Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5bdcb7a4f0d09a87d8d85225a5

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Б1.О Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)
Право и медиация
Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2027

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*
Направленность (профиль) *Право и медиация*
Дисциплина: *Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности*
Семестр (семестры) изучения: *3*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»* направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами **Уметь**: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор **Владеть:** навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-10	: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать:**содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основные формы их проявления и последствия. **Уметь:**объяснять понятие «коррупционное поведение», разграничивать коррупционные и схожие некоррупционными явления в различных сферах жизни общества. **Владеть:**организацией профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**.Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Владеть:** приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций"

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1. Право на образование в системе прав и свобод человека Раздел 2. Правовое положение образовательных учреждений Раздел 3 Правовое положение обучающихся Раздел 4 Правовое положение работников образовательных учреждений Раздел 5 Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ	Вопросы для устного опроса Устные доклады Письменные работы	Вопросы к зачету
2	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
3	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля).

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для устного опроса

1. Какое определение можно дать термину «право на образование»?
2. К какой группе прав в системе прав человека относится право на образование?
3. Почему право на образование можно определить как социальное право?
4. В чем заключается деятельность государства по обеспечению реализации права каждого человека на образование?
5. Какие аргументы дают основание относить право на образование к числу культурных прав?
6. Дайте определение понятию «система образования».
7. Какие элементы формируют систему российского образования?
8. Укажите формы образования.
9. Дайте характеристику видам и уровням образования.
10. Что понимается под «образовательной организацией»?
11. Укажите существующие типы образовательных организаций.
12. Какие структурные, в том числе обособленные, подразделения образовательной организации могут создаваться?
13. Основы правового статуса обучающегося
14. Права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся
15. Иные права, прямо не относящиеся к академическим
16. Обязанности обучающихся
17. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе
18. Юридическая ответственность обучающегося
19. Дайте определение понятию «педагогический работник (педагог)». Что понимается под
20. правовым статусом педагогического **работника?**
21. Назовите академические права и свободы педагога.
22. Перечислите трудовые права и социальные гарантии, предоставляемые педагогическим
23. работникам. Дайте им развернутую характеристику.
24. Перечислите обязанности педагогических работников. Дайте им развернутую характеристику.
25. Какие уровни профессионального образования определены действующим законодательством об образовании?
26. Какие формы получения профессионального образования установлены Федеральным законом «Об образовании в РФ»?
27. Каков порядок установления форм и порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов?
28. Какие цели реализуются в рамках программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования?

Тестовые задания

Примерные тестовые задания

1 Основами образовательной политики государства являются:

1 правовая

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2 идеологическая
3 методическая
4 организационная
2 К основным принципам государственной политики в области образования не относят:
1гуманистический характер образования
2 недопустимость ограничения или устранения конкуренции
3 бесплатность образования
4 сочетание государственного и договорного регулирования отношений
5 религиозный характер образования
6 демократический характер управления
3. Социальная справедливость, по мнению специалистов в области философии права, влияет на:
1 стабильность юридической практики
2 единство понимания и применения правовых норм
3 контрольно-надзорную деятельность правоохранительных органов
4 все ответы неверные
4 К источникам образовательного права относятся:
1 нормативные акты и договоры
2 образовательные программы
3 Конституция Российской Федерации
4 Федеральный закон «Об образовании в РФ»
5 устав ДОУ

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1 Понятие, предмет и метод образовательного права.
2 Правовые аспекты государственной политики в области образования
3 Система источников образовательного права.
4 Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5 Нормы международного законодательства в сфере образования.
6 Право на образование.
7 Договор об образовании.
8 Федеральная программа развития образования.
9 Понятие системы образования.
10 Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
11 Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
12 Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
13 Компетенция Российской Федерации, её субъектов и органов местного самоуправления в области образования.
14 Государственные и негосударственные образовательные организации
15 Учредитель (учредители) образовательного учреждения.
16 Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
17 Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения
18 Лицензирование образовательных учреждений.
19 Государственная аккредитация образовательных учреждений.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20 Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.
21 Прием граждан в образовательные учреждения.
22 Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.
23 Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
24 Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации.
25 Учреждения среднего профессионального образования.
26 Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения
27 Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
28 Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования в Российской Федерации.
29 Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования.
30 Высшее учебное заведение.
31 Порядок приёма в высшее учебное заведение.
32 Образовательная деятельность высшего учебного заведения.
33 Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии
34 Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.
35 Освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки.
36 Порядок проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.
37 Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое.
38 Общая характеристика студенческого общежития высшего учебного заведения.
39 Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.
40 Управление высшим учебным заведением.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт по дисциплине в 3 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и качество ответа на устном итоговом собеседовании.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания письменные работы

Зачтено / Отлично	**Зачтено / Хорошо**	**Зачтено / Удовлетворитель-но**	**Не зачтено / Неудовлетворительно**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	*Средний уровень освоения проверяемых компетенций*	*Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций*	*Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций*
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2−3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме *или* пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания устные доклады, вопросы к зачету

Зачтено / Отлично	**Зачтено / Хорошо**	**Зачтено / Удовлетворительно**	**Не зачтено / Неудовлетворительно**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	*Средний уровень освоения проверяемых компетенций*	*Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций*	*Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций*
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные на собеседовании: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существую-	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачёте; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализи-	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачёте; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	щие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	рована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Зачтено / Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Зачтено / Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Зачтено / Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

Количество правильных ответов – не менее 50%.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;
- студент способен давать развёрнутые ответы на теоретические

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

студент способен логично доказать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_ Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности _2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 25.09.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права согласовано А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой согласовано А. Б. Каягин

Автор (составитель) Т.В.Пищулина

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»