

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322377



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.02.04 Практикум по психосоматики

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению**

**Присваиваемая квалификация
Клинический психолог**

**Форма обучения
очная**

**Год набора
2026**

Челябинск, 2026 г.

ФОС 37 05 01 Клиническая психология Очная 2026 рlx Практикум по психосоматике

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина Практикум по психосоматики

Семестр(ы) изучения: 8

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по психосоматики»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Знать: теоретические основы жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта	Знать: теоретические основы жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их	Знать: теоретические основы жизненного цикла проекта Уметь: проектировать



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по психосоматики
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	решения.	конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Уметь использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Владеть научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.2. Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать способы подбора научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Уметь подбирать



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по психосоматики
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Владеть способами подбора научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.3. Подбирает и применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Уметь использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Владеть научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам	ОПК-4.1. Знает способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу	Знать способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по психосоматики
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	заказчика	заказчика Уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. Владеть способами ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика
	ОПК-4.2. Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по запросу заказчика.	Знать способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика Уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. Владеть способами ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика.
	ОПК-4.3. Ведет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представляет обратную связь по запросу заказчика	Знать способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика Уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. Владеть способами ведения протокола и составления

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика.
--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Раздел 1. Методологические основы психодиагностического исследования в психосоматической медицине	8	1	Тесты, кейс-задачи, практические задания
	УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта	Раздел 1. Методологические основы психодиагностического исследования в психосоматической медицине	8	1	Тесты, кейс-задачи, практические задания
	УК-2.3. Проектирует решение	Раздел 1. Методологические основы	8	1	Тесты, кейс-задачи, практические задания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по психосоматике
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	психодиагностического исследования в психосоматической медицине			
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Раздел 2. Методы психодиагностики в психосоматической медицине	8	1	Тесты, кейс-задачи, практические задания
	ОПК-2.2. Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Раздел 2. Методы психодиагностики в психосоматической медицине	8	1	Тесты, кейс-задачи, практические задания
	ОПК-2.3. Подбирает и применяет научно	Раздел 2. Методы психодиагностики	8	1	Тесты, кейс-задачи, практические



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по психосоматике
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ики в психосоматиче ской медицине			задания
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологичес кой диагностики и экспертизы, а также представлять	ОПК-4.1. Знает способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика	Раздел 3. Принципы и методы психопрофиллак тики и психокоррекци и психосоматиче ских расстройств	8	1	Тесты, кейс- задачи, практические задания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по психосоматике
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2. Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по запросу заказчика.	Раздел 3. Принципы и методы психопрофиллак тики и психокоррекци и психосоматиче ских расстройств	8	1	Тесты, кейс- задачи, практические задания
	ОПК-4.3. Ведет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представляет обратную связь по запросу заказчика	Раздел 3. Принципы и методы психопрофиллак тики и психокоррекци и психосоматиче ских расстройств	8	1	Тесты, кейс- задачи, практические задания

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Примеры заданий к практическим работам:

1. Проведите психодиагностическое обследование одного человека с помощью методики "Торонтская шкала алекситимии" TAS-20. Выполните обработку, анализ и интерпретацию результатов. Сформулируйте психологический диагноз и составьте заключение.
2. Проведите психодиагностическое обследование одного человека с помощью методики "Гиссенский опросник соматических жалоб". Выполните обработку, анализ и интерпретацию результатов. Сформулируйте психологический диагноз и составьте заключение.

Примеры теста

Выберите правильный ответ:

Выберите один или несколько ответов:

1. Укажите основные психодиагностические задачи в психосоматической практике
 - а) Диагностика карьерных ориентаций пациента
 - б) Диагностика психоэмоционального состояния и субъективных жалоб пациента
 - в) Диагностика организаторских способностей пациента
 - г) Диагностика преморбидных особенностей личности больного
 - д) Психологическая диагностика комплаентности больного
 - е) Диагностика социально-психологического климата в коллективе, где работает пациент
 - ж) Изучение внутренней картины болезни пациента
2. Какие из перечисленных психодиагностических методик позволяют исследовать отношение пациента к своей болезни
 - а) "Психовегетативный опросник" М.Е. Сандомирского
 - б) "ТОБОЛ" Л.И. Вассермана и соавт.
 - в) "Гиссенский опросник психосоматических жалоб"
 - г) опросник "SCL-90-R" И. Дерогатис
 - д) Опросник А.И. Сердюка
 - е) "Методика незаконченных предложений" Сакса-Сиднея
3. Термин «алекситимия» означает:
 - А. Расстройство способности чтения
 - Б. Расстройство способности к вербализации чувств и переживаний
 - В. Замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления
 - Г. Нарушение понимания обращенной речи
4. Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен для

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психосоматических заболеваний?

- А. Между желаниями и чувством долга
- Б. Между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе
- В. Между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями
- Г. Между потребностью в независимости и страхом одиночества

5. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных ишемической болезнью сердца?

- А. Псевдонезависимый тип
- Б. Тип "А" (коронарный тип)
- В. Неврастенический тип
- Г. Истерический тип

6. Алекситимия рассматривается как психологический фактор риска возникновения:

- А. Заикания
- Б. Нервной анорексии
- В. Психосоматических расстройств
- Г. Расстройства речи

7. Какова сумма баллов по шкале TAS-20 (Торонтская шкала алекситимии), характерная для психосоматического расстройства?

- А. Менее 62 баллов
- Б. 62-73 балла
- В. 74 балла и выше
- Г. 50-60 баллов

8. Какая из перечисленных методик предназначена для исследования типа отношения к болезни?

- А. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина
- Б. Тест цветовых выборов Люшера
- В. Методика "ТОБОЛ" (Л.И. Вассерман и соавт.)
- Г. Опросник уровня субъективного контроля (УСК)

9. Что относится к внутренним причинам психосоматических нарушений?

- А. Только наследственность
- Б. Только особенности конституции человека
- В. Только возраст
- Г. Все перечисленное (наследственность, особенности конституции, возраст)

10. Какая методика позволяет оценить субъективную значимость для пациента различных аспектов его самочувствия, активности и настроения, а также выявить соотношение жалоб по трем шкалам: «самочувствие», «активность», «настроение»?

- А. Методика «ТОБОЛ» (Л.И. Вассерман)
- Б. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В. Торонтская шкала алекситимии (TAS-20)
 Г. Гиссенский опросник соматических жалоб

Пример кейс-задачи

Пример кейс-задачи

Прочитайте клинический случай и проанализируйте его с точки зрения психосоматической медицины

Анна – одинокая женщина 39 лет. Работает бухгалтером в детском саду. Не замужем. Значительную часть жизни проживала с матерью в условиях гиперопеки. Мать Анны одна воспитывала свою дочь и считала ее единственным смыслом всей своей жизни. Анна и ее мать были практически неразлучны и понимали друг друга без слов, между ними не было никаких секретов. Два года назад мать Анны умерла. После смерти матери Анна практически осталась одна. У нее нет близких друзей и подруг. Кроме работы и дома она практически нигде не бывает. Все свое свободное время Анна проводит за просмотром сериалов и поеданием огромного количества сладостей. Вследствие избыточного потребления сладкого у Анны развились ожирение и сахарный диабет.

1. Составьте схему комплексного психодиагностического обследования данной пациентки с указанием конкретных психодиагностических методов и методик. Обоснуйте свой выбор.

2. Укажите основные мишени психокоррекционного воздействия при работе с данной пациенткой. Обоснуйте свой ответ.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69%

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

Кейс

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Кейс оценивается по следующим критериям:

- Качество проведенного анализа и сделанных выводов (полнота, чёткость, точность, аргументированная обоснованность).
- Владение теоретическим материалом по теме кейса и умение применять теоретические знания на практике (для решения кейсов).
- Логика и структура изложения.
- Владение достаточным для высказывания лексическим запасом, умение грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.

В соответствии с вышеназванными критериями кейс оценивается следующим образом.

Кейс оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, полно, четко, аргументировано, практически без ошибок;
- проявляет глубокое понимание теоретического материала по теме кейса, свободно применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует умения анализировать проблему, логично и структурировано излагать и обосновывать свои суждения;
- владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, умеет грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, грамотное, без существенных ошибок, но ответ либо недостаточно полный либо полный, но

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

с незначительными неточностями;

- хорошо ориентируется в теоретическом материале, осознанное применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует умения анализировать проблему, излагать и обосновывать свои суждения, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- имеет достаточный для высказывания лексический запас, владеет профессиональной терминологией, но допускает незначительные ошибки. Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:
- обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает некоторые ошибки и неточности;
- знаком с теоретическим материалом, но обнаруживает недостаточно глубокое его понимание, затрудняется применить теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует поверхностное понимание проблемы без достаточного ее анализа, способен выносить отдельные суждения, но излагает без их доказательного обоснования, содержание и форма ответа имеют ошибки и неточности;
- владеет удовлетворительным для высказывания лексическим запасом, ориентируется в основных понятиях, но плохо оперирует профессиональными терминами и названиями, допускает фактические и языковые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся не отвечает на вопросы кейса или дает неправильные ответы, допускает грубые ошибки и существенные неточности; кейс не решен;
- в ответе проявляет фрагментарность или отсутствие необходимых теоретических знаний и представлений по основной части учебной программы, неспособность применять знания для решения кейса;
- излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы;
- не ориентируется в основных профессиональных терминах и понятиях, допускает ошибки в их определении, демонстрирует непонимание или искажение их смысла.

Практическая работа

Каждая выполненная студентом практическая работа оценивается по 5-

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

балльной системе.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка «5» (зачтено) ставится, если: студент присутствует на практическом занятии, предоставляет выполненный своевременно и на должном уровне письменный отчёт о выполнении практической работы; из отчёта следует, что психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, студент строго придерживался инструкции по применению данной методики, полностью соблюдал процедуру исследования, грамотно выполнил обработку полученных данных, количественный и качественный анализ результатов, грамотно интерпретировал результаты исследования и сформулировал выводы, поставил адекватный психологический диагноз, составил практические рекомендации по результатам проведенного психодиагностического обследования; отчёт о проделанной работе свободен от логических, гностических и грамматических ошибок; в процессе защиты студент оперирует специальными терминами, демонстрирует свободное владение материалом и увязывание теории с практикой, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если: студент присутствует на практическом занятии, предоставляет выполненный на должном уровне письменный отчёт о выполнении практической работы; из отчёта следует, что психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, студент придерживался инструкции по применению данной методики, соблюдал процедуру исследования, грамотно выполнил обработку полученных данных, количественный и качественный анализ результатов, грамотно интерпретировал результаты исследования и сформулировал выводы, поставил адекватный психологический диагноз; отчёт о проделанной работе содержит незначительное количество грамматических ошибок, но свободен от существенных логических и гностических ошибок; в процессе защиты студент оперирует специальными терминами, демонстрирует владение материалом, но допускает незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений и испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если: студент предоставляет письменный отчёт о выполнении практической работы; из отчёта следует, что психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, студент придерживался инструкции по применению данной методики, соблюдал процедуру исследования, выполнил обработку полученных данных,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

количественный и качественный анализ результатов, интерпретировал результаты исследования, сформулировал выводы и поставил психологический диагноз, однако выводы и диагноз содержат неточности и/или отличаются значительной неполнотой; отчёт о проделанной работе содержит грамматические ошибки, но свободен от гностических ошибок; в процессе защиты студент неуверенно оперирует специальными терминами, демонстрирует недостаточное владение материалом, допускает неточности при вынесении собственных умозаключений и испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме с соблюдением установленной процедуры исследования и в соответствии с инструкцией по применению данной методики, в письменном отчёте описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, однако сделанные выводы и/или поставленный психологический диагноз отличаются неточностью и/или неполнотой; отчёт о проделанной работе содержит грамматические, логические и гностические ошибки; в процессе защиты студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, а также трудности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «1» (не зачтено) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнено со значительными нарушениями установленной процедуры исследования и инструкции по применению данной методики; либо если в письменном отчёте отсутствует количественный и качественный анализ результатов, выводы являются необоснованными и/или ошибочными, в процессе защиты студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, а также при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «0» (не зачтено) ставится, если психодиагностическое обследование не выполнено.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Задачи психологической диагностики в соматической клинике.
2. Методологические принципы клинико-психологического исследования в психосоматической медицине.
3. Этические принципы клинико-психологического исследования в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психосоматической клинике.

4. Понятие и структура клинико-психологического диагноза.
5. Основные методы клинико-психологического исследования в психосоматической клинике.
6. Структурные компоненты психологической диагностики.
7. Личность исследователя в клинико-психологическом исследовании.
8. Личность испытуемого в клинико-психологическом исследовании.
9. Идеографический и номотетический подходы к получению и интерпретации психодиагностических данных.
10. Основные этапы клинической психодиагностики.
11. Подготовительный (предэкспериментальный) этап клинико-психологической диагностики, его цель, задачи, методы.
12. Принципы, методы и приемы формирования экологического контекста и задач психодиагностического исследования.
13. Особенности формирования программы инструментального исследования в клинической психологии.
14. Этап проведения экспериментально-психологического исследования, его цель, задачи, методы.
15. Этап анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования.
16. Схема психодиагностического заключения и особенности его подготовки.
17. Особенности организации и проведения клинико-психологического обследования пациентов разных возрастных групп (дети, лица пожилого возраста).
18. Клинико-психологическое интервью и особенности его применения в психосоматической клинике.
19. Метод наблюдения в клинико-психологическом исследовании и особенности его применения в психосоматической клинике.
20. Биографический (анамнестический) метод в клинико-психологическом исследовании и особенности его применения в психосоматической клинике.
21. Метод изучения продуктов деятельности, контент-анализ в клинико-психологическом исследовании и особенности его применения в психосоматической клинике.
22. Экспериментально-психологический метод в клинико-психологическом исследовании и особенности его применения в психосоматической клинике.
23. Количественные и качественные методы психодиагностики, применяемые в психосоматической клинике.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Методы и методики психологической диагностики субъективных жалоб пациента.
25. Методы и методики психологической диагностики психоэмоционального состояния пациента.
26. Методы и методики диагностики преморбидной структуры личности пациента и личностных особенностей, потенциально значимых для генеза психосоматических расстройств.
27. Методы и методики исследования внутренней картины болезни, типов реагирования на болезнь, приверженности лечению.
28. Методы и методики психологической диагностики социальных установок и межличностных отношений пациента.
29. Методы и методики психологической диагностики качества жизни пациента.
30. Методы и методики психологической диагностики стресса, стрессоустойчивости, жизнестойкости, социальной фрустрированности и т.п.
31. Методы и методики психологической диагностики защитно-приспособительных механизмов личности, компенсаторных ресурсов пациента.
32. Методы и методики исследования взаимоотношений больного с медицинским персоналом.
33. Методика многофакторного исследования личности (ММРІ) и ее русскоязычные адаптации (СМИЛ, ММИЛ, Мини-Мульт). Типичный профиль психосоматического больного.
34. Методика "Шкала оценки психопатологических симптомов SCL-90-R".
35. Личностный опросник Бехтеревского Института (ЛОБИ), "Тип отношения к болезни" (ТОБОЛ).
36. Проективные методы, применение в клинико-психологической диагностике больных психосоматическими расстройствами.
37. Психодиагностика в психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств.
38. Принципы психотерапии психосоматических расстройств.
39. Цели и задачи психокоррекционной и психотерапевтической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.
40. Методы психотерапии, применяемые в психосоматической клинике.
41. Специфика терапии в зависимости от стадии психосоматического расстройства.
42. Трудности психокоррекции и психотерапии при психосоматических

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

расстройствах.

43. Выбор психотерапевтической стратегии в зависимости от модели болезни у пациента.

44. Специфика психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств у детей и подростков.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим

материалом;

- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- обучающийся не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А,в,е	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	Б,д,е	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
4	в	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	г	1 б -полная правильная

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психосоматики по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		последовательность 0 б - остальные случаи
10	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
 - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по психосоматики
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____