Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:35:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6c07a486b3a87d8d8322543

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
По дисциплине
Психодиагностика и психокоррекция

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

«Социальное проектирование и предпринимательство»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2025г.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальное проектирование и предпринимательство»

Дисциплина: Психодиагностика и психокоррекция

Семестр (семестры) изучения: 6 *семестр*

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной «Психодиагностика и психокоррекция»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-5.	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ПК-5.1. Обладает знаниями о способах выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования.	Знает способы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования. Уметь подбирать необходимые способы и приемы, мероприятия психологического обследования для выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью. Владеет навыками выявления

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

			первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования.
		ПК-5.2. Подбирает комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективные методы психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.	. Знает современные методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. Умеет подбирать необходимые методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

			Владеет навыками использования диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективными методами психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
		ПК-5.3. Применяет методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.	Знает методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи. Умеет использовать методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи в сфере социальной работы. Владеет навыками оказания психологической помощи и сопровождения лиц в сфере социальной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемыерезультатыобучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

	ПК-5 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**Раздел 1.**	Тест Открытые задания	Задания теста Составление презентации, доклады, творческие вопросы

Содержание оценочных средств

Тест

1. Что из нижеперечисленного относится к процессам психической регуляции?
   a. память
   b. внимание
   c. мышление
   d. воображение
2. Как называется волевое качество, заключающееся в способности действовать на основе своих взглядов и убеждений?
   a. сила воли
   b. выдержка
   c. самостоятельность
   d. целеустремленность
3. Как называется высший уровень произвольной регуляции деятельности, обеспечивающий

преодоление трудностей при достижении цели?

a. эмоции
b. воля
c. внимание
d. произвольность

4. Как называется волевое качество, заключающееся в способности предпринимать попытки к реализации целей?

a. сила воли
b. инициативность
c. выдержка
d. целеустремленность

5. Выберите правильную структуру волевого действия

a. осознание цели→ побуждение к действию→ принятие решения →волевое усилие
b. побуждение к действию→ осознание цели→ принятие решения →волевое усилие
c. побуждение к действию → принятие решения → осознание цели →волевое усилие
d. волевое усилие → побуждение к действию → принятие решения→ осознание цели

6. Как называются состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов?

a. воля
b. эмоции
c. чувства
d. внимание

7. Какой психический процесс заключается в направленности и сосредоточенности психической деятельности на чем-либо

a. восприятие
b. *воля*
c. эмоции
d. внимание

8. Что из перечисленного НЕ является фактором возникновения непроизвольного внимания:

a. *сила и новизна раздражителя*
b. направленность личности
c. эмоции
d. нет верного ответа

9. Как называется пассивное, не связанное с участием воли внимание, возникающее и поддерживаемое независимо от стоящих перед человеком целей?

a. произвольное
b. непроизвольное
c. послепроизвольное
d. *неосознаваемое*

10. Какой фактор возникновения непроизвольного внимания описан в примере: «голодный человек будет обращать внимание на объекты, способные удовлетворить эту потребность»?

a. соответствие внешнего раздражителя внутреннему
b. не соответствие внешнего раздражителя внутреннему
c. интерес

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

d. необычность раздражителя

11. Какой вид внимания обусловлен постановкой сознательной цели?

a. произвольное
b. непроизвольное
c. послепроизвольное
d. неосознаваемое

12. Какой вид внимания первоначально требует волевых усилий, но затем человек включается в работу и интересным и значимым становится содержание и процесс деятельности?

a. произвольное
b. непроизвольное
c. послепроизвольное
d. неосознаваемое

13. Как называется характеристика внимания, заключающаяся в длительности сохранения внимания на одном и том же объекте или одной и той же задаче, без отвлечения и ослабления внимания?

a. концетрация
b. распределение
c. устойчивость
d. предметность

14.Примером какой характеристики внимания является способность матери спать беспробудным сном и не реагировать на сколь угодно сильные шумы, но при этом мгновенно просыпаться на плачь младенца?

a. предметность
b. концентрация
c. распределение
d. переключаемость

15. Что НЕ относится к видам эмоциональных явлений по Р.М. Грановской?

a. аффект
b. чувства
c. настроение
d. нет верного ответа

16. Как называется субъективно переживаемая способность удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно?

a. распределение
b. переключение
c. концентрация
d. предметность

17. Как называются психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека

a. воля
b. аффект
c. настроение
d. эмоции

18. Какие факторы избирательности внимания описаны Р.Л. Солсо?

a. пропускная способность канала
b. сознательный опыт
c. уровень возбуждения

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

d. все ответы верны

19. Какая функция эмоций функция проявляется в сложной ситуации в состоянии аффекта, когда человек совершает действия, несопоставимые с его обычными возможностями

a. организация
b. мобилизация органов действия
c. синтез
d. коммуникация

20. Как называется самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека?

a. Чувства
b. Настроение
c. Аффект
d. Эмоции

21. Как называются эмоциональные переживания человека, в которых отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам окружающего мира

a. аффект
b. чувства
c. эмоции
d. настроение

22. Процесс перехода информации от мгновенной к долговременной памяти называется

a. запоминание
b. хранение
c. воспроизведение
d. забывание

23. О какой функции эмоций идет речь, когда указывается, что они не только сигнализируют о потребности или желании, но и настоятельно побуждают субъекта их удовлетворит?

a. побуждающая
b. подкрепляющая
c. предвосхищающая
d. синтезирующая

24. Какой термин в зарубежной психологии используется для обозначения причины, по которой человек направляет внимание избирательно на некоторые признаки, часто приписываемая недостаточной пропускной способности канала восприятия или неспособности обрабатывать все сенсорные признаки одновременно?

a. слабое звено
b. узкое место
c. черный ящик
d. светлое пятно

25. Как называется модель внимания, предложенная Бродбентом ?

a. модель делителя
b. модель уместности
c. модель с фильтрацией
d. модель Бродбента

26. Критическая жизненная ситуация характеризуется…

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

1.состоянием невозможности

2.состоянием неопределенности

3.проблемой выбора

4.проблемой одиночества

27.Кто ввел определение психологического стресса как реакции, опосредованный оценкой угрозы и защитными процессами?

1.Ю.С. Савенко

2.Р. Лазарус

3.Г. Селье

4.П. Фресс

28.Какой термин вводит Р. Лазарус, решая проблему ограничения понятия «стресс»?

1.психологический стресс

2.паталогический стресс

3.дистресс

4.высокостереотипизированные реакции

29юЧто Дж. Эверилл считает сущностью стрессовой ситуации?

1.шоковое состояние

2.утрату контроля

3.защитные механизмы

4.оценку угрозы

30.Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование – это…

1.фрустрация

2.стресс

3.конфликт

4.кризис

31.Состояние, вызванное противоречием между сильной мотивацией удовлетворить потребность с одной стороны, и преградой, невозможностью достичь ее – с другой – это…

1.стресс

2.конфликт

3.кризис

4.фрустрация

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

32.В чем заключается основной признак фрустрационного поведения?

1.Утрата ориентации на исходную цель

2.Отрицание реальности

3.Аффект

4.Нарушение физиологических функций организма

33Что из нижеперечисленного является видом фрустрационного поведения?

1.Потеря голоса

2.Двигательное возбуждение

3.Развитие психосоматических симптомов

4.Аффект

34.Что из нижеперечисленного является видом фрустрационного поведения?

1.Заикание

2.Агрессия

3.Развитие психосоматических симптомов

4.Гипобулические реакции

35.Какая жизненная необходимость находится в состоянии невозможности удовлетворения в стрессовой ситуации?

1.Удовлетворение потребности «Здесь и сейчас»

2.Реализация мотива

3.Реализация жизненного замысла

4.Гомеостаз

36.Какая жизненная необходимость находится в состоянии невозможности удовлетворения в ситуации фрустрации?

1.Реализация мотива

2.Удовлетворение потребности «Здесь и сейчас»

3.Реализация жизненного замысла

4.Гомеостаз

37Какие условия характеризуют ситуацию фрустрации?

1.Сложность

2.Трудность

3.Сочетание сложности и трудности

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

4.Нет верного ответа

38Какой тип активности связан с ситуацией фрустрации?

1.Сознательная активность

2.Волевая активность

3.Деятельность

4.Жизнедеятельность организма

39Согласно структурному аспекту анализа ситуации выделяют следующие ее компоненты:

1.Действующие лица, деятельность, время и место

2.Длительность, характер межличностных отношений, цели

3.Действующие лица, место, длительность, цели

4.Деятельность, время, роль, фасилитатор

40.К каким изменениям в структуре деятельности приводит напряженная ситуация?

1.Искажение действий

2.Замена действий

3.Ошибочные действия

4.Все ответы верны

41. Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально- психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа):
а)
социология;
б) медицина;
в)педагогика;
г)**психодиагностика.**

42. Психодиагностика – это
а)**наука, изучающая индивидуально-психологические особенности человека;**
б) наука принципах и способах организации научного познания человека;
в) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях деятельности;
г) наука закономерностях психического развития человека;
д) наука, разрабатывающая методы измерения индивидуально- психологических особенностей человека.
43.

Задания открытого типа

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Вопросы для обсуждения

Подготовить презентацию на одну из тем по выбору студента:

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

1. Проблема нормы как междисциплинарная проблема.
2. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез».
3. Нарушения личностного развития.
4. Нарушения психического развития. Первичные и вторичные дефекты.
5. Типы дизонтогенеза и их характеристика.
6. Психология обыденной и личной жизни.
7. Психологические кризисы.
8. Психология здоровья.
9. Психокоррекция и психопрофилактика.
10. Проблемы профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Тема 2. Психокоррекционные программы.

1. Особеннности составления психокоррекционных программ
2. Специфика применения диагностических методов в психокоррекционной работе. 3. Психодиагностика и психокоррекция познавательных процессов
4. Психодиагностика и психокоррекция личностного развития.
5. Психодиагностика и психокоррекция межличностного взаимодействия.
6. Психокоррекционные программы по предупреждению школьной дезадаптации.
7. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
8. Принципы построения патопсихологического обследования детей. Роль данных о нарушениях в развитии в организации и проведении психокоррекционной работе.

Тема 3. Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы 1.

Психокоррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста.

2. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
3. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста.
4. Проблемы компенсирующего обучения: коррекционная педагогика..
5. Психокоррекционная работа с подростками и юношами.
6. Психокоррекционная работа с людьми зрелого возраста.
7. Психокоррекционная работа с людьми пожилого возраста.

Тема 4. Психокоррекционная работа с разными категориями клиентов.

1. Проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
2. Психическое недоразвитие: основные психокоррекционные технологии.
3. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
4. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.
5. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.
6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
7. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
8. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Вопросы для обсуждения

Подготовить доклад на одну из тем по выбору студента:

Тема 5. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

1. Психодинамическое направление в психокоррекционной работе.
2. Экзистенциальное направление в психокоррекционной работе.
3. Поведенческое направление в психокоррекционной работе.
4. Когнитивное направление в психокоррекционной работе.
5. Трансактный анализ.
6. Гештальттерапия Ф.Перлза. Тема 6. Игротерапия.

1. Психоаналитическая игротерапия
2. Игровая терапия, центрированная на ребенке.
3. Игровая терапия в отечественной психокоррекционной практике.
4. Коррекционно-развивающая игротерапия по сценариям русских народных сказок.
5. Игротерапия с детьми, имеющими проблемы развития и ограниченные возможности жизнедеятельности.
6. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта Тема 7. Арттерапия.
    1. Техники арттерапии в психодиагностике.
    2. Техники арттерапии в практике психокоррекции и психотерапии.
    3. Сказкотерапия как способ передачи знаний о мире.
    4. Методы сказкотерапии.
    5. Сказочная куклотерапия.
    6. Драматизация сказок
    7. Использование телесно-ориентированных техник в практике сказкотерапии.
    8. Песочная терапия.
    9. Техники абсурдизации.

Вопросы для обсуждения

Подготовить творческий вопрос на одну из тем по выбору студента:

Тема 8. Психогимнастика 1.

Психогимнастика.

2. Развитие эмоциональной сферы дошкольника и младшего школьника средствами психогимнастики.
3. Развитие моральных черт характера дошкольника.
4. Возможности психогимнастики при разработке психокоррекционных программ.

Тема 9. Психодрама

1. Ролевые игры и психодрама в психотерапии.
2. Терапевтические принципы имитационного моделирования поведения. 3. Структура сеанса и его этапы
4. Планирование сценария.
5. Базовые техники: специальная подгруппа.
6. Базовые техники: общая подгруппа.
7. Ситуационеные техники: принципы и парадигма.
8. Прототипы ситуационных техник.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Тема 10. Методы поведенческой коррекции

1. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
2. Иммерсионные методы.
3. Методы, основанные на принципе биологической обратнойсвязи.
4. «Жетонный» метод».
5. Метод Морита.
6. Холдинг.
7. Имаго-метод.

Тема 11. Индивидуальная психокоррекция

1. Показания к индивидуальной психокоррекции.
2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
3. Психологическое консультирование как метод индивидуальной психокоррекции.
4. Индивидуальная психокоррекция познавательных процессов у детей.
5. Индивидуальная психокоррекция познавательных процессов у взрослых.

Тема 12. Групповая психокоррекция.

1. Социально-психологический тренинг как форма специально-организованного общения.
2. Тренинг личностного роста
3. Тренинг коммуникативных умений
4. Специализированный тренинг деловых качеств.
5. Специализированный тренинг лидерских качеств.

Тема 13. Психокоррекция семейных отношений

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
2. Психологическая коррекция семейных отношений.
3. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
4. Методики коррекции детско-родительских отношений.
5. Психокоррекция семьи аномального ребенка.

Вопросы к экзамену:

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности.
2. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез». Типы дизонтогенеза и их характеристика.
3. Проблемы профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
4. Особеннности составления психокоррекционных программ.
5. Специфика применения диагностических методов в психокоррекционной работе.
6. Психодиагностика и психокоррекция познавательных процессов.
7. Психодиагностика и психокоррекция личностного развития.
8. Психодиагностика и психокоррекция межличностного взаимодействия.
9. Психокоррекционные программы по предупреждению дезадаптации.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

10. Психокоррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста.
11. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
12. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста.
13. Проблемы компенсирующего обучения: коррекционная педагогика.
14. Психокоррекционная работа с подростками и юношами.
15. Психокоррекционная работа со взрослыми.
16. Проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
17. Основные психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.
18. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков, категорий социальной работы.
19. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.
20. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.
21. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
22. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
23. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
24. Психодинамическое направление в психокоррекции.
25. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
26. Поведенческое направление в психокоррекции.
27. Когнитивное направление в психокоррекции.
28. Трансактный анализ.
29. Гештальттерапия Ф.Перлза.
30. Психоаналитическая игротерапия.
31. Игровая терапия, центрированная на ребенке.
32. Игровая терапия в отечественной психокоррекционной практике.
33. Техники арттерапии в психодиагностике.
34. Техники арттерапии в практике психокоррекции и психотерапии.
35. Сказкотерапия.
36. Психогимнастика.
37. Психодрама в психокоррекционной работе.
38. Методы поведенческой психокоррекции.
39. «Жетонный» метод».
40. Холдинг.
41. Индивидуальная психокоррекция
42. Психологическое консультирование как метод индивидуальной психокоррекции
43. Групповая психокоррекция.
44. Социально-психологический тренинг как форма специальноорганизованного общения.
45. Психокоррекция семейных отношений.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

46. Психокоррекция родительско-детских отношений.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. Порядок проведения промежуточной аттестации

Формой аттестации студентов после освоения дисциплины является зачет. Зачет выставляется студентам, выполнившим все практические работы, сдавшие тестовые задания по работ №1–3, письменные практические работы.

В случае организации сессии в дистанционной форме предусмотрена сдача зачета в виде тестирования в системе электронного обучения MOODLE.

Зачетный тест включает 40 тестовых заданий различного типа. На выполнение тестовых заданий по промежуточной аттестации студенту выделяется 60 минут (1,5 минуты на задание).

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1Критериоцениваниятеоретическоговопроса

Максимальный балл ЗА ответ на теоретический вопрос–5 баллов.

Отлично/зачтено 5 баллов	**Хороно/ зачтено 4 балла**	**Удовлетворительно/ зачтено 3 балла**	**Не-удовлетворительно/ не зачтено 0-2баллов**
Высокий уровень освоенияпроверяемых компетенций	Средний уровень освоенияпроверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает ошибки ,не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2.Критерии оценивания теста

Тестформируетсявсистемеэлектронногообучения MOODLE. Максимальныйбаллзатест – 100 баллов.

Оценка	**Отлично/ зачтено**	**Хороно/ зачтено**	**Удовлетвори-тельно/зачтено**	**Не-удовлетворительно/ не зачтено**
Баллы	**100-86баллов**	**85-71баллов**	**70-61балл**	**60-0баллов**
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-60баллов–неудовлетворительно/незачтено(2);
61-70 баллов – удовлетворительно/ зачтено (3);
71-85баллов-хорошо/зачтено(4);
85-100баллов-отлично/зачтено(5).

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностямиздоровьяобозначеныврабочейпрограммедисциплины(модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: студент демонстрирует свободное владение теоретическими и практическими навыками психолодиагностики и психокоррекции социальной работы.

   Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, выполнять задания.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   предполагает формирование компетенций на уровне выше среднего: студента демонстри- рует комплексное знание особенностей применения психологических методов в социальной работе, студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, выполнять задания.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: студент понимает сущность психологических методов социальной работы, объясняет их сущность, значение,
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 61%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

39.03.02 Социальная работа, Социальное проектирование и предпринимательство, Современные социологические теории и школы

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Т.Г. Пташко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

©ФГБОУВО«ЧелГУ»