

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	
<p>Дата подписания: 17.06.2025 16:38:55 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» по направлению подготовки (специальности) направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>

Рабочая программа практики*

Учебная практика (Ознакомительная практика)

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель: Ознакомление с древесными и кустарниковыми породами, используемыми для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения.
Задачи:
Знать нормативно-техническую документацию по организации работ по озеленению, мониторингу на территориях и объектах зеленых насаждений.
Уметь создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов при проведении работ с зелеными насаждениями.
Изучить разнообразие растений, грибов и животных в естественных и искусственных насаждениях, как неотъемлемых компонентов объектов благоустройства.
вид практики – учебная;
способ проведения - стационарная и выездная;
тип практики - ознакомительная практика
форма проведения практик - дискретно
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов :
ОПК-3-2 Определяет безопасные условия выполнения производственных процессов
ПК-1 -3 Владеет навыками организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов.
УК-3-2 Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
Образовательная деятельность студента при освоении практики организована в форме практической подготовки.
Рабочая программа практики дает возможность выполнения общественного проекта для решения социально значимых задач.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.01.01(У)
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения программы практики необходимо иметь подготовку по дисциплинам "Ботаника с основами физиологии растений", "Общая зоология", "Дендрология"	
Ботаника с основами физиологии растений	
Дендрология	
Общая зоология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
В содержательном, методическом плане и в рамках формирования компетенций практика связана с дисциплинами "Фауна парков и садов", "Дендрометрия", "Фитопатология декоративных растений", "Экология городских растений"	
Дендрометрия	
Фауна парков и садов	
Фитопатология декоративных растений	
Экология городских растений	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПК-1: Организация работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и мониторингу на территориях и объектах зеленых насаждений
Владеть:
Навыками организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов.



ОПК-3:Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

Знать:

Уметь:

Демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

Владеть:

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Уметь:

Осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 Нормативно-техническую документацию при организации работ по благоустройству, озеленению, мониторингу объектов зеленых насаждений.
- 3.1.2 Технику безопасности при выполнении производственных процессов.
- 3.1.3 Виды растений, используемых в озеленении, их биоэкологические особенности.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 Создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.
- 3.2.2 Участвовать в обмене знаниями, информацией при работе в команде.
- 3.2.3 Определять видовую принадлежность растений, грибов и животных, обитающих в насаждениях.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов.
- 3.3.2 Оформления документации для организации благоустройства и озеленения.
- 3.3.3 Осуществления социального взаимодействия при работе в коллективе.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость		6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 125,8	
:	:	
контактная работа:	90,2	
ИКР:	90,2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Знакомство с литературой, экскурсионным снаряжением и оборудованием для проведения камеральной обработки; основными формами работы, распределением рабочего времени; с правилами ведения документации. При выборе темы индивидуального задания рабочая программа практики дает возможность выполнения его в формате общественного проекта для решения социально значимых задач. /Ср/	2	6	Л1.5 Л1.2Л2.2
	Раздел 2. Исследовательский этап в форме практической подготовки			



2.1	Камеральная обработка полевого материала. Часть учебных занятий проводится в форме практической подготовки Сбор и обработка полевого материала для выполнения индивидуальных тем. Работа с источниками литературы. Оформление результатов экскурсий в дневнике практики /Ср/	2	113,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Подготовка к защите индивидуальных работ. Оформление гербария, коллекций. Предоставление форм отчетности. /Ср/	2	6	Л2.2 Л1.3 Л1.5
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	2	90,2	Л1.5 Л2.2 Э3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Дневник практики
Морфологический, дендрологический гербарий, флористическая тетрадь, коллекции беспозвоночных животных, грибов
Собеседование по индивидуальной работе (отчет)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры контрольных заданий
Составление биоморфологического описания растений разных жизненных форм по предложенному плану.
Выполнение геоботанического описания пробной площади
Составление аннотированного списка растений с образцами во флористической тетради
Оформление образцов морфологического гербария:
Простые и сложные листья
Строение правильного и неправильного цветка Соцветия
Разнообразие побегов
Оформление дендрологического гербария Коллекции беспозвоночных
Коллекции грибов
Древесные насаждения района практики Озелененные территории района практики

Примерный перечень индивидуальных тем, в том числе тем общественного проекта для решения социально значимых задач:

1. Анализ использования информации об очагах вредных организмов.
2. Экологическая оценка жизнестойкости.
3. Защитные леса Челябинска.
4. Требования к нормативам посадки.
5. Перечень рекомендуемых к посадке пород.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Биоморфологическая характеристика видов растений района практики.
2. Изучение особенностей древесных насаждений района практики.
3. Типы озелененных территорий района практики.
4. Соответствие озелененных территорий требованиям нормативной документации
5. Насекомые района практики (насекомые-вредители, опылители и т.п.).
6. Позвоночные района практики.
7. Грибы района практики.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания при получении зачета с дифференцированной оценкой.
Оценка «отлично» ставится, если студент выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимых правил ТБ, вся отчетность сдана в установленные сроки.
Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все требования, но были допущены незначительные недочеты.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, без допущения грубых ошибок, нарушены сроки предоставления отчетной документации (не более 2 недель).



Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена или объем выполненной части работы не позволяет оценить уровень сформированности компетенций, кроме того отчетная документация сдана с грубыми нарушениями установленных сроков (более двух 2 недель).

Критерии оценивания дневника практики

Отлично	В дневнике содержательно заполнены все разделы
Хорошо	При заполнении дневника прослеживаются неточности
Удовлетворительно	При заполнении дневника допущены грубые ошибки
Неудовлетворительно	Отсутствуют необходимые разделы дневника практики

Критерии оценивания гербария, коллекций и флористической тетради

Отлично	Собраны и оформлены в соответствии с техникой и методикой
Хорошо	Допущены ошибки в технике оформления гербария и содержания тетради
Удовлетворительно	Допущены грубые ошибки в технике и методике оформления гербария и тетради
Неудовлетворительно	Гербарий, коллекции и тетрадь не представлены

Критерии оценивания результатов собеседования по отчету

Отлично	При собеседовании показаны глубокие знания по теоретическим и практическим вопросам
Хорошо	При демонстрации практических знаний допускает небольшие неточности
Удовлетворительно	При демонстрации практических знаний допускает грубые ошибки
Неудовлетворительно	Не знает ответы на вопросы собеседования

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Агрометеорологическая характеристика периода вегетации: методические указания для студентов направлений подготовки 35.03.01 «Лесное дело», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» дневной и заочной форм обучения (https://e.lanbook.com/book/92878)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017	ЭБС
Л1.2	Ломоносова М. Н., Шауло Д. Н., Вибе Е. И., Красноборов И.М.	Определитель растений Новосибирской области	Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 2000	
Л1.3	Неронов В. В.	Полевая практика по геоботанике в средней полосе Европейской России: методическое пособие	Москва: Издательство Центра охраны дикой природы, 2002	
Л1.4	Теодоронский В. С., Боговая И. О.	Ландшафтная архитектура: теория и практика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=425045)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Маркова И. А.	Лесные культуры: учебное пособие по курсовому проектированию для студентов специальности 250201 «лесное хозяйство» (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60857)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2007	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Мальцева Т. А., Левченко П.В.	Учебно-полевая практика : методические рекомендации	Челябинск : Издательство Челябинского государственно о университета, 2023	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов http://www.uisrussia.msu.ru
Э2	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования http://elib.gnpbu.ru
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее-образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки в учебной лаборатории ботаники кафедры общей экологии факультета экологии.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы практики с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик,



дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.