительно |
| 0-29 | неудовлетворительно |

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------------------|---|------------------------------|--------|
| Л1.1 | Абрамов Я. В. | Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность (https://e.lanbook.com/book/93964) | Санкт-Петербург : Лань, 2017 | ЭБС |
| Л1.2 | Кони А. Ф. | Пирогов и школа жизни: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256166) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л1.3 | Литвинова Е. Ф. | Джон Локк. Его жизнь и философская деятельность: биографический очерк: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270529) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л1.4 | Песковский М. Л. | Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность: биографический очерк: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275057) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л1.5 | Попов В. А., Сластенин В. А. | История педагогики и образования: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2012 | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л1.6 | Матушкин С. Е., Кирьяков А. В., Молчанов С. Г., Чернецов П. И. | Я. А. Коменский и современное образование: проблемы, поиски, решения.: материалы международной научно- практической конференции 25-28 марта 1997 года | Челябинск : Челябинский государственный университет, 1998 | |
| Л1.7 | Козлов И. Ф., Коротов В. М. | Педагогический опыт А. С. Макаренко: книга для учителя | Москва: Просвещение, 1987 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|---|---|---|--------|
| Л2.1 | Богуславский М. В. | История педагогики: методология, теория, персоналии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199) | Москва : Институт эффективных технологий, 2012 | ЭБС |
| Л2.2 | Абрамов Я. В. | Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236441) | Москва : Директ- Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.3 | Малис Ю. Г. | Николай Пирогов. Его жизнь, научная и общественная деятельность: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271784) | Москва : Директ- Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.4 | Южаков С. Н. | Жан-Жак Руссо: его жизнь и литературная деятельность: историко-документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437216) | Москва : Директ- Медиа, 2016 | ЭБС |
| Л2.5 | Валеев Г. К., Матушкин С. Е. | К. Д. Ушинский и проблемы современного образования: Материалы науч.-практ. конференции, 26 октября 1999 года | Челябинск : ЧелГУ, 2000 | |
| Л2.6 | Андреева И. Н., Кузнецова Н. В., Буторина Т. С., Васильева З. И. | История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений | Москва : Академия, 2001 | |
| Л2.7 | Вендеровская Р. Б., Плохова М. Г., Пискунов А. И. | История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений | Москва : Сфера, 2001 | |
| Л2.8 | Смоляницкий, Безбородов К. В. | Три века Яна Амоса Коменского: Художественно-документальная повесть | Москва : Дет. лит., 1987 | |
| Л2.9 | Торосян В. Г. | История образования и педагогической мысли: учебник для вузов | Москва: Владос- Пресс, 2006 | |
| Л2.10 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) /издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э3 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365



LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «История педагогики и образования» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной.

Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы студентов - научиться самостоятельно отбирать научные знания по общим вопросам педагогики, сопоставлять их с повседневной практикой, собственным опытом, критически анализируя и оценивая с позиции будущего профессионала и применять их на практике.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики
3. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по разным вопросам психолого-педагогической теории и педагогической практики.
4. Развитие у студентов умений написания научных реферативных работ.



Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).
Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, дебаты, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам образования;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются)
- проектирование воспитательных систем по основным направлениям воспитания,
- и т.п.

Виды самостоятельной работы (задания)

- Работа с учебной и научной литературой, составление обзора.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по заданной проблеме.
- Заполнение таблицы.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка тезисов по теме.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка конспекта.
- Работа с литературой, анализ собственного опыта, участие в дискуссии на семинаре.
- Работа с научной и учебной литературой. Составление модели, таблицы, раскрывающей содержание вопроса.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщения и к семинару.
- Работа с учебной и научной литературой, рефлексия собственного опыта. Подготовка выступления на семинаре
- Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
- Обзор научной и учебной литературы. Составление таблицы.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.