

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a8788b6522525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Нарушение психического развития в детском возрасте

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
специализация «Клинико-психологическая помощь населению»**

**Присваиваемая квалификация (степень)
клинический психолог**

**Форма
обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

ФОС_37.05.01_КППН_2026о_Нарушение_психического_развития_в_детском_возрасте

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина: Нарушение психического развития в детском возрасте

Семестр (семестры) изучения: № 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: пути реализации личностного потенциала Уметь: использовать свой творческий потенциал Владеть: методами направленными на самореализацию, саморазвитие и личностный рост
ПСК-4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте Уметь: реализовывать личностно-ориентированный подход к развитию детей с нормальным и аномальным развитием Владеть: навыками анализа причин и механизмов формирования системных отклонений в развитии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПСК-4.1 : Знать: теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте Уметь: реализовывать личностно-ориентированный подход к развитию детей с нормальным и аномальным развитием Владеть: навыками анализа причин и механизмов формирования системных отклонений в развитии	Раздел I. Структура нарушенного развития и механизмы формирований системных отклонений 1.2 Этиология и патогенез нарушений психического развития 1.3 Психологические закономерности дизонтогенеза. 1.4. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. 1.5 Типы классификаций психического дизонтогенеза	Вопросы для устного опроса Дискуссия Контрольная работа Составление эссе	Теоретические вопросы к экзамену № 1- 19, Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 1-20
2	ОК-7: Знать: пути реализации личностного потенциала Уметь: использовать свой творческий потенциал Владеть: методами направленными на самореализацию, саморазвитие и личностный рост ПСК-4.1 : Знать: теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте Уметь: реализовывать личностно-ориентированный подход к развитию детей с нормальным и аномальным развитием Владеть: навыками анализа причин и механизмов формирования системных отклонений в развитии	Раздел II. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями с нарушениями развития II.1.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта II. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения II. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА II. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС II.5.Психолого-педагогическая	Вопросы для устного опроса Дискуссия Контрольная работа Составление эссе	Теоретические вопросы к экзамену № 20- 50, Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 1-20



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		характеристика детей со сложными нарушениями развития		
--	--	---	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания и почему?
5. Чем характеризуется процесс психического развития и каковы его основные свойства?
6. Почему представления о сущности процесса психического развития важны для теории и практики специальной психологии?
7. В чем состоят основные подходы в решении проблемы «нормы - патологии»?
8. Каковы основные трудности сущностного определения феномена нарушенного развития?
9. В связи с этим «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека все больше «размывается» и рассматривается в различных значениях?
10. Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии?
11. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?
12. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии?
13. В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского?
14. Чем определяются возможности создания новых классификаций?
15. Каковы основные компоненты нарушенного развития?
16. Что представляют собой первичные нарушения?
17. Чем характеризуются вторичные нарушения?
18. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии?
19. В чем состоит сущность фактора хроногенности?
20. Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза?
21. Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения?
22. Что представляют собой компенсаторные процессы?
23. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
24. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Проанализируйте критерии аномальности. Какие общие требования к «нормальности» могут быть выведены из них?
2. Определите специфику депривации в детском возрасте в отличие от взрослого.
3. Охарактеризуйте причины расстройств привязанностей у детей.
4. Объясните причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.
5. Назовите клинические проявления умственной отсталости.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Назовите формы задержки психического развития.
8. В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
10. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в психологии детей с нарушением развития.
11. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с РАС?
12. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями в России?
13. Какие основные навыки и знания должен иметь специалист работающий с ребенком с задержкой психического развития?
14. Назовите основные признаки детского аутизма.
15. Вклад Л. Каннера и Г. Аспергера в изучение аутизма, сравните синдромы аутизма. Назовите их именами
16. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
17. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
18. Назовите формы ДЦП.
19. Какие дети по состоянию зрения относятся к детям с нарушениями зрения?
20. Назовите службы и организации специальной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и владения студентами базовыми теориями и методами психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о структуре нарушенного развития.
2. Положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Структура дефекта, взаимосвязи между первичным дефектом и вторичными отклонениями.
3. Механизмы формирования вторичных отклонений.
4. Онтогенез. Основные стадии развития. Критические периоды развития.
5. Патогенные факторы пренатального и раннего постнатального периода.
6. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.
7. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
8. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
9. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.
10. Характеристика условий нормального психического развития.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Роль медико-биологических факторов в психическом развитии.
12. Роль социально-психологических факторов в психическом развитии.
13. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
14. Характеристика понятий «норма» и «патология» в современной науке о человеке: основные подходы, практическое значение выделения различных понятий «норма развития».
15. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
16. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.
17. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития при интеллектуальных нарушениях.
18. Дефицитарное развитие: характеристика.
19. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
20. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
21. Психическая депривация как одна из причин нарушений в развитии.
22. Особенности депривации психического развития в младенчестве.
23. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.
24. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития при сенсорных нарушениях.
25. Поврежденное развитие: характеристика.
26. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
27. Искажённое развитие: характеристика.
28. Задержанное развитие: характеристика.
29. Общие закономерности аномального развития.
30. Категории «развитие» и «отклоняющееся развитие» в специальной психологии. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
31. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
32. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
33. Особенности мышления умственно-отсталого ребенка.
34. Особенности формирования личности умственно-отсталых детей.
35. Нарушение памяти и внимания при умственной отсталости.
36. Нарушения речи при умственной отсталости.
37. Нарушение эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости.
38. Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.
39. Задержка психического развития. Классификация ЗПР.
40. Характеристика модели организации диагностической работы с детьми с ЗПР У.В. Ульенковой – О.В. Лебедевой
41. Характеристика познавательной активности при ЗПР.
42. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской.
43. Клинико-психологическая структура аутизма в отечественной дефектологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44. Психологические особенности детей с церебральным параличом.
45. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
46. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом.
47. Понятие о сложном нарушении развития .
48. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
49. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
50. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания экзамена

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
---------------------	--

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии							
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»							
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Обучающийся допускает незначительные ошибки.</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					Обучающийся допускает незначительные ошибки.		
	Обучающийся допускает незначительные ошибки.						

4.2.3. Критерии оценивания эссе

Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

Темы для эссе

1. Основные положения культурно-исторической теории о развитии психики ребенка.
2. Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского.
3. Дети с трудностями в развитии и их классификация в научном наследии Л.С. Выготского.
4. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.
5. Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Современные представления о нарушениях развития у детей.
7. Онтогенез. Основные стадии психического развития. Критические периоды.
8. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.
9. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
10. Биологические и социальные причины дизонтогенеза.

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - введение- постановка проблемы; - основная часть -логичный вывод (выражение мнения/сбалансиров	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		анное суждение).			
2.	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
3.	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография и пунктуация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения	В тексте присутствуют орфографические	В тексте присутствуют многочисленные

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		навыками орфографии и пунктуации.	орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Максимальный балл за эссе - 12 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:*

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать: пути реализации личностного потенциала

Уметь: использовать свой творческий потенциал

Владеть: методами направленными на самореализацию, саморазвитие и личностный рост

ПСК-4.1.

Знать: теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

Уметь: реализовывать личностно-ориентированный подход к развитию детей с нормальным и аномальным развитием

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Владеть: навыками анализа причин и механизмов формирования системных отклонений в развитии

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать: пути реализации личностного потенциала

Уметь: использовать свой творческий потенциал

Владеть: методами направленными на самореализацию, саморазвитие и личностный рост

ПСК-4.1.

Знать: теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

Уметь: реализовывать личностно-ориентированный подход к развитию детей с нормальным и аномальным развитием

Владеть: навыками анализа причин и механизмов формирования системных отклонений в развитии

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать: пути реализации личностного потенциала

Уметь: использовать свой творческий потенциал

Владеть: методами направленными на самореализацию, саморазвитие и личностный рост

ПСК-4.1.

Знать: теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

Уметь: реализовывать личностно-ориентированный подход к развитию детей с нормальным и аномальным развитием

Владеть: навыками анализа причин и механизмов формирования системных отклонений в развитии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нарушение психического развития в детском возрасте»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____