

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Теория и практика религиоведческой экспертизы

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Теория и практика религиоведческой*

экспертизы Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и практика религиоведческой экспертизы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК–11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.	Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового антикоррупционного поведения
		Умеет распознавать признаки «коррупционного поведения», основные формы проявления и последствия «коррупционного поведения»
		Владеет навыками применения полученных знаний в рамках антикоррупционного поведения
	УК-11.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Знает историю и признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
		Умеет разграничивать коррупционные явления в различных сферах жизни общества.
		Владеет демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением коррупционных технологий формирования антиправовых действий
	УК-11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию в вопросах конституционного поведения
		Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением
		Владеет демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации	Знает: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
		Умеет: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	Владеет: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиозведческих исследований	
	ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиозведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	Знает: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиозведческих исследований	
		Умеет: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиозведческих исследований	
		Владеет: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиозведческих исследований	
	ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	Знает: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности	
		Умеет: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике	
		Владеет: методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике	
	ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	Знает: основные электронные и печатные источники информации по религиозведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	
		Умеет: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	
		Владеет: навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	
	ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для ре-	ОПК-5.1. Имеет представление об основных существующих информационных технологиях, используемых при решении профессиональных задач.	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации в области религиоведения
			Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношений
Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации в области религиоведения			

шения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Демонстрирует умения использовать существующие информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	Знает: информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		Умеет: учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач
		Владеет: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-5.3. Имеет практический опыт использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знает: принципы использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
		Умеет: применять в своей профессиональной деятельности существующие информационные технологии религиозведческой направленности
		Владеет: навыками организации профессиональной деятельности с учетом использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экс-	ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности	Знает: принципы анализа материалов СМИ по вопросам религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности
		Владеет: технологиями и методиками анализа материалов СМИ

пертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений	ПК-4.2 Готовит материалы в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня, для проведения информационных кампаний	Знает: принципы подготовки справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: создавать проекты справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: навыками создания и редактирования справочных материалов о религиозно-конфессиональных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Раздел 1. Правовые основы государственной религиоведческой экспертизы	Реферат Эссе	Устный опрос
		Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проведения государственной экспертизы.	Реферат Эссе	Устный опрос
2	ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Правовые основы государственной религиоведческой экспертизы	Реферат Эссе	Устный опрос
		Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проведения государственной экспертизы.	Реферат Эссе	Устный опрос
3	ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	Раздел 1. Правовые основы государственной религиоведческой экспертизы	Реферат Эссе	Устный опрос
		Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проведения государственной экспертизы.	Реферат Эссе	Устный опрос

4	ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений	Раздел 1. Правовые основы государственной религиозведческой экспертизы	Реферат Эссе	Устный опрос
		Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проведения государственной экспертизы.	Реферат Эссе	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Реферат»:

1. Анализ письменных источников в религиозведческой экспертизе.
2. Проверка качества источника в религиозведческой экспертизе.
3. Значение целостности массива источников для религиозведческой экспертизы.
4. Анализа аудиовизуальных источников религиозведческой экспертизы.
5. Методы и подходы религиозведческого анализа
6. Общая характеристика института государственной религиозведческой экспертизы.
7. Принципы государственной религиозведческой экспертизы.
8. Цель и задачи государственной религиозведческой экспертизы.
9. Предмет и объекты государственной религиозведческой экспертизы.
10. Процедура государственной религиозведческой экспертизы.
11. Субъекты государственной религиозведческой экспертизы.
12. Этапы проведения государственной религиозведческой экспертизы.
13. Заключение государственной религиозведческой экспертизы и его правовое и научное значение.
14. Актуальные вопросы совершенствования законодательства о государственной религиозведческой экспертизе.
15. Этические аспекты ГРЭ.

2. Вопросы для оценочного средства «Эссе»:

1. Понятие религиозведческой экспертизы.
2. Определение религиозведческой экспертизы.
3. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства.
4. Виды религиозведческой экспертизы.
5. Государственная религиозведческая экспертиза.
6. Судебная религиозведческая экспертиза.
7. Основные функции эксперта-религиоведа.
8. Сфера компетенции эксперта-религиоведа.
9. Место экспертизы в прогнозировании динамики религиозной жизни страны и региона.
10. Методы религиозведческой экспертизы
11. Этические аспекты религиозведческой экспертизы.
12. Структура заключения религиозведческой экспертизы.
13. Возможности эксперта в составлении заключения религиозведческой экспертизы.
14. Ответственность эксперта в составлении заключения религиозведческой экспертизы.

15. Комплексная экспертиза. Место религиоведов в комплексной экспертизе.

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Основные этапы формирования законодательной базы РФ в области прав и свобод граждан.
2. Свобода совести. Конституция Российской Федерации о свободе совести.
3. Правовые и этические аспекты экспертизы свободы совести.
4. Закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" в контексте религиозведческой экспертизы.
5. Институт государственной религиоведческой экспертизы.
6. Судебная религиоведческая экспертиза.
7. Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации.
8. Международные правовые документы в контексте религиоведческой экспертизы.
9. Сравнительный анализ российской и зарубежной законодательной базы, регулирующей религиоведческую экспертизу.
10. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы в РФ и их полномочия.
11. Актуальные проблемы совершенствования нормативной базы государственной религиоведческой экспертизе.
12. Международный опыт проведения религиоведческой экспертизы
13. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы и их полномочия в международной практике проведения религиоведческой экспертизы.
14. Важнейшие решения судебных органов стран Европы и Северной Америки в области регулирования свободы совести.
15. Актуальные проблемы совершенствования международной нормативной базы религиоведческой экспертизе.
16. Конфессиональные особенности субъектов РФ.
17. Религиозная ситуация в Челябинской области: правовые аспекты.
18. Конфессиональные особенности религиозной ситуации на Дальнем Востоке РФ и в Челябинской области.
19. Межэтнические и этноконфессиональные отношения в Челябинской области.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 8 семестре в форме устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания реферат

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание реферата полностью	Реферат в целом соответствует	Содержание реферата соответствует	Реферат не соответствует теме

Фонд оценочных средств дисциплины "Теория и практика религиозоведческой экспертизы" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
--	--------

соответствует заявленной теме	заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности	заявленной теме на минимально допустимом уровне	
Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано	Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов	Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым	Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано
Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам	В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности	Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне	В оформлении реферата допущено много ошибок
Текст соответствует языковым и стилевым нормам	Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности	Текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне	В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы	Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор не проявил самостоятельности в подборе источников	Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы	Количество источников не достаточно для раскрытия темы

4.2.2. Критерии оценивания эссе

Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/зачтено / От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно / незачтено/ 2-0 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис,	В работе: тезис,	В работе: тезис во введении	В работе: тезис во введении не

<p>соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p>	<p>сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</p>
<p>Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.</p>	<p>В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p>
<p>Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.</p>	<p>Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</p>

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 8 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э1}}{T_{\text{max}} + \text{Э1}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
 3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
 4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.