

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:05:24
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6c077a486b9a678886322325



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля)
«Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 60

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Принципы организации научного текста

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский язык и второй иностранный язык

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 60 <table border="1" data-bbox="780 349 1469 396"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): Английский язык и второй иностранный язык

Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Принципы организации научного текста

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *«Английский язык и второй иностранный язык»*

Дисциплина: *Принципы организации научного текста*

Семестр (семестры) изучения: *4*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Принципы организации научного текста»* направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: Современные методики и технологии, в том числе и информационные Уметь: Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач Владеть: Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

имеющихся ресурсов и ограничений	техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	варианты. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий Уметь: Демонстрирует умение использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: Применяет навыки работы в информационной среде для решения задач профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Научный дискурс. Особенности научного стиля Жанры научной речи Прагматические характеристики научного текста Структура научного текста Употребление термина в научном тексте Устный научный текст	Письменная работа Реферат	Собеседование
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Научный дискурс. Особенности научного стиля Жанры научной речи	Письменная работа Реферат	Собеседование

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Прагматические характеристики научного текста Структура научного текста Употребление термина в научном тексте Устный научный текст		
3	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Научный дискурс. Особенности научного стиля Жанры научной речи Прагматические характеристики научного текста Структура научного текста Употребление термина в научном тексте Устный научный текст	Письменная работа Реферат	Собеседование

3.2 Содержание оценочных средств

Письменная работа

1. *Определите подстилки следующих текстов.*
2. **Объектом** данного исследования являются функции сочинительных союзов с их семантическими конкретизаторами как показатели синтаксической связи в современном русском языке на материале прозаических произведений И.А. Бунина. Выбор текстов этого автора обусловлен тем, что в них наблюдается активное использование широкого круга конкретизаторов в самых разнообразных семантических функциях.

Предмет исследования — взаимодействие сочинительных союзов и семантических конкретизаторов с временными и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 7 из 60	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

пространственными значениями и выразительные функции этих показателей в художественном тексте.

Цель исследования состоит в описании структурных, семантических и функциональных особенностей предложений с сочинительными союзами и их лексико-семантическими конкретизаторами как типичного языкового признака прозаических произведений, а также в рассмотрении сочинительных союзов с пространственно-временными конкретизаторами и их реализации в структуре связного текста на материале произведений И.А. Бунина.

3. Одуванчик (*Taraxacum*)

род многолетних растений семейства сложноцветных; содержат млечный сок. Листья в прикорневой розетке, перистораздельные или цельные. Цветки обоеполые, язычковые, собраны в одиночные корзинки, расположенные на верхушках безлистных полых стеблей (стрелок). Плод — семянка, с носиком и хохолком из множества белых волосков. Многим видам О. свойствен Апомиксис. Около 70 т. н. «крупных», или сборных, видов или свыше 1000 «мелких» видов; обитают в холодном и умеренном поясах. В СССР около 200 видов. Наиболее распространён О. лекарственный (*T. officinale*), включающий сотни апомиктических видов. Растет у жилья, вдоль дорог, по выгонам, опушкам, берегам рек; засоряет газоны, сады, огороды, луга. Хорошо поедается скотом. Молодые листья употребляют в пищу; поджаренные корни могут служить суррогатом кофе. Высушенные корни О. лекарственного применяют как горечь для возбуждения аппетита, при запорах и как желчегонное средство. Густой экстракт из корней О. используют при изготовлении пилюль. Некоторые виды О. — Кок-сагыз и др. — содержат в корнях каучук.

Лит.: Флора СССР, т. 29, М. — Л., 1964; Атлас лекарственных растений СССР, М., 1962.

Т. В. Егорова.

4. Литературный язык функционирует в двух формах — устной и письменной. Устная форма рассчитана на слуховое восприятие. Для неё характерно преобладание общеупотребительных слов, а также фразеологизмов; меньшая сложность синтаксиса, преобладание простых предложений; наличие вспомогательных средств для выражения мысли — интонации, мимики, жестов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Письменная форма рассчитана на зрительное восприятие. Для неё характерно преобладание отвлечённой лексики, терминов; большая сложность синтаксиса, преобладание сложных предложений; использование знаков препинания для понимания цели высказывания, передачи интонации, смысловой законченности речи; наличие буквенных обозначений, сложносокращённых слов и т. д.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, страны, объединяющей около двухсот различных национальностей и этнических групп, для которых русский язык — язык межнационального общения.

5. Дискурс образуется ассертивами, обнаруживающими векторную направленность «от слов к миру» [Searle 1985: 7]; ассертивы информируют адресата о достоинствах программы, основным из которых является эвристический характер приобретения нового знания. Вместе с тем наблюдается диалектическое взаимодействие формы и функции: ассертивы (форма) интерпретируются как директивы: их функция побудить адресата совершить определенное действие – стать участником этой образовательной программы. Диалектичность прослеживается и на уровне существования двух модусов аргументативного воздействия: некатегоричного (убеждение в режиме обсуждения проблемы), который состоит в формулировании проблемного вопроса и категоричного, эксплицируемого модальным предикатом *must*. Целям усиления аргументации служит противопоставление традиционных (*a teach-in*) и инновационных (*a learn-in*) моделей обучения.
6. **Этимология** — раздел науки о языке, изучающий происхождение слов. Этимология изучает также все изменения, которые происходят в жизни слов. А изменения в языке происходят постоянно: появляются новые слова, новые значения у давно знакомых слов, а иногда даже и такое случается, что слово изменяет вдруг своё звучание. Например, слова пчела, бык и букашка произошли, оказывается, от одного и того же слова бучать. Сейчас это слово ушло из языка, всеми забылось, а когда-то оно было знакомо каждому и употреблялось в значении «жужжать», «гудеть». И сегодня никому не придёт в голову

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 9 из 60

назвать быка, пчелу и букашку словами-родственниками, хотя этимологически это так и есть.

1. Раскройте общее содержание следующих разделов научного текста.

Актуальность исследования; новизна исследования; цель и задачи исследования; предмет исследования; объект исследования; основная гипотеза.

2. Составьте словосочетания со словами. «Переведите» их на русский язык.

Образец: ничего экстраординарного — ничего особенного.

Ординарный, индифферентно, игнорировать, лимитировать, ориентировочно, функционировать, диверсификация, детерминировать, апробировать, кардинальный.

3. Прочитайте текст. Выделите информативные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним (вопрос обычно задается к реме предложения). Составьте назывной план к тексту.

Магнитное поле Земли

Магнитные бури обычно не считаются грозным явлением природы, таким, как землетрясения, цунами, тайфуны. Правда, они нарушают радиосвязь в высоких широтах планеты, заставляют «плясать» стрелки компасов. Сейчас эти помехи уже не страшны, поскольку дальнюю связь все чаще ведут через спутники, с их же помощью штурманы задают курс кораблям и самолетам. Казалось бы, капризы магнитного поля уже могут ни кого не беспокоить. Но именно теперь некоторые факты дали почву опасениям, что перемены в магнитном поле Земли способны вызвать катастрофы, перед которыми побледнеют самые грозные силы природы. Измерения, проводимые в течение ста пятидесяти лет, показывают, что магнитное поле Земли неуклонно ослабевает. В связи с этим возникают естественные вопросы: не исчезнет ли магнитное поле совсем и чем это может грозить землянам? Вспомним, что нашу планету непрерывно бомбардируют космические частицы, особенно интенсивно — протоны и электроны, излучаемые Солнцем, так называемый солнечный ветер. Магнитосфера Земли не пропускает заряженные частицы к поверхности планеты, а направляет их к

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

полюсам, где в верхней атмосфере они салютуют фантастическими сияниями. Но если магнитного поля не будет, если растительный и животный мир окажется под таким непрерывным обстрелом, то можно предположить, что радиационное повреждение организмов губительным образом скажется на судьбе всей биосферы.

4. *Прочитайте абзац. Выделите в нем главную и дополнительную информацию.*

Наука есть достояние общее, а потому справедливость требует не тому отдать наибольшую научную славу, кто первый высказал известную истину, а тому, кто умел убедить в ней других, показал ее достоверность и сделал ее применимою в науке. Научные открытия редко делаются сразу, обыкновенно первые провозвестники не успевают убедить в истине найденного, время вызывает действительного творца, обладающего всеми средствами для проведения истины во всеобщее сознание; однако не должно забывать, что он может являться только благодаря труду многих и накопившейся сумме данных (Д.И. Менделеев).

Образец выполнения:

1. *Определите подстили следующих текстов.*

1) Собственно научный; 2) научно-справочный; 3) научно-учебный; 4) собственно научный; 5) научно-популярный.

2. *Раскройте общее содержание следующих разделов научного текста.*

- 1) **Актуальность исследования** – степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.
- 2) **Новизна исследования** – то, что удалось открыть впервые.
- 3) **Цель исследования** – предполагаемый результат работы, цель всегда направлена на объект **исследования**, а **задачи** – алгоритм достижения данной **цели**.
- 4) **Предмет исследования** - аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.
- 5) **Объект исследования** – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и взятые исследователем для изучения.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 60 <table border="1" data-bbox="782 353 1471 396"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

б) Гипотеза исследования – его прогнозируемый результат, предположение, достоверность которого проверяется опытным путём в ходе работы.

3. Составьте словосочетания со словами. «Переведите» их на русский язык.

Образец: ничего экстраординарного — ничего особенного.

Ординарный предмет — обыкновенный предмет; индифферентно относиться — равнодушно относиться; игнорировать очевидное — не замечать очевидного; лимитировать средства — ограничивать средства; ориентировочно прибавить — примерно прибавить; исправно функционировать — исправно действовать; диверсификация кредитов — разнообразие кредитов; детерминировать поведение — определять поведение; апробировать работу — одобрять, утверждать работу; кардинальный вопрос — главный, важнейший вопрос.

4. Прочитайте текст. Выделите информативные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним (вопрос обычно задается к реме предложения). Составьте назывной план к тексту.

Магнитное поле Земли

Магнитные бури обычно не считаются грозным явлением природы, таким, как землетрясения, цунами, тайфуны (информативный центр). Правда, они нарушают радиосвязь в высоких широтах планеты, заставляют «плясать» стрелки компасов. Сейчас эти помехи уже не страшны, поскольку дальнюю связь все чаще ведут через спутники, с их же помощью штурманы задают курс кораблям и самолетам.

Казалось бы, капризы магнитного поля уже могут ни кого не беспокоить. **Но именно теперь некоторые факты дали почву опасениям, что перемены в магнитном поле Земли способны вызвать катастрофы, перед которыми побледнеют самые грозные силы природы (информативный центр).** Измерения, проводимые в течение ста пятидесяти лет, показывают, что магнитное поле Земли неуклонно ослабевает.

В связи с этим возникают естественные вопросы: не исчезнет ли магнитное поле совсем и чем это может грозить землянам? Вспомним, что нашу планету непрерывно бомбардируют космические частицы, особенно интенсивно — протоны и электроны, излучаемые

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 12 из 60 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № ____

Солнцем, так называемый солнечный ветер (информативный центр). Магнитосфера Земли не пропускает заряженные частицы к поверхности планеты, а направляет их к полюсам, где в верхней атмосфере они салютуют фантастическими сияниями. Но если магнитного поля не будет, если растительный и животный мир окажется под таким непрерывным обстрелом, то можно предположить, что радиационное повреждение организмов губительным образом скажется на судьбе всей биосферы.

Вопросы к информативным центрам абзацев.

1. Считают ли магнитные бури грозным явлением природы?
2. Дали ли какие-то факты почву опасениям?
3. Не исчезнет ли магнитное поле совсем и чем это может грозить землянам?

Назывной план

1. Неопасные магнитные бури.
2. Факты, давшие почву опасениям.
3. Потенциальное исчезновение магнитного поля Земли.

5. *Прочитайте абзац. Выделите в нем главную и дополнительную информацию.*

Наука есть достояние общее, а потому справедливость требует не тому отдать наибольшую научную славу, кто первый высказал известную истину, а тому, кто умел убедить в ней других, показал ее достоверность и сделал ее применимою в науке (главная информация). Научные открытия редко делаются сразу, обыкновенно первые провозвестники не успевают убедить в истине найденного, время вызывает действительного творца, обладающего всеми средствами для проведения истины во всеобщее сознание; однако не должно забывать, что он может являться только благодаря труду многих и накопившейся сумме данных (дополнительная информация) (Д.И. Менделеев).

Реферат

Темы

1. Лексические особенности научного стиля.
2. Словообразовательные особенности научного стиля.
3. Грамматические особенности научного стиля.
4. Сфера применения научного стиля.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 13 из 60

5. Дискурсивные формулы научного стиля.
6. Научно-популярный подстиль научного стиля.
7. Оригинальные и вторичные тезисы.
8. История развития реферирования.
9. Типы планов научного текста.
10. Устная рецензия как жанр научного стиля.

Реферат оформляется в соответствии с «Общими требованиями и рекомендациями по оформлению рефератов, отчетов по практике, курсовых и выпускных квалификационных работ» (ЧелГУ, 2018).

Объем научного реферата должен соответствовать 20-25 страницам машинописного текста.

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы научного реферата, цели и задачи, основные проблемы работы. Во введении нужно дать краткую характеристику состояния изучаемой проблемы в современной науке. Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

Основная часть работы должна быть посвящена анализу научной и учебной литературы по теме научного реферата. Рекомендуется при рассмотрении источников идти от общего к частному, т.е. сначала показать, составной частью какой более широкой проблемы является данная тема. При анализе литературы необходимо четко разграничить обсуждаемые положения авторов и свои собственные мнения, выводы, возражения. Нужно соблюдать меру в рассмотрении разных источников и без необходимости не отводить обсуждению одной работы множество страниц. Важно показать историю развития взглядов на изучаемую проблему, хотя степень подробности исторического экскурса можно широко варьировать в зависимости от темы исследования.

При написании работы следует обратить внимание на особенности стиля научного реферата. Научный текст относится к числу **институциональных текстов**, т.е. таких, где речь осуществляется в традиционно заданных формально-языковых рамках.

Заключение содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть предельно четкими, краткими. Здесь не допускается объяснение или обсуждение сделанных выводов и их доказательств путем ссылок на литературные источники. В выводах не следует повторять содержание введения и основной части. Выводы, как правило, нумеруются. Не рекомендуется искусственно увеличивать их число. Ценность работы определяется не числом выводов, а их

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

содержанием, значимостью. Этот раздел не должен превышать одной-двух страниц.

Приводимый **список литературы** свидетельствует об объеме использованных источников, состоянии изучения исследуемой проблемы и уровне навыков работы с научной литературой. Приблизительное количество источников – 20-25. Все использованные литературные источники нумеруются и располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилий авторов).

В **Приложение** можно вынести описание большого по объему текстового материала, графические таблицы, схемы, рисунки и т.п.

Собеседование

Вопросы для подготовки к собеседованию по дисциплине «Принципы организации научного текста»

1. Понятие дискурса. Учебно-научный дискурс как разновидность статусно-ориентированного дискурса.

Образец ответа:

С позиций участников общения все виды дискурса распадаются на личностно-ориентированный и статусно-ориентированный дискурс. Личностно-ориентированный дискурс проявляется в двух основных сферах общения: бытовой и бытийной. Статусно-ориентированный же дискурс сводится к образцам вербального поведения, сложившимся в обществе применительно к закрепленным сферам общения. Статусно-ориентированный дискурс может носить институциональный и неинституциональный характер, в зависимости от того, какие общественные институты функционируют в социуме в конкретный исторический промежуток времени, и оказывают ли они какое-либо влияние на протекание дискурсивной деятельности [10]. Всякий институциональный дискурс использует определенную систему профессионально-ориентированных знаков или, другими словами обладает собственным подязыком (специальной лексикой, фразеологией).

Институциональный дискурс - очень широкое понятие, охватывающие как языковую систему (ту ее часть, которая специфически ориентированна на обслуживание данного участка коммуникаций), так и речевую деятельность (совокупность лингвистических и экстралингвистических факторов) и текст. Выделяют политический,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

судебный, военный, педагогический, медицинский, деловой, рекламный, научный и другие виды институционального дискурса (ИД). Ядром институционального дискурса является общение базовой пары участников коммуникации - учителя и ученика, журналиста и читателя выполняющего регламентированные социальные роли.

Представляется целесообразным исследование **дискурса** как институционального **дискурса** (по В. И. Карасику): *тип участников, хронотоп, цели, ценности, стратегии, жанры, прецедентные тексты и речевые формулы.*

Участниками научного дискурса являются исследователи как представители научной общественности, при этом характерной особенностью данного дискурса является принципиальное равенство всех участников научного общения в том смысле, что никто из исследователей не обладает монополией на истину, а бесконечность познания заставляет каждого ученого критически относиться как к чужим, так и к своим изысканиям. В научном сообществе принято уважительное обращение «коллега», нейтрализующее все статусные признаки. Вместе с тем ученые отличаются своим стремлением устанавливать различные барьеры для посторонних, степени научной квалификации, академические звания и членство в престижных научных сообществах. Диада «агент — клиент», удобная для описания участников других видов институционального дискурса, в научном дискурсе нуждается в модификации. Дело в том, что *задача ученого — не только добыть знания, оценить их и сообщить о них общественности, но и подготовить новых ученых.* Поэтому ученые выступают в нескольких ипостасях, обнаруживая при этом различные статусно-ролевые характеристики: ученый-исследователь, ученый-педагог, ученый-эксперт, ученый-популяризатор. Клиенты научного дискурса четко очерчены только на его периферии, это широкая публика, которая читает научно-популярные журналы и смотрит соответствующие телепередачи, с одной стороны, и начинающие исследователи, которые проходят обучение на кафедрах и в лабораториях, с другой стороны.

Хронотопом научного дискурса является обстановка, типичная для научного диалога. Диалог этот может быть устным и письменным, поэтому для устного дискурса подходят зал заседаний, лаборатория, кафедра, кабинет ученого, а для письменного прототипным местом является библиотека.

Ценности научного дискурса сконцентрированы в его ключевых концептах (истина, знание, исследование), сводятся к признанию

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

познаваемости мира, к необходимости умножать знания и доказывать их объективность, к уважению к фактам, к беспристрастности в поисках истины («Платон мне друг, но истина дороже»), к высокой оценке точности в формулировках и ясности мышления. Эти ценности сформулированы в изречениях мыслителей, но не выражены в специальных кодексах; они вытекают из этикета, принятого в научной среде, и могут быть сформулированы в виде определенных оценочных суждений: *Изучать мир необходимо, интересно и полезно; Следует стремиться к раскрытию тайн природы; Следует систематизировать знания; Следует фиксировать результаты исследований (отрицательный результат тоже важен); Следует подвергать все сомнению; Интересы науки следует ставить выше личных интересов; Следует принимать во внимание все факты; Следует учитывать достижения предшественников («Мы стоим на плечах гигантов»)* и т.д.

Оценочный потенциал ключевого для научного дискурса концепта «истина» сводится к следующим моментам: истина требует раскрытия, она неочевидна, путь к истине труден, на пути к истине возможны ошибки и заблуждения, сознательное искажение истины подлежит осуждению, раскрытие истины требует упорства и большого труда, но может прийти и как озарение, истина независима от человека. Истина сравнивается со светом, метафорой абсолютного блага. Истина едина, а путей к ней множество. Истине противопоставляется ложь и видимость истины. В русском языке осмысление истины зафиксировано в диаде «правда – истина». Системным контекстом для концепта «истина» выступает совокупность оппозитивных концептов «правда», «заблуждение», «ложь», «фантазия», «вранье». Для научного дискурса актуальным является доказательство отклонения от истины, т. е. доказательство заблуждения. Способы такого доказательства детально разработаны в логике.

Стратегии научного дискурса определяются его частными целями: 1) определить проблемную ситуацию и выделить предмет изучения, 2) проанализировать историю вопроса, 3) сформулировать гипотезу и цель исследования, 4) обосновать выбор методов и материала исследования, 5) построить теоретическую модель предмета изучения, 6) изложить результаты наблюдений и эксперимента, 7) прокомментировать и обсудить результаты исследования, 8) дать экспертную оценку проведенному исследованию, 9) определить область практического приложения полученных результатов, 10) изложить полученные результаты в форме, приемлемой для специалистов и неспециалистов (студентов и широкой

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

публики). Эти стратегии можно сгруппировать в следующие классы: выполнение, экспертиза и внедрение исследования в практику.

Стратегии научного дискурса реализуются в его жанрах (научная статья, монография, диссертация, научный доклад, выступление на конференции, стендовый доклад, научно-технический отчет, рецензия, реферат, аннотация, тезисы). Письменные жанры научного дискурса достаточно четко противопоставляются по признаку первичности / вторичности (статья — тезисы), ведутся дискуссии по поводу того, что считать прототипным жанром научного дискурса — статью или монографию, дискуссионным является и вопрос о том, относится ли вузовский учебник к научному дискурсу; устные жанры данного дискурса более размыты. Выступление на конференции меняется по своей тональности в зависимости от обстоятельств (пленарный доклад, секционное выступление, комментарий, выступление на заседании круглого стола и т.д.). Л.В. Красильникова [1999] рассматривает жанр научной рецензии и выделяет важнейшие функции этого жанра — репрезентацию научного произведения и его критическую оценку. Соотношение этих функций в тексте конкретной рецензии в значительной мере обусловлено фактором адресата: для читателя, незнакомого с рецензируемым текстом, важно получить представление об этом тексте, и поэтому такая рецензия должна включать элементы реферативного обзора, в то время как для специалистов в определенной области науки (и для автора, произведение которого рецензируется) нужна оценка выполненной работы. Существенное изменение в жанровую систему научного дискурса вносит компьютерное общение, размывающее границы формального и неформального дискурса в эхо-конференциях. Следует отметить, что стратегии дискурса являются ориентирами для формирования текстовых типов, но жанры речи кристаллизуются не только в рамках дедуктивно выделяемых коммуникативных институциональных стратегий, но и в соответствии со сложившейся традицией. Чисто традиционным является, например, жанр диссертаций, поскольку для определения уровня научной квалификации автора вполне достаточно было бы обсудить совокупность его публикаций. Но в качестве ритуала, фиксирующего инициацию нового члена научного сообщества, защита диссертации в ее нынешнем виде молчаливо признается необходимой. Ритуал, как известно, является важным способом стабилизации отношений в социальном институте.

Тематика научного дискурса охватывает очень широкий круг проблем, принципиально важным в этом вопросе является выделение

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

естественнонаучных и гуманитарных областей знания. Гуманитарные науки менее формализованы и обнаруживают сильную зависимость объекта познания от познающего субъекта (показательно стремление философов противопоставлять научное и философское знание).

Научный дискурс характеризуется выраженной высокой степенью интертекстуальности, и поэтому опора на прецедентные тексты и их концепты для рассматриваемого дискурса является одним из системообразующих признаков. Интертекстуальные связи применительно к тексту научной статьи представлены в виде цитат и ссылок и выполняют референционную, оценочную, этикетную и декоративную функции. Прецедентными текстами для научного дискурса являются работы классиков науки, известные многим цитаты, названия монографий и статей, прецедентными становятся и иллюстрации, например, лингвистам хорошо известны фразы «*Colourless green ideas sleep furiously*» (*бесцветные зеленые идеи спят бешено*); и «*Flying planes can be dangerous*» (*летающие самолеты могут быть опасными*), используемые в работах по генеративной грамматике.

Под дискурсивными формулами понимаются своеобразные обороты речи, свойственные общению в соответствующем социальном институте. Эти формулы объединяют всех представителей научной общественности, вместе с тем существуют четкие ориентиры, позволяющие, например, во многих случаях отличить литературоведческое исследование от лингвистического. Сравним: «Итак, на конкретном историко-культурном фоне Йейтс свободно находит символы для своего поэтического воображения. Словно архитектор, он построил новую Византию с помощью собственных образов, переданных в условных рамках символизма» и «В художественном тексте разноуровневые знаки (от звука до текста) получают смысловые приращения, не представленные необходимо в их «дотекстовой» семантике». Стремление к максимальной точности в научном тексте иногда приводит авторов к чрезмерной семантической (терминологической) и синтаксической усложненности текста. Вместе с тем следует отметить, что научное общение предполагает спокойную неторопливую беседу и вдумчивое чтение, и поэтому усложненный текст в научном дискурсе оптимально выполняет основные дискурсивные функции: на максимально точном уровне раскрывает содержание проблемы, делает это содержание недоступным для недостаточно подготовленных читателей (защита текста) и организует адекватный для обсуждения данной проблемы темп речи. Дискурсивные

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 19 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

формулы конкретизируются в клише, например, в жанре рецензий: *«Высказанные замечания, разумеется, не ставят под сомнение высокую оценку выполненной работы».*

2. Понятие «функциональный стиль». Проблема дифференциации функциональных стилей. Основания классификации функциональных стилей.

Образец ответа:

При использовании языка в социально значимой сфере общения происходит перестройка языковой системы. В соответствии с целями и задачами коммуникации в речи активизируются определенные языковые единицы различных уровней, их определенные семантические значения и функционально-смысловые окраски. На основе общих коммуникативных задач эти языковые средства оказываются взаимосвязанными и придают высказыванию или типу речи в целом особую окраску.

Эта взаимосвязь и есть речевая системность функционального стиля. Речевая системность стиля определяется коммуникативно-функциональным принципом организации языковых средств (в отличие от уровневой организации языковой системы в целом) и реализуется на текстовой плоскости.

Функциональный стиль – общественно осознанная разновидность литературного языка, обусловленная различием функций, выполняемых языком в определенной сфере общения.

В каждом функциональном стиле есть «набор» языковых средств всех языковых уровней (лексико-фразеологических, морфологических, синтаксических в ряде случаев и фонетических). Так, в текстах научного стиля широко представлена терминологическая лексика, для официально-делового стиля типично использование глагольно-именных сочетаний вместо глаголов (так называемое «расщепление сказуемого»): принять решение вместо решить, осуществить контроль вместо проконтролировать и т.д.

В русской лингвистической традиции выделяют следующие функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный и художественный. (По поводу разговорного и художественного стиля в русистике нет единого мнения). Это базовые стили. Однако этими стилями не исчерпывается стилистическое расслоение языка. В зависимости от более частных задач общения внутри каждого стиля выделяются их разновидности – подстили.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 20 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Как известно, большинство теорий выделяют три функции языка: (1) общение (коммуникативная функция), (2) сообщение (информативная функция) и (3) воздействие (эмоциональная, волюнтативная функция).

При любом основании выделения функциональных стилей важным и несомненным остается тот факт, что литературный язык подразделяется на функциональные варианты, которые используются для эффективной коммуникации в различных социально значимых сферах.

3. Стилиевые черты научного стиля.

Образец ответа:

Научный стиль – это функциональный стиль, который обслуживает сферу науки и техники, обеспечивает образовательный процесс в высших учебных заведениях.

Основная сфера использования научной литературы – прежде всего сама наука, сфера научной деятельности.

Функции научного стиля:

- а) адекватная передача научной информации;
- б) доказательство истинности научного знания.

В научных текстах излагаются результаты научных исследований, изысканий, теоретических обобщений и разработок.

Основная цель научных текстов – информировать ученых, специалистов и неспециалистов о достижениях научных исследований.

Научный стиль отражает логико-понятийный тип мышления. Типовые особенности содержания научных текстов определяются соответствующей научной областью (математика, физика, лингвистика и т.д.).

Научный стиль относится к письменно-книжному типу речи, хотя может проявляться и в устной форме в виде докладов, лекций и пр. Устная форма является здесь вторичной, поэтому для научной речи характерна предварительная продуманность, подготовленность и, как следствие, тщательность ее оформления.

Стилевая доминанта научного стиля – **понятийная точность**.

Научный стиль характеризуется следующими стилиевыми чертами:

- информативность (строгая определенность содержания);
- объективность (обобщенно-отвлеченный характер, безличность изложения);
- точность изложения (принципиальная бесподтекстность);

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 60 <table border="1" data-bbox="780 349 1469 396"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

• логичность (основными содержательными единицами научной речи, как и логического мышления, являются понятие, суждение и умозаключение).

Данные общие стилевые черты обусловили ряд специфических черт научного текста:

1. Стремление к стандартизации средств выражения. По степени стандартизации научный стиль уступает место лишь официально-деловому. Например, стандартными являются обороты: речь идет о проблеме, следует заметить, что..., данные приводят к следующим выводам..., выводы носят предварительный характер, из сказанного ранее вытекает..., перейдем к рассмотрению... и т.д.

2. Научная информация может передаваться с помощью так называемого «искусственного» языка – графического. В этой роли выступают: 1) графики, чертежи, рисунки, 2) математические, физические символы, 3) названия химических элементов, математических знаков.

3. Характерной особенностью научного текста является широкое применение разного рода ссылок, сносок, примечаний, что обусловлено такой чертой научного стиля, как точность.

4. Подстили и жанры научного стиля.

Образец ответа:

Поскольку научный стиль наряду со сферой науки обслуживает сферу обучения и просвещения, то в рамках научного стиля выделяют три подстиля.

1. **Собственно научный**, функция которого – адекватная передача научной информации и доказательство истинности научного знания в научном сообществе

2. **Научно-учебный подстиль** выполняет дополнительную – обучающую – функцию. Его задача – донести до адресата научную информацию в рамках учебного предмета. Поэтому научно-учебный стиль отличается особым отбором и целенаправленностью изложения знаний и рассчитан на неспециалиста.

Отбор материала, содержание и форма учебной литературы определяется читательским адресом учебника или учебного пособия: для высшей школы, для средней специальной школы, для начальной и других типов школ, для повышения квалификации.

3. **Научно-популярный подстиль** выполняет дополнительную функцию популяризации научного знания. Основная задача научно-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 22 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

популярных текстов – в доступной и понятной неспециалисту форме ознакомить читателя с научными знаниями. Научная информация сообщается выборочно и несистемно. Средства других функциональных стилей используются в зависимости от степени осведомленности адресата (достаточно сравнить статьи научной тематики, опубликованные в массовых журналах и в специальном научно-популярном журнале «Наука и жизнь»).

В научно-популярном стиле изложение очень близко к общелитературному.

Жанровая структура текстов научного стиля может иметь различную классификацию. В качестве оснований такой классификации могут служить прагматические факторы, характер содержания, степень обобщения, классификация подстилей научного стиля и др.

Традиционно среди жанров собственного научного подстиля выделяют первичные и вторичные.

Первичные жанры подразумевают наличие нового знания, изложение первичных сведений, получаемых в процессе исследования. К таким жанрам относятся диссертация, монография, статья, тезисы, лекция, доклад.

Вторичные жанры представляют собой результат анализа уже имеющегося научного знания. Это реферат, конспект, аннотация, рецензия, научный отчет, научный обзор и др.

К жанрам научно-учебного подстиля относят: учебник (учебное пособие), учебную лекцию, реферативное сообщение и др.

Научно-популярный подстиль в жанровом отношении сближается с публицистическим стилем и может быть представлен такими жанрами, как статья, очерк, научно-популярная книга.

Различным жанрам соответствует специфический набор языковых средств. Есть жанры относительно замкнутые, более стандартизованные (аннотация, рецензия, автореферат, диссертации), есть жанры, которые «допускают варьирование в зависимости от того, какую конкретную роль преследует данное произведение, для какой аудитории предназначается и т.п. Так, например, журнальная статья может содержать описательный материал, носить полемический характер, заключать обзор литературы. Статьи-обзоры также могут быть различными в зависимости от объема материала, задач и т.п.» (Стилистика русского языка, 1982).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 23 из 60 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Различаются письменные (монография, статья) и устные (лекция, доклад) жанры научной речи. Однако все устные жанры могут проявляться и в письменной форме (например, доклад может быть прочитан и напечатан). Обычно устные научные сообщения заранее готовятся в письменной форме и могут читаться по готовому тексту.

5. Лексические и словообразовательные особенности научного стиля.

Образец ответа:

Лексические особенности научного стиля

1. Употребление терминологической лексики.
2. Употребление абстрактной лексики.

Значительную часть абстрактной лексики составляет лексика общенаучная: функция, гипотеза, процесс, значение и т.д.

3. Конкретная лексика может быть использована для обозначения обобщенных понятий: слово может быть образовано разными способами.

4. Слова бытового характера могут приобретать в научном тексте обобщенное, часто терминологическое значение: муфта, стакан, трубка.

Словообразовательные особенности научного стиля

1. Слова с заимствованными и интернациональными префиксами макро-, микро-, интер-, поли-, контр- и др. (макроструктура, интерфикс, полисемия).

2. Существительные, выражающие значение признака, состояния, процесса с финалью -ние, -ость, -ство, -ие, -ция (частотность, композиция, построение, свойство, инерция).

3. Существительные с финалью -тель, обозначающие производителя действия или орудие действия (носитель, деятель, двигатель).

4. Различные виды сокращений. Сокращения в научном стиле различают по сфере применения:

- 1) общепринятые сокращения (вуз, кг, руб.);
- 2) специальные сокращения, принятые в данной отрасли науки (КЛЯ – кодифицированный литературный язык, РР – разговорная речь, ССЦ – сложное синтаксическое целое и т.д.);
- 3) индивидуальные сокращения, принятые только для данного издания или для данного текста: (ЛВ – лексические варианты).

6. Морфологические особенности научного стиля.

Образец ответа:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Имена существительные

1. В научном стиле преобладают имена существительные (отглагольные или отадекативные). Именной характер научного стиля объясняется высокой информативностью именных форм.

2. Формы единственного числа существительных могут употребляться вместо множественного для обозначения обобщенного понятия или неделимой совокупности и общности. Например: Четырехугольником называется фигура, которая состоит из четырех точек...

3. От абстрактных и вещественных существительных могут образовываться формы множественного числа:

1) для обозначения сорта или вида вещественных существительных (глины, стали, смолы, спирта, масла, нефти, чая);

2) для обозначения некоторых отвлеченных существительных, приобретающих в форме множественного числа конкретное значение (мощности, емкости, среды, культуры) и выражающих количественные показатели (глубины, длины, теплоты);

3) для наименования отрядов животного и растительного мира (долгоносики, короеды, моли, медведки).

Имена прилагательные

1. Имена прилагательные в роли определения употребляются в составе терминов: гласные и согласные звуки, уголовный кодекс, условные рефлексы.

2. Чаще, чем в других стилях речи, употребляются краткие прилагательные, например: Пуристическое отношение к языку характерно в различной степени для книг о языке писателей Б. Тимофеева, А.К. Югова, К.И. Чуковского... (Л.П. Скворцов).

3. Для научной речи характерно употребление некоторых прилагательных и причастий в значении указательных местоимений «этот, такой». Например: Существительные, входящие в данную группу, могут иметь значение лица. Прилагательное «следующие» в значении местоимения «такие» подчеркивает последовательность перечисления особенностей, признаков и т.д.: *Традиционно выделяют следующие грамматические категории: род, число, склонение,*

Глагол

1. Формы настоящего времени глагола употребляются в обобщенном вневременном значении: Волга впадает в Каспийское море.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 25 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. В научном стиле чаще употребляются глаголы несовершенного вида (около 80% всех глаголов), так как от них образуются формы настоящего времени, которые, как уже сказано выше, имеют вневременное обобщенное значение.

3. Из форм наклонений в научной речи явно преобладает изъявительное. За ним следует сослагательное в силу того, что в научной речи отражается и фиксируется элемент предположительности. Повелительное наклонение представлено в основном при описании опытов: проверьте результаты..., сравните данные....

4. Активно используются возвратные глаголы в страдательном (пассивном) значении: В современной философии и социологии норма определяется как средство регулирования деятельности общества. (Л.П. Скворцов).

В научном стиле своеобразно проявляется категория лица: значение лица обычно является ослабленным, неопределенным, более обобщенным. В научной речи не принято употреблять местоимение 1 лица ед. ч. «я». Его заменяют местоимением «мы» (авторское мы).

В научной речи распространены конструкции с производными предлогами в течение, в продолжение, в свете, в отношении, в результате, в силу, в отличие от, благодаря, по мере, в меру, в случае, в соответствии, в связи, в качестве, в целях, в процессе, в режиме, в виде, при помощи (с помощью), за счет, на основе, путем, методом, способом, образом, посредством и др.

7. Синтаксические особенности научного стиля.

Образец ответа:

Современный научный стиль характеризуется стремлением к **синтаксической компрессии** – к увеличению объема информации при сокращении объема текста.

Это обусловило широкое употребление в научном стиле определенных синтаксических средств.

1. Распространены словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени, часто с предлогом для (обмен веществ, коробка передач, прибор для монтажа).

2. Созданию именного характера научного стиля способствует активное употребление именного сказуемого (Акция – это ценная бумага...). Для научного стиля характерно употребление именных

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 26 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сказуемых с краткими причастиями и прилагательными (Результаты опыта проверены...).

3. Основной структурой является полносоставное повествовательное предложение с прямым порядком.

4. Широко распространены безличные предложения разных типов, что обусловлено стремлением к объективности, обобщенности и отвлеченности научного повествования (Нами обнаружено свыше 100 случаев..., как было указано...).

5. Активно употребляются определено-личные предложения, где главный член выражен глаголом 1 лица мн. ч.: рассмотрим..., возьмем....

6. Характерно употребление неопределенно-личных предложений, в которых главный член выражен глаголом в форме 3-его лица множественного числа настоящего и прошедшего времени (Традиционно считают, что...).

7. Для научного стиля характерны сложные предложения с союзной связью, а также сложноподчиненные предложения с придаточными всех типов (наиболее часто – причины, следствия, условия).

8. Активно используются пояснительные конструкции, которые содержат дополнительные сведения по поводу сказанного в главной части. Например: Очень близка к идентификации эмпатия, то есть понимание на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека (Психология и этика делового общения).

9. Однородные члены предложения используются в научном стиле при перечислении логически однородных понятий. Например: К чертам научного текста можно отнести смысловую законченность, целостность и связанность, языковую, композиционную и структурную оформленность, коммуникативную направленность. (М.П. Сенкевич. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений).

10. Характерно широкое употребление вводных слов, словосочетаний и вставных конструкций, указывающих на последовательность изложения (во-первых, во-вторых); на степень достоверности сообщения (безусловно, несомненно, очевидно, вероятно), на источник сообщения (по мнению..., по словам...).

11. Характерной чертой научного стиля являются связующие слова или группы слов, отражающие этапы логического изложения и являющихся средством связи мыслей в ходе логического рассуждения: так, таким

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образом, итак, в заключение и т.д. Они служат, как правило, для связи частей целого текста.

8. Связность как одна из прагматических характеристик текста. Средства связи в научном и учебном текстах.

Образец ответа:

Научный текст представляет собой конструкт, в котором все элементы взаимосвязаны, логически подогнаны друг к другу, соединены специальными «скрепами», по выражению М. В. Ломоносова, «подобно гвоздям или клею».

Связность текста проявляется в объединении таких его аспектов, как содержание, оценка содержания, композиция содержания, а также связь предложений, абзацев, сверхабзацев.

Существуют различные классификации средств связности. Одной из наиболее распространенных является группировка средств связи в зависимости от их языкового выражения. По этому признаку выделяют: 1) лексические средства связи (полные, синонимические, контекстуальные, перифрастические и другие повторы, местоименную субституцию), 2) лексико-грамматические (союзы, союзные наречия, вводные слова и словосочетания) и 3) грамматические (видовременные формы глаголов, порядок слов, синтаксический параллелизм).

Так текст приобретает свойство «связности», которое проявляется в том, что слова в нем соединяются в словосочетания, словосочетания – в предложения, предложения – в абзацы (или сложные синтаксические целые), абзацы – в более сложные текстовые единицы – фрагменты и т. д. Связность научного текста – свойство, присущее ему по природе, т. е. независимо от воли автора. Связность пронизывает все компоненты и стороны научного текста, поэтому представление о ней необходимо для овладения культурой письменной речи, что имеет практическое значение.

В основе связности речи лежит понятие связи. При этом важно, что связь единиц речи может быть скрытой или выраженной и даже специально подчеркнутой различными языковыми единицами.

Исследование обширного материала – текстов трудов ученых XVIII–XX вв. – показало, что языковые единицы, использованные в совокупности специально для связи самостоятельных предложений и абзацев, ярко, выпукло передают мыслительный процесс, включающий следующие моменты движения мысли:



1. «Трафаретный» зачин изложения (может быть выражен словосочетаниями и конструкциями, образованными по моделям я (мы) намерен(ы) + инфинитив глагола мысли или речи, я хочу (хотел бы) + инфинитив глагола мысли или речи, я постараюсь, я считаю не лишним, мы не считаем лишним + инфинитив глагола той же группы.

Употребляются в научной речи и такие зачины, как *предметом... будет, в предлагаемом труде рассматривается задача, статья имеет целью* и др. Эти зачины могут быть распространенными и представлять собой подробное изложение цели или причины научного сообщения: *Предметом предстоящего курса будет теория электричества, со включением магнитных явлений; В сегодняшней лекции я намерен предложить вам краткий обзор различных отделов нашего предмета.*

2. Активизация мысли (*рассмотрим; заметим, что; будем полагать; обратимся; покажем, что; подчеркнем, что*): *Рассмотрим, однако, несколько ближе причины этого влияния...; Представим себе какое нибудь твердое тело...; Заключим наше рассуждение об изогнутых пластах одним важным замечанием; Этим мы и закончим общий обзор Арало Каспийского края и перейдем к его растительности; Посмотрим, каким образом определяются основные части каждой из этих групп, а потом перейдем к исследованию раствора...*

3. Логическое выделение мысли (*важно отметить, что; следует обратить внимание на то, что; необходимо указать на то, что; я должен заметить, что; не должно забывать, что*): *Но при этом надо заметить только одно...; Наконец, следует упомянуть еще о том, что...*

4. Связь с вышесказанным (*было показано, что; выше было указано, что; как было ранее отмечено; мы видели, что*): *На основании вышеизложенного упругость пара...; Сказанное отнюдь не означает, что формализация языка вообще нежелательна или не возможна; Особенность рясковых заключается, как мы видели, между прочим, и в том, что...; Выше мы сказали, что эти растения требуют...*

5. Связь с последующим (*будет видно из дальнейшего; будет дано в последующих §§; мы увидим ниже, что; как мы увидим далее*): *В нижеследующих строках я постараюсь определить условия перегонки смеси жидкостей...; Понятно, что..., как это мы увидим ниже; Основываясь на сказанном, ближайшие составные части растений можно распределить следующим образом...; Еще Гаспарини и Кюццинг выразили то мнение, что пластинка рясок может считаться листовым органом... (см. дальше).*

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 29 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6.Порядок изложения (*прежде всего, сначала, теперь, далее, затем, позднее, во-первых, во-вторых, первый, второй, следующий*): (*Флора Арало Каспийского края – отчасти только флора степей... Это первая отличительная черта физиономии флоры занимающего нас края*). Вторая отличительная черта его...; *Здесь подходим к вопросу еще большего значения; Обращаясь затем к попыткам установить границу..., мы можем отметить два пути...*

«7.Указание на итог, обобщение (*таким образом; следовательно, итак, стало быть; словом; мы пришли к заключению, что; подытоживая, можно сказать, что*): *Итак, драконники и другие высокоствольные лилейные не представляют никакой сложности...; Выше по Соборной горе валунные отложения становятся толще... Таким образом, мы видим, что валунные отложения...*

Таковы моменты движения мысли, которые выражаются в научной речи разнообразными средствами, ориентированными на обобщенное отражение в тексте (речи) одного из фундаментальных гносеологических представлений человека – представления о связи явлений действительности.

9. Смысловой анализ предложения и абзаца в научном тексте.

Образец ответа:

Для смыслового анализа предложения необходимы термины **тема** и **рема**. Слово «тема» вам хорошо знакомо: тема сочинения, доклада, реферата... А что вы скажете, если вас попросят назвать тему... предложения? Допустим, такого: «Московский университет основан в 1755 году». Задумались? На самом деле здесь нет ничего сложного. Темой в предложении является уже знакомое, известное, т.е. тема — Московский университет основан (все знают, что есть такой университет). Ремой является новая информация, ради которой написана эта фраза, а именно, что университет основан в 1755 году.

Новая информация в письменной речи чаще всего помещается в конце предложения. Это информативный центр, ядро предложения.

Все вопросы, которые ставятся к предложениям, направлены на выяснение новой информации:

1)С. Ковалевская — первая русская женщина математик. — Кто такая С. Ковалевская?

2)География — это наука, изучающая земную поверхность. — Что такое география?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 30 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

От предложения перейдем к абзацу. Для членения на абзацы характерна определенная прерыви стость, скачкообразность изложения, т.е. «выборочность» излагаемого материала, которая может быть выражена в большей или меньшей степени.

Абзац обладает смысловой законченностью. Смысл одной фразы в абзаце связан со смыслом других фраз.

Классической формой абзаца является **абзац-тема**, начало которого формулирует его тему, образуя как бы заголовок. Далее следу ет «разработка темы», и в конце подводится итог сказанному:

1. Формулировка темы.
2. Разработка темы.
3. Итог.

Иными словами, в классически построенном абзаце научного текста главную мысль выражают первое и второе предложения. Другие предложения расширяют и углубляют эту мысль, доказывают основные положения абзаца или иллюстрируют их (примеры, цифровые данные). Иногда в конце абзаца располагается вывод.

Однако в научном тексте преобладают абзацы другого типа, тесно, логически последовательно связанные друг с другом в единой цепи повествования. Они характерны для отрезков тек ста, содержащих рассуждение или рассуждение описание. В на учных текстах данного типа можно говорить о синтаксических сочетаниях более высокого порядка, чем абзац, т.е. о сочетани ях, объединяющих несколько абзацев, — о сверхабзацах.

- 1) **Линейно-рамочный сверхабзац.** В развернутой (полной, неусеченной) форме этот тип сверхабзаца имеет следующий вид: абзац-постулат + поясняющие абзацы темы (2—3 или более) + абзац-тезис. Абзац-постулат и абзац-тезис образуют своеобразную рамку, внутри которой «линейно» располагаются поясняющие абзацы. Однако в такой «классической» форме линейно-рамочные сверхабзацы встречаются довольно редко (обычно в форме рас суждения). Гораздо чаще мы имеем дело с усеченной формой сверхабзаца без последнего абзаца-тезиса. В этой форме сверхабзац встречается и при описании.
- 2) **Цепочечно-рамочный сверхабзац.** Сверхабзац-цепочка представляет собой некое единство, состоящее из тесно спаянных между собой абзацев-звеньев. Для классической формы такого сверхабзаца характерна следующая схема:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 31 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ядерный абзац, порождающий цепочку, + абзацы-звенья + абзац-тезис (звено). Ядерный абзац часто оформляется как абзац-тема (иногда он начинается со средств дистантной связи, т.е. с указаний на более отдаленные связи, например на формулировку темы во введении, на доказательства и положения предыдущих разделов и т.д.).

Таким образом, в отличие от предложения информативный центр абзаца в научных текстах обычно находится в начале абзаца. (В научно-популярных текстах возможны и другие варианты построения абзаца.)

Предложения в абзаце соединены друг с другом различными видами связи. Если в начале следующего предложения дублируется новая информация (рема) предыдущего предложения, то такая логическая связь называется цепочечной, или последовательной. Дублироваться может само слово рема (лексический повтор), его синоним (синонимический повтор) или заменяющее его местоимение (местоименный повтор).

Если в начале следующего предложения повторяется известная информация (тема предложения), то такая логическая связь называется параллельной. Тема первого предложения является также темой второго, третьего и т.д. предложений.

10. Составление плана научного текста.

Образец ответа:

План – это краткая программа (схема) текста, перечень пунктов, определяющих содержание текста. Основное назначение – передавать, констатировать ход развития авторской мысли, композицию произведения.

Форма записи в виде плана чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного, для развития навыка четкого формулирования мыслей.

Составление плана — трудный процесс. Здесь нужна исключительная точность, очень вдумчивый подход к подбору каждого слова.

Удачно составленный план говорит об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

Планы бывают нескольких типов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Все они фиксируют информативные центры текста, только каждый по своему: вопросный — в форме вопросов, а тезисный — в форме тезисов. **Тезис** — это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т.п. Количество тезисов текста совпадает с количеством информативных центров текста.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 32 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При составлении вопросного плана желательно использовать вопросительные слова, а не словосочетания с частицей ли (Есть ли...).

Тезис обычно совпадает с информативным центром абзаца. По составу тезисы делятся на тезисы номинативного строя, со стоящие из назывных предложений преимущественно с отглагольными существительными, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. Тезисы глагольного строя встречаются чаще.

План, составленный из тезисов номинативного строя, обычно именуют назывным, план из тезисов глагольного строя — тезисным.

План-опорная схема состоит из смысловых опор. **Опоры** — слова, словосочетания, предложения, несущие наи большую смысловую нагрузку. Выбор опор может быть вариати вен и зависит от многого: ваших целей и задач, познаний в этой области, интересов, особенностей памяти и пр. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основную информацию текста.

11.Первичные и вторичные жанры научной речи. Тезирование и конспектирование.

Образец ответа:

К **первичным** текстам относятся те, которые представляют собой **оригинальные произведения**. Им свойственна, прежде всего, определенная **новизна**, которая проявляется в новом осмыслении явления, процесса, событий, в новом подходе к изложению тех или иных положений.

К **вторичным текстам** относятся те, которые создаются на основе оригинальных произведений. Их отличает высокая аналитичность, точность, последовательность в изложении информации, но **не новизна**.

Жанр, как известно, — это особый вид речевого произведения, или текста. В соответствии с этим определением все жанры тоже делятся на **жанры первичные и вторичные**.

К первичным жанрам относятся:

монография — научная или научно-популярная публикация, в которой описывается углубленное исследование одной или нескольких сопряженных тем;

статья — жанр публицистики, который предполагает краткое изложение проведения научного исследования и его результатов;

доклад — исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 33 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

учебник – учебная книга, где изложено основное содержание учебного материала в соответствии с принятой (действующей) программой.

Ко вторичным жанрам относятся:

план – краткая программа (схема) текста, перечень пунктов, определяющих содержание текста;

конспект – сокращенная запись информации;

реферат – краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада;

аннотация – краткая характеристика статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей;

рецензия – письменный разбор научного или научно-популярного произведения, содержащий его критическую оценку;

отзыв – критическое описание какой-нибудь научной работы, мнение, оценка о работе.

Тезис — это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т.п. Количество тезисов текста совпадает с количеством информативных центров текста.

Тезисы бывают **вторичными** и **оригинальными**.

Вторичные тезисы пишутся с целью выделения главной информации какого-либо источника, например, учебника научной статьи или монографии. Такие тезисы необходимы для дальнейшей научной работы студентам и аспирантам. **Оригинальные тезисы** пишутся как первичный текст к предстоящему выступлению на семинаре, конференции или конгрессе. Такие тезисы публикуются в специальных сборниках.

Конспект — это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются 1—2 самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Можно сохранить без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Можно сокращать слова.

12. Аннотирование и реферирование.

Образец ответа:

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 34 из 60 <table border="1" data-bbox="782 349 1471 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Аннотация лишь перечисляет вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов. Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?»

Реферат же не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них.

Таким образом, основное отличие аннотации от реферата состоит в том, что аннотация дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника, а по реферату можно составить мнение о содержании, о самой сути излагаемого в оригинале.

Реферат строится в основном на языке оригинала, поскольку в него включаются фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые мы находим в первичном документе и в готовом виде переносим в реферат (цитирование).

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами». Особенностью аннотации является использование в ней языковых оценочных клише, которых нет в реферате. Аннотация, как правило, состоит из простых предложений.

Таким образом, если реферат — это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки, то аннотация — это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

13. Логико-композиционная структура научного текста.

Образец ответа:

В целом научный текст — это трехчастная структура (три достаточно самостоятельных фрагмента): **вступление**, **основная часть** и **заключение**. Различие этих частей проявляется не только в построении и внутренней организации, но и в объеме. Вступление и заключение никогда не должны быть равны основной части текста, они должны быть значительно меньше.

Огромная роль в структуре текста отводится **вступлению** и **заключению**, поскольку именно там содержатся наиболее важные положения текста

Вступление — это часть текста, которая часто представлена в виде:

1) постановки проблемы (*Умение правильно говорить и мыслить — неотъемлемое качество образованного человека*);

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 35 из 60 <table border="1" data-bbox="782 349 1471 396"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

- 2) вопроса (*Нужно ли стремиться к славе?*);
- 3) примера;
- 4) замечания о важности темы (*Мир, прогресс, права человека – цели, неразрывно связанные с развитием цивилизации*);
- 5) цитаты.

Обычно в **основной части** отражается ход научного исследования, формулируются предмет и цель исследования, излагается история вопроса и ожидаемый результат. В основной части освещаются методика и техника исследования, достигнутый результат. Основная часть более свободна по форме изложения.

Что касается **заключений**, то для научного текста наиболее характерны следующие его виды:

- 1) выводы, в которые выносятся все положения, рассмотренные в работе;
- 2) заключение-повтор, которое представляет собой перефразированное вступление;
- 3) цитата.

Все материалы, не являющиеся важными для понимания проблемы, выносятся в **приложение**.

14. Способы изложения в научном тексте.

Образец ответа:

Все известные **способы изложения содержания** характерны для научного текста. Так, **научное описание** имеет **цель** раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи (внешний вид, составные части, назначение, сравнение). Например, описание в химии свойств различных веществ.

Задача научного повествования – зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, т.е. временные рамки. Научное повествование представляет собой краткое или развернутое описание процессов, имеющих целью последующую регистрацию отдельных стадий процесса во временных рамках его протекания. Повествование – это рассказ о явлениях, событиях во временной последовательности, это изложение открытия законов с выводами и обобщениями, сравнениями. Например: *»Фирмы также изменяют свою экономическую политику в условиях инфляции. Это выражается, например, в том, что они берутся лишь за реализацию краткосрочных проектов, которые сулят более быстрое возвращение инвестиций. Недостаток собственных оборотных средств толкает*

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 36 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

фирмы на поиск внешних источников финансирования через выпуск акций и облигаций, лизинг, факторинг» (отрывок из пособия по экономической теории).

Но самый распространенный способ построения научного текста – **рассуждение**. **Цель рассуждения** – проверка истинности или ложности какого-либо утверждения с помощью доводов, истинность которых не подвергается сомнению. Посредством рассуждения передается процесс получения нового знания или сообщается само это знание как результат в форме логического вывода.

В рассуждении принято выделять следующие **структурные части**:

- **вступление**, где сообщаются предварительные сведения о предмете;
- **краткая формулировка тезиса** – положение, которое необходимо доказать;
- **выделение частей сложного**, если в этом есть необходимость;
- **изложение-аргументация**, которое составляет основную часть;
- **заключение**, где представлены выводы или результаты.

Текст в ходе рассуждений строится как цепь умозаключений, основывающихся на доказательствах и опровержениях. Так, в рассказе А.П. Чехова «Письмо ученому соседу» автор письма, помещик, рассуждает о мире: *«Вы пишете, что на луне, т.е. на месяце, живут и обитают люди и племена. Этого не может быть никогда, потому что если бы люди жили на луне, то заслоняли бы для нас магический и волшебный свет ее своими домами и тучными пастбищами... Люди, живя на луне, падали бы вниз на землю, а этого не бывает...»*.

Необходимым компонентом рассуждений являются **доказательства: дедуктивные (тезис + доказательства) и индуктивные (доказательства + тезис)**.

Разновидностью рассуждения является доказательство. Рассуждение и доказательство наиболее широко представлены в текстах по математике.

Одним из наиболее распространенных способов изложения в научном стиле является **определение**, которое часто состоит из таких компонентов:

(1) наименование видового понятия + (2) связка («есть», «является», «называется» и пр., которая содержательной роли не играет, часто бывает нулевой) + (3) наименование родового понятия + (4) указание на признак, выделяющий этот вид внутри рода.

Определяемое понятие соотносится с ближайшим родом, к которому оно принадлежит, при этом называются признаки (признак), являющиеся особенными для данного понятия (видовое отличие).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 37 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

С точки зрения логики, определение должно быть соразмерным (т.е. объемы определяемого и определяющего понятий должны быть адекватны); определение не должно быть только отрицательным; в нем не должно быть тавтологии; в определении не следует использовать образ, метафору и др.

В построении учебных и научных текстов чаще используется дедуктивный метод **объяснения** материала: текст начинается с определения, затем следуют примеры. Для научно-популярных текстов характерным является индуктивный метод: текст начинается с примеров, затем выводится определение.

Сообщение передает информацию о материальных объектах, процессах (явлениях), событиях, действиях или отдельных свойствах объектов. Цель сообщения — информировать читателя обо всех перечисленных объектах как о чем-то новом, только что ставшем реальным, существующим фактом.

Некоторые исследователи в качестве самостоятельного способа изложения выделяют вывод, однако в «чистом виде», в отличие, скажем, от определения, вывод, как правило, встречается только во вторичных текстах (например, реферат резюме).

В основном же вывод, как естественный компонент смысловой структуры текста (итог), входит в состав текста рассуждения или текста повествования.

Однако в любом случае сохраняются доминирующие особенности текстов, так или иначе связанные с описанием, повествованием и рассуждением.

Для описания характерно **перечисление** одновременных явлений (отношения параллелизма); для повествования — изложение последовательности действий и состояний (временная протяженность); для рассуждения — изложение причинно-следственных (выводных) отношений.

Если соотнести способы изложения с функциональными стилями, то можно сказать, что для художественных текстов характерно описание, повествование и рассуждение, для научных — описание, рассуждение и определение; в деловом и публицистическом стилях доминирует рассуждение (доказательство), в разговорном — повествование.

15. Доказательства в научной речи.

Образец ответа:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 38 из 60 <table border="1" data-bbox="782 347 1469 396"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Необходимым компонентом рассуждений являются доказательства: дедуктивные (тезис + доказательства) и индуктивные (доказательства + тезис).

Доказательство близко рассуждению – способу изложения, посредством которого подтверждается или отрицается истинность знаний, носивших характер гипотез. Доказательства могут быть **прямые и косвенные**.

Прямые встречаются в виде:

- 1) ссылки на общее суждение – истинность не подлежит сомнению;
- 2) примеры, частный случай, несущий элементы общего;
- 3) ссылки на авторитетный источник (чаще всего используется цитата);
- 4) умозаключения;
- 5) аналогии, сравнения: *Человек создан для счастья, как птица для полета.*

Косвенные доказательства строятся от противного: истинность доказывается через опровержение. Любопытно, что еще в период античности существовали специальные упражнения на рассуждения, которое называлось хрия. В этом упражнении доказывалась истинность пословицы или изречения авторитетного лица.

Научный стиль речи предполагает использование следующих **методов логической организации научного текста**: **дедукция, индукция**, а также **аналогия и проблемное изложение**.

Остановимся на особенностях данных методов, которые влияют на композицию научного текста.

Дедукция (лат. *выведение*) – это движение мысли **от общего к частному** (при слове «дедукция» вспоминаются слова Ш. Холмса: «Не так уж трудно построить серию выводов, в которой каждый последующий вытекает из предыдущего. Если после этого удалить все средние звенья и сообщить слушателю только 1-е звено и последнее, они произведут ошеломляющее, хотя и ложное впечатление»).

Метод **дедукции** состоит из **3 этапов**:

1-й этап – выдвигается тезис (греч. *положение, истинность которого должна быть доказана*) или гипотеза (греч. *основание, предположение*);

2-й этап – развитие тезиса (гипотезы), его обоснование, доказательство или опровержение. Здесь применяются различные типы аргументов (лат. *доводов*), служащих основанием доказательства, факты, примеры, сравнения;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 39 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3-й этап – выводы и предложения. Этот метод часто применяется на семинарах в вузах.

Логическая схема текста с использованием дедукции такова: **тезис, гипотеза ® развитие тезиса, аргументация ® выводы.**

Индукция (лат. *наведение*) – движение мысли **от частного к общему**, от знания одного факта к общему правилу, обобщению.

Композиция принята следующая: **во вступительной части** определяется цель исследования. В **основной части** излагаются имеющиеся факты, рассказывается о технологии их получения, проводятся анализ, синтез, сравнения. На основе этого делается **вывод**, устанавливаются закономерности. Так, например, строится отчет студентов о научно-исследовательской работе в вузе.

Логическая схема текста с использованием **индукции** может быть представлена следующим образом: **цель исследования ® накопление фактов, их анализ, обобщение ® выводы.**

Метод аналогии формулируется так: **если два явления сходны в одном и более отношениях, то они, вероятно, сходны и в других отношениях.** Он используется при построении текстов учебников, в ходе научно-исследова-тельской работы студентов.

Может быть использовано **проблемное изложение** – это **постановка в определенной последовательности ряда проблем.** В ходе этого метода исследуется каждая поставленная проблема и формулируются общие закономерности. Например, в ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема, лектор предлагает пути ее решения или анализ.

Таковы общие особенности научного стиля и его жанрового своеобразия, а также отличительные характеристики научного речевого произведения – текста.

16. Монологическая речь в профессиональном общении.

Образец ответа:

Монологическая речь — это форма речи, обращенной говорящим к одному человеку или группе слушателей (собеседников), иногда — к самому себе. Монологическая речь характеризуется развернутостью, отражающей стремление говорящего к широкому тематическому охвату содержания. Для монологической речи типичны значительные по размеру отрезки, состоящие из структурно и содержательно связанных между собой высказываний, имеющих индивидуальное композиционное построение и относительную смысловую завершенность. Степень проявления этих

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 40 из 60

признаков зависит от жанровой принадлежности речи (художественный монолог, бытовой рассказ, ораторская речь и др.) и ее функционально-смыслового типа (повествование, рассуждение, описание, доказательство). Среди признаков монологической речи выделяются также непрерывность, последовательность, логичность, коммуникативная направленность.

Устной речи свойственны такие характеристики, как неподготовленность, непринужденность, экспрессивность и линейность. Так, устность сближает устную научную речь с разговорным стилем, и поэтому устное научное высказывание также может обладать экспрессией. В устном высказывании происходит своеобразное «разрежение» информации, ему присущи большая конкретность и обращенность к адресатам, более ярко выраженная модальность. Непосредственная ориентация на слушающего, аудиторию обуславливает употребление в устной речи средств выражения эмоционально-личностного отношения и эксплицированной обращенности, то есть говорящий может использовать экспрессивную лексику, фразеологизмы, формы обращения, интонацию, жесты, мимику. Отношение говорящего к предмету речи может выражаться тембром голоса, темпом речи и паузами. Возможны повторы, пояснения, отход от основной темы.

Вместе с тем, для научной речи — в том числе и устной — характерна системная организация. Отношения межстилевой синонимии, в которые могут вступать речевые средства, позволяют осуществлять синонимические замены, что в практике русского языка как иностранного упрощает процесс обучения научному стилю, например: *В настоящее время* —> *сейчас*; *представляет интерес* —> *интересно*; *данный* —> *этот* и т.п.

В целом в устной форме научного изложения, безусловно, сохраняются элементы, характерные и для книжно-письменной формы языка науки, а именно:

- 1) тематическая цельность сообщения, обеспечиваемая выбором главного предложения, движением темы, иерархией способов предикации, интонационной оформленностью и др.;
- 2) наличие четких логических отношений между частями высказывания, переданных посредством тонко дифференцированных связующих средств;
- 3) неопределенно-обобщенная манера изложения;
- 4) выбор прямого порядка слов как наиболее адекватно передающего развитие и структуру научной мысли;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 41 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 5) употребление предложно-падежных групп на месте придаточных предложений;

- 6) осложнение структуры предложения употреблением причастных, деепричастных, инфинитивных и других оборотов¹.

Эти особенности характерны для стилистически однородного и адекватного высказывания на научную тему. Однако под влиянием устной формы речи в научном изложении возникают отдельные «разговорные» конструкции. Кроме того, в устной форме реализации встречаются вставные и вводные конструкции, разного рода вставки и само- перебивы, семантически избыточные слова, словосочетания и т.п.

Таким образом, устный научный монолог представляет собой форму речи, в которой совмещаются типичные особенности научного стиля речи с элементами разговорного языка.

17. Диалогическая речь в профессиональном общении.

Образец ответа:

Для построения грамотной диалоговой речи в научном общении необходимо освоить правила ведения научной дискуссии.

Дискуссия (в переводе с латинского означает *рассмотрение, исследование*) используется преимущественно именно в научном исследовании, хотя иногда к ней обращаются и в других областях деятельности (политика, мораль, образование, культура и т.п.).

Ведение научной дискуссии — это умение правильным образом выстроить аргументацию и продемонстрировать связь между обсуждаемым тезисом и выдвигаемыми аргументами.

Научная дискуссия представляет собой способ обсуждения и поиска истины в процессе исследования научных проблем. В развитии науки такие проблемы возникают постоянно, и для их решения предлагаются разные подходы, методы и средства исследования. Дискуссия проводится для того, чтобы выявить:

- 1) различные точки зрения по возникшей проблеме;

- 2) в ходе совместного обсуждения ее участники если и не приходят к единой оценке и тем более общему подходу к решению проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного компромисса по самой постановке проблемы, некоторым общим и частным вопросам ее исследования;

- 3) благодаря взаимной критике ее участники начинают лучше понимать трудности решения проблемы и в связи с этим могут вернее оценить гипотезы, предлагаемые для ее анализа и исследования. Но главным для

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 42 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дискуссии является достижение взаимопонимания между сторонниками противоположных точек зрения на проблему и пути ее решения, поиск компромисса между ними с тем, чтобы совместными усилиями и с разных позиций добиваться ее решения.

По своему логическому характеру дискуссия является наиболее организованной и систематической формой диалога, ориентированного на поиск истины. Хотя в таком поиске используются и доказательные рассуждения, когда речь идет, например, о применении ранее доказанных истин (принципов, законов и теорий), но доминирующая роль в нем принадлежит аргументации, опирающейся на правдоподобные (или вероятностные) рассуждения. В самом деле, выдвижение гипотез для решения проблемы, их предварительная оценка, подтверждение наличным знанием требует привлечения индуктивных методов рассуждения, умозаключения по аналогии, статистических выводов для анализа того эмпирического материала, с помощью которого обосновываются и оцениваются различные гипотезы. Кроме того, для анализа будущей стратегии исследования участники дискуссии обращаются к общим принципам логики и методологии научного познания и философии в целом, когда речь заходит о дискуссиях по фундаментальным проблемам науки, связанным с ее революционными преобразованиями.

Основные *условия ведения дискуссии*:

- 1) определить предмет спора и цель дискуссии; знать, чего хотите добиться;
- 2) четко сформулировать положения, которые собираетесь отстаивать;
- 3) заранее определить основные понятия, чтобы не было разночтений;
- 4) отказаться от мысли, что вам поверят на слово; продумать все аргументы и факты, которые вы приведете оппоненту;

Найти правильное решение обсуждаемого вопроса можно лишь с соблюдением *этических норм* общения, а именно:

- уважительно относиться к чужому мнению, даже если оно на первый взгляд абсурдно;
- стремиться понять чужое мнение, для чего следует запастись терпением, мобилизовать свое внимание, чтобы выслушать оппонента;
- придерживаться одного предмета спора;
- избегать моментов, приводящих к возникновению конфликтов; искать точки сближения, чтобы выработать общее решение;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 43 из 60

– не переходить на личности, избегать безапелляционных выражений типа «глупости говорите», «это ерунда» и т.п.; ирония и сарказм допустимы, но без оскорблений и унижения оппонента;

– стремиться к убедительной и добросовестной интерпретации фактов;

– уметь признавать свою неправоту, не злорадствовать, если оппонент потерпел в споре поражение, благородно отнестись к проигравшей стороне, дать ей возможность спасти свою научную репутацию, отметив положительные моменты в позиции оппонента;

– употреблять речевые этикетные формулировки для выражения сомнения, несогласия, обращения к оппоненту («Благодарю за интересный вопрос», «Не могу разделить вашей точки зрения» и т.д.);

– опасаться проявления излишних эмоций, особенно злости и раздражения.

Стиль поведения во время дискуссии должен быть предельно вежливым. Выдержанный человек имеет **б**ольшие шансы на успех в дискуссии, поэтому горячность и неврастеничность неуместны. Главное в споре – доводы, логика, доказательства, а мимика, жесты, восклицания в качестве аргументов применять не следует.

Эти требования относятся к ведению любой дискуссии. Однако **этические нормы научной дискуссии** более строги и кроме выше перечисленного предполагают:

– обязательное наличие общего предмета и единого научного языка дискуссии;

– признание автономности и свободы оппонента, уважение к нему, установку на сотрудничество;

– соблюдение принципа демократизма и недопустимость конформизма;

– ясность, точность, лаконичность, последовательность и логичность изложения;

– истинность и аргументированность; недопустимость использования спекулятивных приемов в дискуссии.

18. Использование стилистических средств и риторических приемов в учебно-научном дискурсе.

Образец ответа:

Рассмотрим основные виды риторических приемов, которые целесообразно использовать в научном и учебном тексте.

Риторический вопрос — эмоциональное утверждение в форме вопроса, не требующего ответа.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 44 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В отличие от обычного вопроса, цель которого — получить ответ, риторический вопрос только по форме представляет собой вопросительное предложение, а по сути это эмоционально усиленное утверждение или отрицание. Такая асимметрия формы и содержания является механизмом, обеспечивающим экспрессивность этого приема. Риторический вопрос служит для повышения эмоциональности речи, внесения элемента диалога в выступление, привлечения внимания аудитории.

Иногда риторический вопрос используется в качестве аргумента. *Аргументативная функция риторического вопроса* последовательно реализуется в научно-публицистических и научно-полемиических текстах. Объединение риторического вопроса с другими выразительными средствами даст повышенный эмоциональный эффект. Особенно эффектен и эффективен каскад повторяющихся риторических вопросов, совмещенных с риторическим восклицанием и обрамленный другими стилистическими приемами.

Повтор — неоднократное повторение языковых единиц в пределах фразы или микротекста.

Повторы бывают *звуковые* (аллитерация, рифма), *лексические, синтаксические*. В зависимости от расположения в тексте выделяют повтор *контактный* (когда повторяемые элементы расположены друг с другом) и *дистантный* (повторяющиеся элементы разделены фрагментами текста). Для всех повторов характерна функция *эмфатизации* (усиления эмоциональной выразительности) высказывания. Повтор — очень мощное, агрессивно воздействующее средство. Повтор служит для повышения ритмичности текста, надежного доведения предмета речи до восприятия слушателей.

Хиазм — зеркальный повтор двух смежных сочетаний слов или предложений.

Научный пример.

Описание гравитации американского физика Дж. А. Уилера представляет собой очень яркий, выразительный, запоминающийся прием, привлекающий внимание аудитории: *«Масса управляет пространством, говоря ему, как искривляться, а пространство управляет массой, говоря ей, как двигаться»*.

Градация часто используется в научной речи, когда требуется перечислить однородные объекты с разной степенью проявления интенсивности общего смыслового компонента. Речь идет, например, о

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 45 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

времени (часы, дни, годы), территориальных единицах (деревня, город, область), воинских званиях (лейтенант, капитан, полковник) и т.д.

Антитеза — противопоставление понятий, построенное на контрасте значений слов.

Эпитет — экспрессивное определение.

Эпитет позволяет более ярко характеризовать свойства, качества предмета и тем самым обогащает содержание высказывания. Наиболее закономерно использование эпитетов в художественной, публицистической и разговорной речи, т.е. там, где присутствуют экспрессивность и образность. Однако эпитеты встречаются и в научных текстах.

Н. Тесла: «Нет предмета более *захватывающего*, более достойного изучения, чем природа. Понять этот *великий* механизм, обнаружить силы, которые в нем работают, и законы, им управляющие, — вот *величайшая* цель человеческого разума».

Аналогия часто используется в учебно-научных коммуникациях, поскольку позволяет понятно и доступно объяснить неизвестные аудитории, сложные факты.

Метафора — перенос наименования с одного предмета на другой на основе внутреннего сходства, или, иначе, описание одного явления в терминах другого. Язык науки достаточно активно использует метафоры: «сестринские хроматиды», «спаривание хромосом», «прыгающие гены», «неразборчивая ДНК», «мультигенное семейство», «эгоистичная ДНК», «гребни и впадины световой волны», «черные дыры», «ароматы кварков», «кротовая нора», «Большой взрыв», «квантовая пена». Метафоричность подобных словосочетаний выполняет не эстетическую функцию, как художественная метафора, а функцию *номинации* (названия) того или иного явления.

19. Цитаты и ссылки в научном и учебно-научном текстах.

Образец ответа:

Цитата – точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Необходимым условием любой научной работы является цитирование. Очень часто цитата помогает вам подтвердить правильность собственной точки зрения, делает доклад, реферат, курсовую работу весомее и значительнее. Но здесь важно соблюсти меру. Это все-таки работа, цитата должна подтверждать мысль, а не заслонять ее.

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых авторских положений).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 46 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Цитата должна приводиться в кавычках, точно по тексту, с теми же знаками препинания и в той грамматической форме, что и в первоисточнике (**прямое цитирование**).

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза *что, ибо, если, потому что* и т.д. заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Цитата, помещенная после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Когда предложение заканчивается цитатой, причем в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением; или ставят необ ходимый знак, если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения).

Цитироваться также может слово или словосочетание. В этом случае оно заключается в кавычки и вводится в канву предложения.

При цитировании не по первоисточнику следует указать: «цит. по:». Как правило, это делается лишь в том случае, если источник является труднодоступным (редкое или зарубежное издание и т.п.).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 47 из 60

Если вы хотите передать мысль автора своими словами (**непрямое цитирование**), делать это нужно достаточно точно, не забывая при этом на него ссылаться

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в основном тексте источнике.

Существует несколько способов связи основного текста научной работы с описанием источника. Чаще всего для этой цели служит порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке, в основном тексте этот номер берется в квадратные скобки. При указании в основном тексте на страницу источника последняя также заключается в квадратную скобку. Если в тексте содержатся сведения из нескольких источников, то группы сведений разделяются точкой с запятой.

20. Свойства термина.

Образец ответа:

Термин – это слово или словосочетание, которое выражает специальное понятие, входящее в систему понятий определенной области знания или деятельности.

Проанализируем основные отличительные свойства термина как языкового знака. Оговоримся, что практически каждое из них оказывается спорным и неоднозначным в терминоведческой литературе.

1. Обозначение понятия. Любое понятие является результатом логического осмысления. Для выражения специального понятия необходим материальный знак (термин), за которым оно будет закреплено.

2. Системность. Данное свойство тесно связано с предыдущим. Будучи элементом терминосистемы и занимая там определенную нишу, термин органически взаимодействует с другими членами системы и не может быть употреблен в другой терминосистеме без изменения своего значения.

3. Дефинированность (наличие дефиниции). Именно с помощью дефиниции вербализуется научное понятие, дефиниция придает устойчивость его объему. Зафиксированное в специальном словаре определение уже не дает возможности произвольно интерпретировать содержание термина.

4. Однозначность. Под однозначностью понимается соответствие одного лингвистического знака одному понятию внутри конкретной

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 48 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

терминосистемы. Однако на практике это требование практически невозможно осуществить. Языковое выражение термина может варьироваться, поскольку разные авторы могут выделять различные признаки определяемого понятия. Тем не менее, одному материальному знаку внутри определенной терминосистемы соответствует одно понятие.

5. Независимость от контекста. Это свойство термина тесно связано с предыдущим. В работах многих отечественных лингвистов (С. В. Гринева, В. М. Лейчика) утверждается, что значение термина не может зависеть от текста, в который он помещен. Однако это ставится под сомнение другими исследователями (например, Л. М. Алексеевой, Т. В. Дроздовой). Действительно, если обратиться к анализу термина в сфере функционирования, нетрудно убедиться в том, что выражаемое им значение может получать новые оттенки в зависимости от контекста.

6. Устойчивость и воспроизводимость в речи. Поскольку тот или иной термин (например, спортивный) представляет собой кодифицированное слово, то есть его дефиниция включена в специальный словарь, его значение остается устойчивым.

7. Стилистическая нейтральность. Это свойство в качестве одного из основных выдвигалось в первых работах по терминоведению. Однако терминологии присущи все виды коннотации: образность, экспрессивность, эмоциональность, оценочность. Это объясняется и тем, что многие профессионализмы перешли в разряд официальных терминов.

8. Отсутствие синонимов.

Как видим, термин представляет собой многомерное явление, характеризующееся неоднозначно, а подчас противоречиво.

21. Дефиниция как способ толкования специальных понятий. Виды дефиниций.

Образец ответа:

Дефиниция — это отрезок текста, раскрывающий содержание научного понятия, представленного термином, и служащий ответом на потенциальный дефинитивный вопрос: «Что такое (значит)?».

Прямые — это дефиниции, оформленные как самостоятельное предложение или сочетание предложений.

Косвенные — это дефиниции, являющиеся частью предложения.

Выраженность или невыраженность логических компонентов дефиниции в ее синтаксической структуре позволяет подразделить дефиниции на три типа: явные, контекстуальные и комбинированные.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 49 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Явные дефиниции — это предложения, в которых языковая форма соответствует логической структуре дефиниций:

Эклогит — кристаллическая зернистая порода, близкая по составу базальтам.

Контекстуальные дефиниции — это такие предложения, в которых логическая структура определения научного понятия оказалась лингвистически не выраженной. Это предложения с асимметрией между планом выражения и планом содержания. «Контекстуальность» подобных дефиниций заключается в информативной самодостаточности дефинитивного предложения для раскрытия содержания включенного в него термина, на основе чего данная структура может быть преобразована в явную дефиницию:

Терригенные осадки образуются за счет обломков пород. — Терригенные осадки — это осадки, которые образуются за счет обломков пород.

Комбинированные дефиниции — это распространенный тип дефиниций, который совмещает в себе черты явных и контекстуальных толкований научных понятий. Например:

Свойством некоторых минералов является способность образовывать различные кристаллические формы при одном и том же химическом составе. Это явление носит название полиморфизма.

Данный тип дефиниций является типичным и весьма характерным для учебной литературы, так как в нем зафиксировано не готовое знание, а представлен как бы сам процесс получения этого знания.

22. Деагентивность изложения в научном тексте.

Образец ответа:

Деагентивность изложения свойственна и другим функциональным стилям книжно-письменной речи, но в научном стиле она находит наиболее законченное воплощение. Выражение действий, направленных на познание объективного мира и результатов его познания, представляется здесь в обобщенной форме как процесс коллективного творчества. С помощью конструкций, позволяющих сосредоточить внимание не на деятеле, а на самом исследовании, его результатах, достигается объективность изложения, и деагентивные конструкции являются одним из способов реализации этой специфической стилевой черты научной речи. Причем количество функционально-семантических разновидностей этих конструкций в научных текстах все увеличивается.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 50 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

К деагентивным конструкциям, функционирующим в научной речи, относятся следующие модели:

- — обобщенно-личные предложения, построенные по структурной схеме;
- — безличные предложения;
- — двучленные пассивные обороты.

Предложение, построенное по структурной схеме $Vf_{зрл}$, в научной речи может выражать действие обобщенной совокупности лиц, конкретное обозначение которых избыточно для передачи актуального содержания:

В механике при анализе движения тел *пользуются* понятием материальной точки.

Местоимение *мы*, нередко выступающее в роли подлежащего в подобных предложениях, так называемое авторское *мы*, также имеет обобщенное значение и потому не меняет характера предложения. Несмотря на возможные контекстуальные оттенки значения (авторское «я», «мы совокупности», «вы», «мы» безличное — всякий человек), форма «мы» в научных текстах выделяется большой степенью обобщенности и неопределенности лица, что согласуется со структурой акта коммуникации, со спецификой научной речи. Своим употреблением и значением эта форма еще раз свидетельствует об обособлении и «отстранении» научной речи, где, по выражению А.М. Пешковского, «личное прячется под выработанные в языке обобщительные формы».

Безличные конструкции, представленные в научной прозе, отличаются сравнительным многообразием типов.

1. Безличные предложения с модальными словами, выражающими возможность/невозможность, необходимость (можно, надо, нельзя, невозможно в сочетании с инфинитивом).

2. Безличные предложения, главный член которых выражен безличным глаголом или личным глаголом в безличном употреблении с частицей -ся и без нее.

3. Безличные предложения с предикативными наречиями на -о.

Еще более ярким примером обособления и убедительным аргументом в пользу формирования в научной сфере особой манеры говорения представляется соотношение действительного и страдательного залогов, которые формально синонимичны друг другу и соответствуют одному и тому же семантическому представлению.

1. Глагольная пассивная конструкция:

Кривая линия *определяется* положениями составляющих ее точек.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 51 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Изучение минералов *производится* при помощи электронных лучей.
 Позвоночные животные некоторыми учеными *выделяются* в самостоятельный тип.

2. Причастная пассивная конструкция:

Первый составляющий вектор *направлен* по касательной к траектории движения. К двум другим точкам *приложены* силы, действующие в разных направлениях.

Если мускулатура *развита* очень хорошо, это количество может достигать половины веса тела.

3. Пассивная конструкция с собственно возвратным глаголом:

Все основные правила дифференцирования *переносятся* почти без изменений на векторные функции.

Их сокращение *сопровождается* выработкой и накоплением тепла в организме.

Пассивные конструкции уместны тогда, когда фактический производитель действия ясен из контекста и нет необходимости его повторять; когда требуется направить все внимание принимающего информацию на само действие, а не на его производителя; когда фактический производитель действия неизвестен или мыслится неопределенно (или он намеренно не указывается, или его не принято указывать); когда описывается действие, не зависящее от воли производителя.

23. Именной характер научной речи (номинализация).

Образец ответа:

В отличие от деагентивных предложений, этот признак отражает отвлеченно-обобщенность предложения косвенным образом, не через саму структуру, а через семантико-грамматические характеристики существительного, являющегося центром номинализованных структур. Особая роль существительных в синтаксической организации научной речи приводит к существенным изменениям всего ее синтаксического строя, уводит глагол на второй план. Существительное (обычно отглагольное), будучи структурно-семантическим центром номинализованной конструкции, не имеет категорий вида, лица, залога, времени и наклонения, следовательно, данные структуры представляют действие, процесс более обобщенно.

Именной характер научной речи не означает ее содержательного упрощения. Отглагольное существительное наряду с другими средствами

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 52 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

языка способно нести дополнительные, свернутые смыслы, то есть выражать полипропозитивность. Под полипропозитивностью понимается семантико-синтаксическая усложненность простого предложения, его способность выражать не один, а несколько элементарных смыслов, соответствующих актуальным фактам действительности. Рассмотрим это явление на примере:

Для научной речи характерны почти полное отсутствие выражения пропозиции инфинитивной конструкцией, широкая употребительность и разнообразие форм детерминантных групп. Но самая отличительная характеристика синтаксиса научной речи — это полипропозитивность, возникающая в результате выражения номинализациями субъектного и объектного распространителей предиката, что было показано в приведенном выше примере.

Полипропозитивная усложненность предложения в научной речи возникает также и за счет вводных конструкций, выражающих модальную оценку сообщаемого факта:

По предположению ученых, гелиогеографические факторы должны оказывать на тканевую культуру различное действие в зависимости от широтных перемещений.

Именная группа *по предположению ученых* разворачивается в предикативную конструкцию *ученые предполагают*.

Центр номинализации — существительное, обычно отглагольное или отаггективное. Если таким центром является предметное существительное, то оно разворачивается в пропозицию, так как при нем предполагается предикат (обычно предикат наличия).

Существительное не обладает категориями, специфичными для выражения ряда характеристик действия. Оно сообщает действию понятийное содержание, только называя его, но не показывая в конкретно-образном проявлении. Обозначение действия как понятия соответствует отвлеченно-обобщенному характеру научного изложения, вытекающему из задач научного исследования.

Та же понятийность свойственна и отаггективным существительным, составляющим центр номинализаций, которые соответствуют предикативным конструкциям с предикатом-прилагательным.

Полипропозитивность простого предложения отражает и тенденцию к сжатости речи как стилевую черту научной речи. В полипропозитивном предложении возникают условия для элиминации некоторых компонентов смысла, которые необходимо было бы выразить в сложном предложении.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 53 из 60

Например, трансформация простого предложения *Наиболее высокий выход сахараида обеспечивают углеводы* в сложное потребовала бы экспликации ряда отсутствующих в нем элементов: *Наиболее высокий выход сахараида наблюдается в том случае, если в питательной среде содержатся углеводы.*

Во многих работах, посвященных исследованию характерных черт синтаксиса научной речи, отмечается, что роль номинализаций в языке науки возрастает. Простое предложение шире вовлекается в сферу тех отношений, которые раньше передавались сложным предложением. В результате создаются комплексы синтаксических вариантов (синтаксические ряды), включающие разноуровневые синтаксические структуры.

Номинализация может существенно затруднять процесс восприятия и понимания текста. Существительное, являющееся центром номинализованной структуры, вызывает сложную систему синтаксических зависимостей, при этом возникает комбинация словосочетаний, требующая для понимания многоступенчатого анализа связей слов (напр.: *Процесс изменения объема газа без теплового обмена энергией с внешней средой называется адиабатическим процессом*).

24. «Образ автора» в научном тексте.

Образец ответа:

Выражение авторского начала в научном тексте обу словлено рефлексивным компонентом эпистемической си туации. Рефлексия соотносится с обращением мышления на самое себя, и ее предметом является научная мысль, продви гающая исследование от не знания (или неполного, неточ ного знания) к непротиворечивому достоверному знанию.

Автора как познающего субъекта невозможно изъять из создаваемой им научной картины мира. Он является не только проводником логики фактов, но и творцом, активно утверждающим свою позицию в науке. Поэтому идеи, положенные в основу научного результата, не могут обезличиваться в той же степени, в какой обезличивается продукция массового производства.

В результате развития научного стиля в нем сформиро вался класс стереотипных единиц, выполняющих функцию выражения авторского начала и фиксирующих рефлексия ученого в ходе познавательной деятельности. Эти единицы (слова, словосочетания, предложения, а также отдельные текстовые фрагменты) создают личностный план текста,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 54 из 60

придающий научной информации статус индивидуального, персонифицированного знания.

Все единицы авторизации можно разделить на три группы: 1) эго номинации, 2) номинации ментальных со стояний, 3) номинации речевой рефлексии. Обратимся к их характеристике.

Эго номинации представлены словами, называющими ми автора текста: автор (автор не претендует на исчерпанность выводов); мы (реже я) (нас интересует, мы считаем, я имею в виду); наш, мой, свой (насколько можно судить по нашему опыту, выскажем свои соображения, мой подход опирается на, наша точка зрения заключается в следующем, предложим свой вариант определения, наши наблюдения свидетельствуют о).

Номинации ментальных состояний передают состояние, мнение, уверенность, радость, удивление, сожаление – словом, рациональные и эмоциональные переживания автора, сопровождающие получение нового знания.

Номинации речевой рефлексии репрезентируют автора как комментатора собственного текста и отражают стремление к продуманному выбору наиболее точной словесной формы для выражения знания с целью его максимально адекватного представления адресату.

Так, при помощи оборотов можно сказать, если можно так выразиться, так сказать, лучше сказать, строго говоря, короче говоря, в первом приближении будем называть и др. автор фиксирует внимание на значении употребляемых словесных знаков, стараясь добиться их адекватности содержанию научного знания, напр.:

Можно сказать, и это будет адекватно сути дела, что пространственные характеристики вообще не применимы к мысли; Способность производить работу по генерации смыслов будем называть (в первом приближении) энергией.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине в 4 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 55 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.1 Критерии оценивания письменной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания реферата

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме	Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности	Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне	Реферат не соответствует теме
Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано	Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но лишено 1–2 логических недочетов	Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым	Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано
Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам	В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности	Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне	В оформлении реферата допущено много ошибок

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 56 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Текст соответствует языковым и стилистическим нормам	Текст в целом соответствует языковым и стилистическим нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилистические погрешности	Текст соответствует языковым и стилистическим нормам на минимально допустимом уровне	В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы	Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор не проявил самостоятельности в подборе источников	Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы	Количество источников не достаточно для раскрытия темы

4.2.3 Критерии оценивания собеседования

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продemonстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и	Продemonстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и	Продemonстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена	Продemonстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 57 из 60	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	одна классификация и рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	
--	--	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 4 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации и ответы студента на собеседовании.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 58 из 60

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
 - студент способен выполнять письменное задание:

5. *Определите подстилки следующих текстов.*

7. **Объектом** данного исследования являются функции сочинительных союзов с их семантическими конкретизаторами как показатели синтаксической связи в современном русском языке на материале прозаических произведений И.А. Бунина. Выбор текстов этого автора обусловлен тем, что в них наблюдается активное использование широкого круга конкретизаторов в самых разнообразных семантических функциях.

Предмет исследования — взаимодействие сочинительных союзов и семантических конкретизаторов с временными и пространственными значениями и выразительные функции этих показателей в художественном тексте.

Цель исследования состоит в описании структурных, семантических и функциональных особенностей предложений с сочинительными союзами и их лексико-семантическими конкретизаторами как типичного языкового признака прозаических произведений, а также в рассмотрении сочинительных союзов с пространственно-временными конкретизаторами и их реализации в структуре связного текста на материале произведений И.А. Бунина.

8. Одуванчик (*Taraxacum*)

род многолетних растений семейства сложноцветных; содержат млечный сок. Листья в прикорневой розетке, перистораздельные или цельные. Цветки обоеполые, язычковые, собраны в одиночные корзинки, расположенные на верхушках безлистных полых стеблей (стрелок). Плод — семянка, с носиком и хохолком из множества белых волосков. Многим видам О. свойствен Апомиксис. Около 70 т. н. «крупных», или сборных, видов или свыше 1000 «мелких» видов; обитают в холодном и умеренном поясах. В СССР около 200 видов. Наиболее распространён О. лекарственный (*T. officinale*), включающий сотни апомиктических видов. Растет у жилья, вдоль дорог, по выгонам, опушкам, берегам рек; засоряет газоны, сады, огороды, луга. Хорошо поедается

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 59 из 60	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

скотом. Молодые листья употребляют в пищу; поджаренные корни могут служить суррогатом кофе. Высушенные корни *O.* лекарственного применяют как горечь для возбуждения аппетита, при запорах и как желчегонное средство. Густой экстракт из корней *O.* используют при изготовлении пилюль. Некоторые виды *O.* — Кок-сагыз и др. — содержат в корнях каучук.

Лит.: Флора СССР, т. 29, М. — Л., 1964; Атлас лекарственных растений СССР, М., 1962.

Т. В. Егорова.

9. Литературный язык функционирует в двух формах — устной и письменной. Устная форма рассчитана на слуховое восприятие. Для неё характерно преобладание общеупотребительных слов, а также фразеологизмов; меньшая сложность синтаксиса, преобладание простых предложений; наличие вспомогательных средств для выражения мысли — интонации, мимики, жестов. Письменная форма рассчитана на зрительное восприятие. Для неё характерно преобладание отвлечённой лексики, терминов; большая сложность синтаксиса, преобладание сложных предложений; использование знаков препинания для понимания цели высказывания, передачи интонации, смысловой законченности речи; наличие буквенных обозначений, сложносокращённых слов и т. д.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, страны, объединяющей около двухсот различных национальностей и этнических групп, для которых русский язык — язык межнационального общения.

10. Дискурс образуется ассертивами, обнаруживающими векторную направленность «от слов к миру» [Searle 1985: 7]; ассертивы информируют адресата о достоинствах программы, основным из которых является эвристический характер приобретения нового знания. Вместе с тем наблюдается диалектическое взаимодействие формы и функции: ассертивы (форма) интерпретируются как директивы: их функция побудить адресата совершить определенное действие — стать участником этой образовательной программы. Диалектичность прослеживается и на уровне существования двух модусов аргументативного воздействия: некатегоричного (убеждение в режиме обсуждения проблемы), который состоит в формулировании проблемного вопроса и категоричного, эксплицируемого

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 60 из 60	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

модальным предикатом *must*. Целям усиления аргументации служит противопоставление традиционных (*a teach-in*) и инновационных (*a learn-in*) моделей обучения.

11. Этимология — раздел науки о языке, изучающий происхождение слов. Этимология изучает также все изменения, которые происходят в жизни слов. А изменения в языке происходят постоянно: появляются новые слова, новые значения у давно знакомых слов, а иногда даже и такое случается, что слово изменяет вдруг своё звучание. Например, слова пчела, бык и букашка произошли, оказывается, от одного и того же слова бучать. Сейчас это слово ушло из языка, всеми забылось, а когда-то оно было знакомо каждому и употреблялось в значении «жужжать», «гудеть». И сегодня никому не придёт в голову назвать быка, пчелу и букашку словами-родственниками, хотя этимологически это так и есть.

Образец выполнения:

1) Собственно научный; 2) научно-справочный; 3) научно-учебный; 4) собственно научный; 5) научно-популярный.

Количество правильных ответов – не менее 50%.

3. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.