

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44 Уникальный идентификационный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Страноведение (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Страноведение (английский язык)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Страноведение (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о географии, истории и культуре страны изучаемого иностранного языка и способности в дальнейшем создавать развивающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен уметь воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке на слух, работать с текстами, выражать мысли на рабочих языках в устной и письменной форме; работать с электронными устройствами с целью получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных сетях.

Основы теории межкультурной коммуникации

Древние языки и культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения иностранному языку (английский язык)

Теория иностранного языка (английский язык)

Теория перевода

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Английский язык)

Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Для достижения ПК-3.2.: уровни владения предметом (начальный, средний, продвинутой) и их содержание, соответствующие разным возрастным, интеллектуальным и образовательным потребностям обучающихся.

Уметь:

Для достижения ПК-3.2.: реализовать потенциал предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей на разных уровнях.

Владеть:

Для достижения ПК-3.2.: навыком разработки отдельных учебно-методических материалов по предмету на основе имеющихся типовых программ с учетом приобретенных страноведческих знаний и характеристик обучающихся.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Для достижения ПК-1.1.: факты истории и основные закономерности исторического процесса, данные о природе, населении, экономике, материальной и духовной культуре и социальной организации страны изучаемого иностранного языка, релевантные для осуществления профессиональной деятельности.

Уметь:

Для достижения ПК-1.1.: оперировать фактами страноведческого характера для выявления и описания основных



Рабочая программа дисциплины "Страноведение (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

закономерностей и тенденций исторического процесса ранних, новых и новейших этапов развития страны изучаемого иностранного языка.

Владеть:

Для достижения ПК-1.1.: опытом системного изложения фактов исторического и страноведческого характера, установления взаимосвязей между ними и сопоставления страноведческой информации о стране родного языка и стране изучаемого иностранного языка для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	географию, историю и культуру страны изучаемого языка для осуществления профессиональной деятельности на различных уровнях с учетом возрастных, интеллектуальных и образовательных потребностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовать потенциал предмета, оперируя фактами географии, истории и культуры страны изучаемого языка для выявления и описания основных исторических закономерностей и современных тенденций развития страны, с целью раскрытия разносторонних способностей обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом системного изложения фактов страноведческого характера, в том числе для разработки учебно-методических материалов по предмету на основе имеющихся типовых программ с учетом характеристик обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 27,7 часов на контроль : 45 контактная работа: 71,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Современные геополитические характеристики Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Народы Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Современные культурные особенности страны: государственные праздники, традиции, церемонии. Особенности национального характера. Этические нормы и принципы межкультурного взаимодействия			
1.1	Геополитические особенности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Геополитические особенности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Геополитические особенности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Современные культурные особенности страны. Национальный характер. Этические нормы, правила поведения, принципы межкультурного взаимодействия /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Страноведение (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.5	Современные культурные особенности страны. Национальный характер. Этические нормы, правила поведения, принципы межкультурного взаимодействия /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Современные культурные особенности страны. Национальный характер. Этические нормы, правила поведения, принципы межкультурного взаимодействия /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Основные этапы культурно-исторического развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Закономерности и тенденции ранних, новых и новейших этапов исторического процесса. Роль страны в региональных и глобальных политических процессах				
2.1	Британские острова в доисторическое время. Племена железного века и их культура. Римское завоевание. Влияние древнеримской культуры /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Британские острова в доисторическое время. Племена железного века и их культура. Римское завоевание. Влияние древнеримской культуры /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Британские острова в доисторическое время. Племена железного века и их культура. Римское завоевание. Влияние древнеримской культуры /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Период раннего средневековья. Великое переселение народов. Англосаксонские королевства и их культура. Эпоха викингов и ее влияние на Британские острова. Нормандское завоевание /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Период раннего средневековья. Великое переселение народов. Англосаксонские королевства и их культура. Эпоха викингов и ее влияние на Британские острова. Нормандское завоевание /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Период раннего средневековья. Великое переселение народов. Англосаксонские королевства и их культура. Эпоха викингов и ее влияние на Британские острова. Нормандское завоевание /Ср/	3	6,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Правление династии Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Военные походы в Уэльс и Шотландию. Эпоха рыцарства. Джеффри Чосер и становление английского литературного языка /Лек/	3	2	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Правление династии Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Военные походы в Уэльс и Шотландию. Эпоха рыцарства. Джеффри Чосер и становление английского литературного языка /Пр/	3	2	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Правление династии Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Военные походы в Уэльс и Шотландию. Эпоха рыцарства. Джеффри Чосер и становление английского литературного языка /Ср/	3	2	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Война алой и белой розы. Правление династии Тюдоров. Реформация церкви. Золотой век Елизаветы I. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Война алой и белой розы. Правление династии Тюдоров. Реформация церкви. Золотой век Елизаветы I. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Война алой и белой розы. Правление династии Тюдоров. Реформация церкви. Золотой век Елизаветы I. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения /Ср/	3	3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Страноведение (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.13	Династия Стюартов. Противостояние монархии и парламента. Республиканское правление Оливера Кромвеля /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	Династия Стюартов. Противостояние монархии и парламента. Республиканское правление Оливера Кромвеля /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Династия Стюартов. Противостояние монархии и парламента. Республиканское правление Оливера Кромвеля /Ср/	3	3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.16	Династия ГанOVER. Война за независимость Американских колоний. Научно-технический переворот. Война с Наполеоном. Викторианская эпоха. Британская империя и ее колонии /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.17	Династия ГанOVER. Война за независимость Американских колоний. Научно-технический переворот. Война с Наполеоном. Викторианская эпоха. Британская империя и ее колонии /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.18	Династия ГанOVER. Война за независимость Американских колоний. Научно-технический переворот. Война с Наполеоном. Викторианская эпоха. Британская империя и ее колонии /Ср/	3	3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.19	Правление династии Виндзоров. Британия в Первой мировой войне. Великая депрессия. Вторая мировая война. Послевоенные реформы /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.20	Правление династии Виндзоров. Британия в Первой мировой войне. Великая депрессия. Вторая мировая война. Послевоенные реформы /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.21	Правление династии Виндзоров. Британия в Первой мировой войне. Великая депрессия. Вторая мировая война. Послевоенные реформы /Ср/	3	3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств текущей аттестации

1. Тест
2. Опрос (в устной или письменной форме)
3. Доклад
4. Учебная задача

Виды оценочных средств промежуточной аттестации

1. Тест
2. Опрос в письменной форме
3. Учебная задача

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и при отсутствии технической возможности у одного или нескольких обучающихся пройти промежуточную аттестацию в устной форме (в онлайн-формате) решение о форме проведения зачета/экзамена для них принимается преподавателем в индивидуальном порядке с изменением формы проведения промежуточной аттестации, с использованием письменных вариантов заданий.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тест

Fill in the gaps with the necessary information.

England



The United Kingdom of ___ and Northern Ireland is the political name of the country which is situated in the British Isles and is made up of England, Scotland, ___, Northern Ireland and numerous smaller islands. England accounts for about half of the total area of the UK. It has land borders with ___ in the north and ___ in the west. The east coast faces the North Sea, and in the northwest England is separated from Ireland by the Irish Sea. The south coast is separated from ___ by the English Channel. The total area of the country is 133 396 sq km, the ___ is over 50 mln people. The most important English ___ are the Thames and the Severn, both of which are more than 320 km in length. The mountains can only be found in Cumbria in the northwest. Here are the biggest English lakes, too. They are long and narrow. The largest natural lake in England is ___ and the deepest - Wast Water. The whole area is one of England's national parks called 'The ___ ___.' England's capital and largest city is ___ with over 8 mln residents.

2. Опрос (в устной или письменной форме)

Explain historical and/or geographical associations connected with these names like in the example: Silicon Glen - the area between Edinburgh and Dundee with a large number of computer and micro-electronics firms.

Albion and the White Cliffs of Dover, The Isle of Man, The Channel Islands, The Severn, The Lake District, Cornwall, Snowdonia, The Caledonian Canal, Ben Nevis, The Emerald Isle, Lough Neagh, The Giant's Causeway

3. Доклад

Perform a report (10-15 min) about social etiquette in the United Kingdom.
Show presentation slides and include a short video in English where relevant.

4. Учебная задача

Use the outline map of the British Isles and mark the following.

Great Britain, Ireland, the English Channel, the North Sea, Scotland, England, Wales, Northern Ireland, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Тест

Выберите один правильный вариант ответа на каждый из предложенных вопросов.
Время выполнения - 40 мин. Количество вопросов в тесте - 65.

Answer the questions. Choose A, B, C, or D.

- 1) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ...
A. another name for the British Isles
B. the geographical name for the group of islands situated to the north-west of Continental Europe
C. the official name for England
D. the political name of the country situated in the British Isles
- 2) Which of the following are the capital cities of the United Kingdom?
A. London, Cardiff, Glasgow, Dublin
B. London, Cardiff, Edinburgh, Belfast, Dublin
C. London, Cardiff, Edinburgh, Belfast
D. London, Caernarfon, Edinburgh, Dublin
- 3) The British Isles are ...
A. islands anywhere in the world recognising Great Britain's authority
B. groups of islands off the north coast of Scotland
C. smaller islands located around the coast of Great Britain
D. a group of islands situated off the north-west coast of Continental Europe
- 4) Great Britain is separated from Continental Europe by ...
A. the River Thames
B. the Strait of Dover



C. the North Sea
D. the Bristol Channel

- 5) Cornwall is the most ...
A. south-western peninsula of Britain
B. north-western peninsula of Britain
C. south-eastern peninsula of Britain
D. north-eastern peninsula of Britain и др.

2. Опрос в письменной форме

Дайте развернутый письменный ответ на вопрос (200-250 слов). Время выполнения задания – 30 минут.

What is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? What Celtic languages are spoken in the country today? What is the strongest Celtic language? What is its role now?

Пример ответа на вопрос:

The official language of the United Kingdom is English, spoken in its various forms by over 90% of the population.

At the same time, several Celtic languages are used across the country. Welsh is the official language of Wales. Scottish Gaelic is spoken in the north of Scotland, but it has no official status. Cornish, the language of Cornwall, is now being revived as an important part of Cornish identity and culture. Irish is mainly spoken in the Republic of Ireland, where it is the first official language, and, to some extent, in Northern Ireland.

Welsh is considered a distinct language from the 6th century AD, by which time its speakers, who previously had occupied larger parts of the island, had been pushed by the Anglo-Saxons into what is now Wales. Welsh belongs to the Brythonic group of Celtic languages alongside Cornish and Breton. Although it is a minority language, national support for it grew during the second half of the 20th century. As a result, it is today the strongest of the Celtic languages, with about 20% of the population fluent in Welsh. Children learn it in schools, a lot of events are held in Welsh, there are Welsh radio and TV channels. In general, today Welsh is treated equally to English.

3. Учебная задача

Подберите документальный фильм (отрывок из фильма) на иностранном языке, соответствующий одной из тем дисциплины. Установите, для какой категории учащихся может быть использован документальный фильм (отрывок из фильма) с учетом его продолжительности, содержания и языкового уровня. Разработайте и представьте задание для аудиторной или самостоятельной работы обучающихся на основе документального фильма (отрывка из фильма) страноведческого содержания.

Пример выполнения учебной задачи:

Тема: Prehistoric Britain and its inhabitants (Британские острова в доисторическое время)

Документальное видео: The Spirit of England, отрывок Stonehenge на английском языке

Продолжительность: 7 минут

Обучающиеся: школьники 10–11 классов, в том числе с выдающимися способностями, изучающие иностранный язык углубленно; студенты языковых специальностей.

Задания для аудиторной или самостоятельной работы на основе отрывка из документального фильма:

The Spirit of England video was made up by English Heritage, the country's national body for historic sites conservation. You are going to watch an episode about Stonehenge – one of the most famous monuments of prehistoric Britain.

1) Study the following words and expressions before watching the video and use them to answer the questions below.

prehistoric – connected with the time in history before anything was written down

temple – a building where people go to worship

sandstone – a type of soft yellow or red rock often used in building

sarsen – a block of sandstone

blue stones – stones forming the inner circle and inner horseshoe of Stonehenge, later identified as spotted dolerite from the Prescelly Mountains

lintel – a block of stone put across the top of standing stones forming a frame



mortise-and-tenon joint – a joint composed of a hole cut in a stone and an end of another stone, cut to fit exactly into the hole

2) Watch the episode and answer these questions.

- Where is Stonehenge situated?
- When was it built?
- What does it look like today?
- What were the functions of Stonehenge?
- Why is Stonehenge often referred to as the most mysterious prehistoric construction in Britain?

3) Study encyclopedia articles about Stonehenge and other prehistoric monuments and discuss the questions with your fellow students.

- What different types of prehistoric monument still exist in the British Isles?
- What is a barrow? a megalith? a monolith? an avenue? a henge?
- What are the mysteries of the prehistoric henges?
- Are there any prehistoric monuments in your region? What are they? What is their historic and cultural significance?

4) Decide if the following statements are true or false.

Prehistory is the period of human history before there were written records of events.

True / False

Stonehenge was built about 15,000 years ago.

True / False

Henges were designed and constructed by druids – prehistoric tribal leaders.

True / False

The central part of Stonehenge consists of two stone circles and two horseshoes.

True / False

Most probably Stonehenge was built to be used for multiple purposes.

True / False

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания заданий текущей аттестации

1. Тест

Отлично (правильно выполнено 100-86% заданий) – высокий уровень подготовки.

Хорошо (правильно выполнено 85-69% заданий) – хороший уровень подготовки.

Удовлетворительно (правильно выполнено 68-51% заданий) – удовлетворительный уровень подготовки.

Неудовлетворительно (правильно выполнено менее 50 % заданий) – неудовлетворительный уровень подготовки.

2. Опрос (в устной или письменной форме)

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, свободно ориентируется в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях, грамотно изъясняется на иностранном языке и умело использует терминологию, метаязык, обобщает факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Студент хорошо ориентируется в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях, грамотно изъясняется на иностранном языке, использует терминологию, метаязык, обобщает факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, обучающийся с трудом ориентируется в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях. Обучающийся владеет необходимым для высказывания лексическим запасом, при этом допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует терминологией. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.



Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный или отсутствует. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях. В изложении отсутствует логика, допускаются языковые ошибки, нарушающие понимание, выводы сформулированы некорректно.

3. Доклад

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки - тема раскрыта полностью. Доклад производит впечатление законченного речевого произведения. Обучающийся ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, опирается на авторитетные источники. Терминология использована корректно. Время выступления и объем доклада соответствуют заданию.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки - тема раскрыта в достаточном объеме. Доклад в целом является законченным речевым произведением и имеет логическую структуру. Обучающийся ориентируется в представленном материале, но испытывает трудность при ответе на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров. Терминология в целом использована корректно. Время выступления и объем доклада соответствуют или незначительно отклоняются от задания.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки - тема раскрыта частично. Доклад не отличается полнотой содержания и логикой изложения. Обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы, не приводит примеры. Терминология использована неточно, допущены ошибки. Время выступления и объем доклада значительно отклоняются от задания.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки. Представленный доклад не раскрывает тему. Доклад зачитывается, обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы, не приводит примеры, не опирается и не ссылается на научные и учебные источники. Терминология не используется, доклад не характеризуется научным стилем. Время выступления и объем доклада не соответствуют заданию.

4. Учебная задача

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки - учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично. Решение изложено уверенно, последовательно и аргументировано, с использованием понятий профессиональной сферы. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на дополнительные вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Решение изложено грамотно с точки зрения языкового оформления; немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки - учебная задача решена самостоятельно и в целом правильно. Проблема раскрыта. Содержание в основном отражает все аспекты, указанные в задании. Решение изложено логично и аргументировано, с использованием понятий профессиональной сферы. Проведен анализ, но без привлечения дополнительных источников. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Языковое оформление в основном соответствует поставленной задаче; допущенные ошибки не затрудняют понимание.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки - учебная задача решена не самостоятельно и/или решена частично правильно. Проблема раскрыта частично. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Языковое оформление не соответствует поставленной задаче; многочисленные ошибки затрудняют понимание.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – учебная задача не решена правильно. Обучающийся не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Анализ отсутствует. Решение изложено с грубыми и/или повторяющимися ошибками.

Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации



1. Тест

Тест состоит из вопросов с 4-мя вариантами ответа. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл; за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 65; тестовый балл – 10.

Отлично (правильно выполнено 100-86% заданий) – высокий уровень подготовки.

Хорошо (правильно выполнено 85-69% заданий) – хороший уровень подготовки.

Удовлетворительно (правильно выполнено 68-51% заданий) – удовлетворительный уровень подготовки.

Неудовлетворительно (правильно выполнено менее 50 % заданий) – неудовлетворительный уровень подготовки.

2. Опрос в письменной форме

В рамках опроса в письменной форме необходимо дать развернутый письменный ответ на один из аттестационных вопросов. За правильное выполнение задания выставляются 10 баллов. Достаточный объем письменного ответа – 200 -250 слов.

Отлично (10–9 баллов) – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, свободно ориентируется в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях, грамотно изъясняется на иностранном языке и умело использует терминологию, метаязык, обобщает факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

Хорошо (8–7 баллов) – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Обучающийся хорошо ориентируется в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях, грамотно изъясняется на иностранном языке, использует терминологию, метаязык, обобщает факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

Удовлетворительно (6–5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, обучающийся с трудом ориентируется в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях. Обучающийся владеет необходимым для высказывания лексическим запасом, при этом допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует терминологией. Обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный или отсутствует. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях. В изложении отсутствует логика, допускаются языковые ошибки, нарушающие понимание, выводы сформулированы некорректно.

3. Учебная задача

Учебная задача состоит в разработке отдельных учебно-методических материалов по предмету на основе имеющихся типовых программ с учетом приобретенных страноведческих знаний и характеристик потенциальных обучающихся. За правильное выполнение учебного задания выставляются 10 баллов.

Отлично (10–9 баллов) – высокий уровень подготовки – учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично. Решение изложено уверенно, последовательно и аргументировано, с использованием понятий профессиональной сферы. Ответы на дополнительные вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Решение изложено грамотно с точки зрения языкового оформления; немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

Хорошо (8–7 баллов) – хороший уровень подготовки – учебная задача решена самостоятельно и в целом правильно. Проблема раскрыта. Содержание в основном отражает все аспекты, указанные в задании. Решение изложено логично и аргументировано, с использованием понятий профессиональной сферы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Языковое оформление в основном соответствует поставленной задаче; допущенные ошибки не затрудняют понимание.



Удовлетворительно (6–5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки – учебная задача решена не самостоятельно и/или решена частично правильно. Проблема раскрыта частично. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Языковое оформление не соответствует поставленной задаче; многочисленные ошибки затрудняют понимание.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – учебная задача не решена правильно. Обучающийся не справился с учебной задачей, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Решение изложено с грубыми и/или повторяющимися ошибками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лежнина Г. В.	История и культура англоязычных стран: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л1.2	Голицынский Ю. Б.	Великобритания: пособие по страноведению: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019)	Санкт- Петербург : КАРО, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	McDowall D.	An Illustrated History of Britain	[Harlow] : Longman, [2009]	
Л2.2	Мкртчян Т.Ю., Разуваева Т.Н.	Страноведение англоязычных стран: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=343846)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	ЭБС
Л2.3	Сушкова Н. А.	Национальный характер: миф или реальность?: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619345)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова- Тян-Шанского, 2020	ЭБС
Л2.4	Ласица Л., Евстафиади О.	Great Britain: geography, politics, culture: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС
Л2.5	Колыхалова О. А., Махмурян К. С.	BRITAIN: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275)	Москва : Прометей, 2012	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Агабабян С. Р., Барабанова И. Г.	История Англии: учебное пособие по курсу «История стран изучаемого языка (на иностранном языке)»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567009)	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Зайченко С. С.	История, география и культура Великобритании : учебно-методическое пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2021-	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Encyclopaedia Britannica: online encyclopaedia https://www.britannica.com
Э2	Cultural Atlas: educational resource https://culturalatlas.sbs.com.au/british-culture
Э3	History: web site https://www.history.com
Э4	Энциклопедиум (энциклопедии, словари, справочники): справочный портал http://enc.biblioclub.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
ПО Kaspersky
Adobe Reader
LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется:

- посещать все аудиторские занятия;
- выполнять все задания в рамках аудиторной и самостоятельной работы;
- пользоваться авторитетными аутентичными учебными и научными материалами;
- вести конспект лекций, терминологический словарь и прочие записи, необходимые для систематизации и запоминания материала, подготовки к выполнению заданий текущей и промежуточной аттестации;
- участвовать в интерактивной работе, в том числе с применением компьютерных технологий;
- участвовать во внеаудиторной работе (тематических мероприятиях и т.п.);
- общаться с носителями языка и культуры для приобретения личного опыта, новых знаний, обмена мнениями;
- творчески подходить к выполнению заданий.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-семинары, практические, лабораторные занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).



Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

