

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.07.2024 14:39:56

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Первобытное общество

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа – 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): История и обществознание

Реквизиты: Направление подготовки История

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: заочная

Рабочая программа практики (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 26.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Баканов

Автор (составитель) Ф.Н. Петров

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *46.03.01 «История»*
Направленность (профиль) *Историческая политология*
Дисциплина: *Первобытное общество*
Семестр (семестры) изучения: *1 семестр*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Археология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3	ОПК-3.1	Знать: движущие силы и закономерности в развитии первобытного общества.. Уметь: анализировать теорию и концептуальные подходы к культуре первобытного общества. Владеть: исследовательской методологией истории первобытного общества и его культуры.
	ОПК-3.2	Знать: фактологический материал истории первобытного общества в контексте исторических исследований. Уметь: анализировать источники изучения первобытного общества. Владеть: навыками историографического анализа научной литературы об истории первобытного обществ.
	ОПК-3.3	Знать: теорию и методологию исторического, источниковедческого и музеологического знания по истории первобытного общества. Уметь: использовать теоретические основы изучения первобытного общества в контексте исторического, источниковедческого и музеологического знания. Владеть: теорией и методологией истории, источниковедения и музеологии в изучении первобытного общества.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-1	ПК-1.1	Знать: основы антропогенеза, принципы и факты по истории первобытного производства, семьи и общества. Уметь: работать с археологическими, историческими, этнологическими источниками при изучении первобытного общества. Владеть: навыками критического анализа источников о первобытном обществе.
	ПК-1.2	Знать: особенности первобытного мышления и мифологического мировосприятия. Уметь: анализировать структуру мифа. Владеть: методами структурного и семантического анализа мифов и символов.
	ПК-1.3	Знать: историографию первобытного общества, работы основоположников основных направлений его изучения и современные исследования. Уметь: критически оценивать исследования по первобытному обществу. Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного анализа информации, содержащейся в литературе по археологии, истории и этнологии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Первобытное общество: Общие теоретико-методологические аспекты изучения	ПК-1	Письменная работа № 1, 2	Письменная работа № 5-7, тест, эссе
2	Антропогенез	ОПК-3	Письменная работа №1, 2, 4	Письменная работа № 5-7, тест, эссе
3	Глоттогенез	ОПК-3	Письменная работа №1, 2	Письменная работа № 5-7, тест, эссе
4	Экономика общества	ОПК-3	Письменная работа № 1, 2, 3	Письменная работа № 5-7, тест, эссе

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5	<i>Социальные отношения в первобытности</i>	ОПК-3	<i>Письменная работа № 1, 2, 3</i>	<i>Письменная работа № 5-7, тест, эссе</i>
6	<i>Происхождение рода, брака и семьи</i>	ОПК-3	<i>Письменная работа № 1, 2, 3</i>	<i>Письменная работа № 5-7, тест, эссе</i>
7	<i>Политогенез</i>	ОПК-3	<i>Письменная работа № 1, 2, 3</i>	<i>Письменная работа № 5-7, тест, эссе</i>
8	<i>Происхождение искусства и религиозных представлений</i>	ОПК-3	<i>Письменная работа № 1, 2, 3</i>	<i>Письменная работа № 5-7, тест, эссе</i>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2. Содержание оценочных средств.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой письменных работ, тестом и эссе.

3.2.1. Письменная работа № 1 (конспект монографии).

№ п/п	Наименование монографии	Код контролируемой компетенции
<i>Раздел 1. Первобытное общество: общие теоретико- методологические аспекты изучения</i>		
1	Семенов Ю.И. Введение во всемирную историю. Вып. 1. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества. М., 1997.	ПК-1
2	Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры. Кишинев, 2005.	ПК-1, ОПК-3
3	Марков Г.Е. Первобытное общество. М., 2009.	ПК-1, ОПК-3
4	Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение. Введение и основы. Новосибирск. 1994.	ПК-1, ОПК-3
5	Зубов А.А. Палеоантропологическая родословная человека. М., 2004.	ПК-1, ОПК-3
<i>Раздел 2. Антропогенез</i>		
1	Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода Homo. СПб. 2011.	ОПК-3
2	Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты Эволюции человека. М. 1990.	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3	Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. СПб. 2010.	ОПК-3
4	Дробышевский С.В. Достающее звено. Кн. 1. Обезьяны и все-все-все. М., 2017.	ОПК-3
5	Вишняцкий Л.Б. Как Номо стали sapiens. Происхождение и ранняя история нашего вида. СПб., 2014.	ОПК-3
<i>Раздел 3. Глоттогенез.</i>		
1	Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории (Проблемы палеопсихологии). М. 1974	ОПК-3
2	Бикертон Д. Язык Адама. Как люди создали язык. Как язык создал людей. М. 2012.	ОПК-3
3	Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков интеллекта. М. 1983.	ОПК-3
4	Фитч У. Эволюция языка. М., 2013.	ОПК-3
5	Бурлак С. Происхождение языка: факты, исследования, гипотезы. М., 2011.	ОПК-3
<i>Раздел 4. Экономика первобытного общества</i>		
1	Саллинз М. Экономика каменного века. М. 1999.	ОПК-3
2	Кабо В. Первобытная доземледельческая община. М. 1986.	ОПК-3
3	Малиновский Б. Избранное: Аргонавты западной части Тихого океана. М., 2004.	ОПК-3
4	Годелье М. Загадка дара. М., 2007.	ОПК-3
<i>Раздел 5. Социальные отношения в первобытности</i>		
1	Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Любое издание.	ОПК-3
2	Артемова О.Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., 2009.	ОПК-3
3	Кабо В. Круг и крест. Размышления этнолога о первобытной духовности. Канберра, 2002.	ОПК-3
4	Геннеп ван А. Обряды перехода. М., 1999.	ОПК-3
5	Мердок Дж. П. Социальная структура. М., 2003.	ОПК-3
<i>Раздел 6. Происхождение рода, брака и семьи</i>		
1	Фрейд З. Тотем и табу. Любое издание.	ОПК-3
2	Малиновский Б. Секс и вытеснение в обществе дикарей. М., 2011.	ОПК-3
3	Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М. 1974.	ОПК-3
<i>Раздел 7. Политогенез</i>		
1	Куббель Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии. М. 1988.	ОПК-3
2	Крадин Н.Н. (ред.) Альтернативные пути к цивилизации. М. 2000.	ОПК-3
3	Эванс-Причард Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов. М., 1985.	ОПК-3
4	Березкин Ю.Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. СПб., 2013.	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Раздел 8. Происхождение искусства и религиозных представлений		
1	Столяр АД. Происхождение изобразительного искусства. М. 1985.	ОПК-3
2	Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М. 1976.	ОПК-3
3	Тайлор Э. Первобытная культура. М. 1989.	ОПК-3
4	Шер Я.А., Вишняцкий Л.Б., Происхождение знакового поведения. М., 2004.	ОПК-3
5	Шер Я.А. Первобытное искусство. Кемерово, 2006.	ОПК-3

3.2.2. Письменная работа № 2 (заполнение таблицы по историографии первобытной истории)

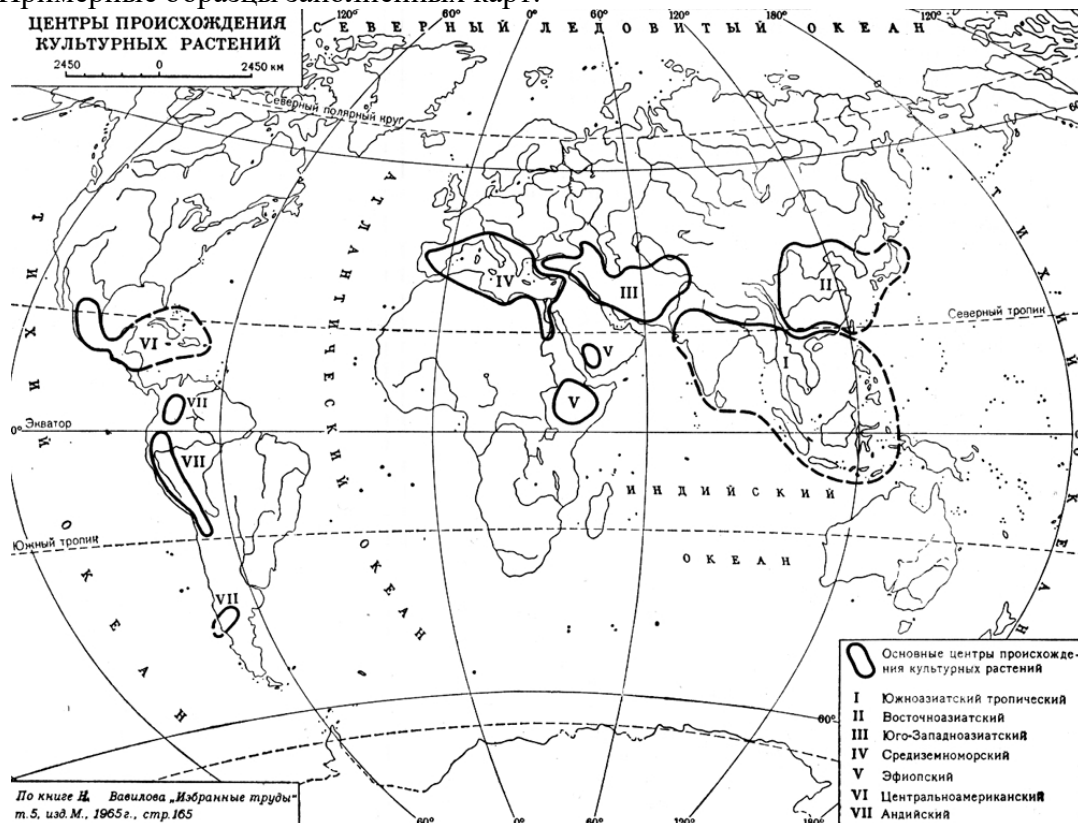
Год	Археология	Этнография	Антропология

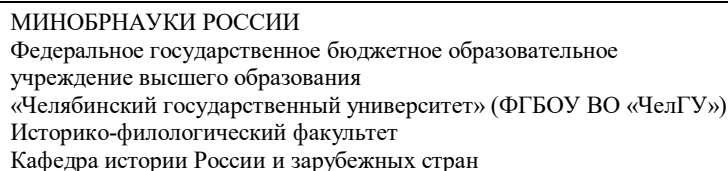
Код контролируемой компетенции: ПК-1.

3.2.3 Письменная работа № 3 (заполнение контурных карт).

Для выполнения задания данного типа студент должен заполнить 2 контурные карты мира (масштаб листа бумаги А3) и приложить «легенду» с использованными условными обозначениями. Наименование карт: «Центры одомашнивания растений» и «Центры доместикации животных».

Примерные образцы заполненных карт:

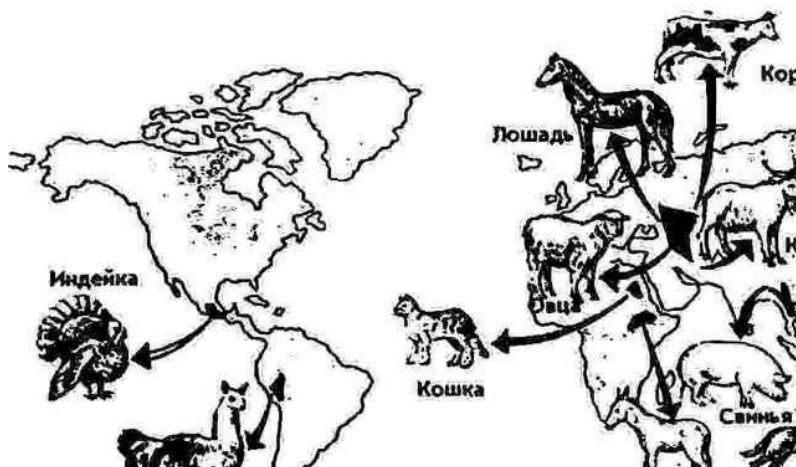




Версия документа – 1

Первый экземпляр

КОПИЯ №



3.2.4 Письменная работа № 4 (составление чертежа-схемы).

Для выполнения задания данного типа студент должен от руки (допустима паста разных цветов) на листе формата А3 чертёж-схему «Эволюционное древо гоминид» (Раздел «Антропогенез»). Примерный образец схемы:



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.5. База тестовых вопросов.

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов/правильный ответ	Код контролируемой компетенции
<i>Раздел 1 Первобытное общество: общие теоретико-методологические аспекты изучения</i>			
Пороговый уровень			
1	Происхождение и эволюция человека как биологического вида называется:	А) креационизм Б) антропогенез В) теория эволюции Г) этногенез	ОПК-3
2	Наиболее важным отличием доистории от истории является:	А) отсутствие орудий труда Б) несформированность человека современного вида В) отсутствие письменных свидетельств Г) малочисленность материальных свидетельств	ОПК-3
Базовый уровень			
1	Нижняя хронологическая граница антропогенеза проводится современной наукой по рубежу:	А) 3 млн л.н. Б) 4-3 тыс. до н.э. В) 40 тыс. л.н. Г) 7-5 млн л.н.	ОПК-3
2	Первобытные общества, продолжавшие существовать после возникновения обществ классовых называются:	А) потестарные Б) праисторические В) этнографические Г) синполитейные	ОПК-3
Продвинутый уровень			
1	Ориньяк – это:	А) фамилия французского антрополога Б) период и культура каменного века в Западной Европе В) тип каменного орудия нижнего палеолита Г) вид семейства гоминид	ОПК-3
2	Потепление климата в ледниковом периоде называется:	А) гумидность Б) интерстадиал В) аридность Г) адопция	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Раздел 2 Антропогенез			
Пороговый уровень			
1	К классической морфологической гоминидной триаде не относится:	А) развитая кисть Б) S-образный позвоночник В) бипедия Г) развитый головной мозг	ОПК-3
2	Переход к прямохождению у предков современного человека произошел на стадии:	А) дриопитековых Б) археоантропов В) австралопитековых Г) палеоантропов	ОПК-3
Базовый уровень			
1	Особенностью ранних <i>Ното</i> в палеодиете было:	А) периодическое употребление мяса Б) переход от фруктовой к грубой растительной пище В) никаких особенностей не было Г) переход к насекомоядению	ОПК-3
2	Генетически ближе всех к человеку:	А) гиббон Б) орангутанг В) шимпанзе Г) горилла	ОПК-3
Продвинутый уровень			
1	Наибольшее генетическое разнообразие современного человечества присутствует в популяциях:	А) жителей Индокитая и Океании Б) северных монголоидов В) европеоидов запада Евразии Г) коренного чернокожего населения Африки	ОПК-3
2	Первые достоверные свидетельства выхода человека из Африки документируют находки из:	А) Атапуэрка, Испания Б) Гейдельберг, Германия В) Триниль, Индонезия Г) Дманиси, Грузия	ОПК-3
Раздел 3 Глоттогенез			
Пороговый уровень			
1	Глоттогенез это:	А) происхождение социальных форм поведения Б) процесс изготовления ашельских орудий В) происхождение человеческой речи Г) происхождение знаково-символической деятельности	ОПК-3
2	Трудовая теория происхождения языка обоснована в работах:	А) Ч. Дарвина Б) Ф. Энгельса В) Ж.-Ж. Руссо Г) Г. Лейбница	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Базовый уровень			
1	Палеоантропологические находки говорят о появлении способности к членораздельной речи у:	A) гейдельбергского человека Б) классических неандертальцев В) массивных австралопитеков Г) людей разумных	ОПК-3
2	Упрощенный язык, возникающий при контактах двух групп населения с неродственными языками, это:	А) смешанный язык Б) креольский язык В) пиджин Г) диалект	ОПК-3
Продвинутый уровень			
1	Причина, обусловившая интерес лингвистов к развитию речи у детей для решения проблем глоттогенеза основан на биологическом законе:	A) повторения в онтогенезефилогенеза Б) правиле Бергмана В) правиле Аллена Г) законе Менделя	ОПК-3
2	Особенность человеческого языка от коммуникативных систем животных, когда на языке можно говорить о самом языке, называется:	А) иерархичность Б) уклончивость В) рефлексивность Г) открытость	ОПК-3
Раздел 4 Экономика первобытного общества			
Пороговый уровень			
1	Процесс одомашнивания животных и растений человеком называется:	А) цивилизация Б) инициация В) урбанизация Г) доместикация	ОПК-3
2	Основные занятия в праобщине были:	A) охота и собирательство Б) земледелие и скотоводство В) война и грабеж Г) ремесло и торговля	ОПК-3
Базовый уровень			
1	Новые формы хозяйства, появившиеся в эпоху неолита:	А) горное дело – добыча руды Б) рыболовство В) гончарство и ткачество Г) шитье, резьба	ОПК-3
2	Перераспределение продукта между различными членами группы или слоями общества:	A) редистрибуция Б) промискуитет В) потлач Г) кувада	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<i>Продвинутый уровень</i>			
1	Гипотеза об использовании австралопитеками костяных и роговых орудий получила название:	А) ретардации Б) остеодонтокератическая В) «Ноева ковчега» Г) полицентризма	ОПК-3
2	Каким определением характеризуется экономика периода позднеродовой общины:	А) уравнительная Б) престижная В) групповая Г) неэквивалентная	ОПК-3
<i>Раздел 5 Социальные отношения в первобытности</i>			
<i>Пороговый уровень</i>			
1	Вид животного или растения (реже другие природные объекты) мыслимое как кровный родственник или предок называется:	А) рэмидж Б) топоним В) фетиш Г) тотем	ОПК-3
2	Система запретов на те или иные действия, могущие принести реальный или мыслимый вред:	А) нагуализм Б) табу В) полигиния Г) потлач	ОПК-3
<i>Базовый уровень</i>			
1	Обряд приобщения подростков к категории взрослых называется:	А) агамия Б) инфантицид В) инициация Г) фетишизм	ОПК-3
2	Основная цель дарообмена:	А) перераспределение богатств Б) задабривание духов В) накопление богатств Г) закрепление социальных связей	ОПК-3
<i>Продвинутый уровень</i>			
1	Предположительная форма объединения миоцен-плиоценовых предковых форм человека:	А) мультисамцовая группа Б) гаремная группа В) моногамная пара Г) одиночное существование	ОПК-3
2	Основной принцип распределения пищи в раннеродовой общине:	А) уравнительный Б) большая доля старейшине В) по трудовому участию Г) большая доля мужчинам	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Раздел 6 Происхождение рода, брака и семьи			
Пороговый уровень			
1	К признакам рода не относится:	A) индивидуальная собственность на орудия труда и добычу Б) единство имени и религиозного культа В) запрет на половые отношения внутри рода Г) равномерное распределение добытого продукта	ОПК-3
2	Обычай вступать в половые отношения только с людьми из другой, не своей группы:	А) полигамия Б) агамия В) экзогамия Г) эндогамия	ОПК-3
Базовый уровень			
1	Предполагаемая стадия ничем не ограниченных половых отношений называется:	А) полиандрия Б) полигиния В) эндогамия Г) промискуитет	ОПК-3
2	Взаимообусловленные явления – это роды:	А) экзогамия Б) фетишизм В) вожделение Г) потлач	ОПК-3
Продвинутый уровень			
1	Родные брат и сестра, сестры и/или братья называются:	А) свойственниками Б) фратрия В) сиблинги Г) синантропы	ОПК-3
2	Обычай, устанавливающий права и обязательства между дядей с материнской стороны и племянниками:	А) минорат Б) майорат В) сорорат Г) авункулат	ОПК-3
Раздел 7 Политогенез			
Пороговый уровень			
1	Форма потестарной организации, при которой особую роль играет вождь:	А) олигархия Б) бигменство В) чифдом Г) полития	ОПК-3
2	Для первобытных коммуналистических отношений не характерно:	А) стремление делать запасы пищи Б) обязанность делиться В) право члена коллектива распоряжаться пищей Г) пренебрежительное отношение к чужим вещам	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Базовый уровень			
1	Термин, принятый в отечественной этнологии для обозначения организации власти в догосударственном обществе:	А) сегментарное общество Б) полития В) потестарная организация Г) ранжированное общество	ОПК-3
2	Лидеров персонализированных редирибутивных систем называют:	А) вожди Б) патриархи В) старейшины Г) бигмены	ОПК-3
Продвинутый уровень			
1	Теория возникновения государства Карла Виттфогеля связывает процесс образования государства с фактором:	А) необходимости орошения земель Б) разложения родовой общины В) глобального потепления Г) развития экономики	ОПК-3
2	Тотальный реципроктный обмен характерен для:	А) племени Б) государства В) вожества Г) локальной группы	ОПК-3
Раздел 8 Происхождение искусства и религиозных представлений			
Пороговый уровень			
1	Вера в одушевленность предметов называется:	А) аниматизм Б) нагуализм В) фетишизм Г) тотемизм	ОПК-3
2	Появление искусства относят к эпохе:	А) неолита Б) верхнего палеолита В) нижнего палеолита Г) бронзового века	ОПК-3
Базовый курган			
1	Для палеолитического искусства не характерно:	А) преобладание геометрического орнаментализма Б) миниатюрные скульптуры женщин В) отсутствие фона, пейзажа Г) преобладание изображений крупных промысловых животных	ОПК-3
2	Вера в возможность необычными способами воздействовать на окружающее и сами, связанные с этим действия:	А) тотемизм Б) анимизм В) фетишизм Г) магия	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<i>Продвинутый уровень</i>			
1	Возникновение религиозных представлений относят к эпохе:	А) сапиенсов Б) неандертальцев В) эректусов Г) хабилисов	ОПК-3
2	Концепция об анимизме как первоначальной форме религии была впервые высказана:	А) Э. Тэйлором Б) З. Фрейдом В) Т. Гексли Г) Дж. Фрезером	ОПК-3

3.2.6 Задание 6. Перечень заданий (разноуровневые задания и задачи)

№ п/п	Формулировка задания <i>Анализ исторического источника</i>	Код контролируемой компетенции
1	Прочитайте текст документа – монолог австралийского аборигена (Д. Локвуд. Я – абориген. М., 1971). «... для аборигена не существует неразрешимых проблем. Если он не в силах объяснить то или иное событие, особенно из ряда вон выходящее, то ему на помощь приходит вера в сверхъестественное: «Здесь что-то есть!» Как часто я слышал эти слова! Они выражают страх и веру в черную магию. Должен признаться, что даже полученное мной не так давно образование не поколебало моей уверенности в ее существовании. Но за что, за что я мог быть так наказан? Ведь я не сделал ничего плохого. У меня не было дурного глаза. Я не был идиотом, которого следовало убить, чтобы он не производил на свет себе подобных. До сих пор я по сути не знаю, в чем я провинился, хотя на этот счет существуют несколько предположений. В нашей семье считают, что я был «отпет» по ошибке при торжественной разрисовке тела перед ритуальным корробори – ябудурава. Это серьезный проступок. Ябудурава танцуют кенгуру, гуана, дикая слива, дикий апельсин, змея и другие тотемы с реки Ропер. <...> Женщины на корробори не допускаются. Они должны находиться на расстоянии не менее полумили от него. Если в те годы, когда был молод мой отец, женщина приближалась к месту ябудуравы, ей немедленно отрубали голову, да и сейчас она, скорее всего, поплатилась бы за это жизнью. <...> Мои двоюродные братья покрывали мое тело узорами, точно следуя указаниям старших. Они должны были до мельчайших подробностей соблюсти сложный рисунок. Если они допускали ошибку, корробори не начиналось. Но абориген, затаивший злобу против сородича, мог умышленно ошибиться, совсем немного, совсем чуть-чуть, так что это выявлялось лишь после начала церемонии, когда остановиться уже было нельзя. Так приходила беда». <i>Ответьте на следующие вопросы:</i> 1. О каких видах ранних религиозных представлений идет речь? 2. Почему, на Ваш взгляд, женщин не допускали на корробори?	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ответ: 1) тотемизм, магия, продуцирующие культы (инициация); 2) инициации проводились раздельно в зависимости от пола, здесь – мужская коллективная

2 Прочитайте текст – отрывок из романа У. Эко «Остров накануне». Описываемые события происходят на борту морского судна в XVII в. «Одним прекрасным утром, воспользовавшись тем, что матрос свалился с марса и раскроил себе череп, и на шкафуте царила суматоха, а доктора спешно позвали врачевать пострадавшего, Роберту удалось скользнуть в трюм, опередив Берда. <...> На удалении от любопытных взоров, на поддоне, построенном, видимо, по мерке, на подстилке из засаленных тряпок была распростерта собака. <...> Собака лежала на боку, закинув шею и вывалив язык. Весь бок ее был раскроен огромной, вывороченной раной. Рана имела вид свежий и одновременно нагноенный, меж ее розовых закраин сочилось гангренозное створоженное месиво гноя и сукровицы. Было件нятно, что какой-то хирург, вместо того чтобы зашить разрез, растянул его и прикрепил края к коже, сохраняя их в зиянии, в незаживании. Попранье целительского искусства, эта рана была нанесена не только нарочно, но и нарочно обрабатывалась против рубцевания, чтобы мученичество пса длилось и длилось – а началось оно неведомо когда. <...> Насколько наблюдал Роберт и насколько мог догадаться человек, знавший то, что было известно Роберту, пес был ранен в Лондоне и Берд прилагал все усилия для того, чтоб его язва оставалась в незалеченном виде. В Лондоне же кто-то каждый день в определенный договорной час что-то производил либо с нанесшим удар оружием, либо с намоченной в крови тряпкой, вызывая у животного, может быть облегчение, а может, сильнейшее беспокойство... <...> Благодаря этому на «Амариллиде» узнавали, когда в Европе настает определенный час. Зная время в точке нахождения судна, могли определить долготу!» Ответьте на следующие вопросы: 1. Описываемое явление представляет собой одно из древнейших дорелигиозных представлений. Что это за представление? 2. Назовите вариант данного дорелигиозного представления и приведите известные вам примеры аналогичных действий.	ОПК-3 5
---	--------------------

Ответ: 1) магия; 2) симпатическая (контагиозная)

3 Прочитайте текст документа - запись речи жителя Тробрианских островов (Меланезия) (Б. Малиновский. Аргонавты западной части Тихого океана. М., 2004) «Я, человек из Синакета, владею парой больших браслетов. В мою деревню прибывает заморская экспедиция с острова Добу. Дунув в раковину, я беру пару моих браслетов и вручаю их моему заморскому партнеру, произнося следующее: «Это вага (дар, открывающий обмен) и в свое время ты мне подаришь за него большое соулава!». А следующий год, во время моего посещения деревни партнера, он либо будет обладать равноценным ожерельем и подарит его мне в качестве йотиле (ответного дара), либо у него не будет такого ожерелья, которое было бы достаточно хорошим для того, чтобы отплатить за мой прежний дар. В этом случае он даст мне маленькое ожерелье, очевидно неравноценное моему дару, - даст мне его в качестве басы (промежуточного дара). Это означает, что главный дар должен быть возмещен	ОПК-3
--	--------------

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

при случае в будущем, а басы был дан мне в залог доверия, хотя и он, в свою очередь, должен быть возмещен мною подарком в виде маленького браслета. Окончательный дар, который я получу по завершении всей сделки, будет называться куду (завершающий дар) – в противоположность басы». <i>Ответьте на следующие вопросы:</i> 1. Какой вид хозяйственной (ритуальной?) деятельности описан в отрывке? 2. Почему аборигены были обязаны участвовать в обмене?		
Ответ: 1) реципрокция, дарообмен; 2) установление, укрепление социальных связей		
4 Прочитайте текст документа – этнографическое описание поселения индейцев бороро Южной Америки (Леви-Стросс К. Печальные тропики. М., 1984). «По окружности поляны в один ряд стоят хижины – ровно двадцать шесть, все похожи на мою. В центре высится хижина длиной примерно в двадцать, а шириной – в восемь метров и, следовательно, гораздо больших размеров, чем остальные. Это баитеманнагео, то есть мужской дом <...> Если смотреть с дерева или с крыши дома, деревня бороро походит на колесо тележки, в которой семейные дома служат ободом, тропинки к ним спицами, а центральный мужской дом ступицей. <...> Поперечник деревни, теоретически параллельный реке, делит население на две группы: на севере – чера, на юге – тугаре <...> когда мужчина женится, он переходит через поляну, пересекает идеальную поперечную линию, разделяющую две половины, и поселяется по другую ее сторону <...> дверь, выходящая на территорию чера, называется дверью тугаре, а та, что выходит на территорию тугаре, носит название чера. <...> вторая поперечная линия, перпендикулярная предыдущей, перекраивает половины по оси с севера на юг. Все население, родившееся к востоку от этой оси, называется «с верховьев реки», а к западу от нее – «с низовьев реки». Таким образом, вместо двух половин мы получили четыре секции, причем теперь чера и тугаре выступают заодно по одну и по другую сторону от этой оси». <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Какой тип брачного поселения зафиксирован автором у племен бороро? 2. Как Вы объясните деление деревни на четыре секции? На каком этапе развития родоплеменных отношений находятся индейцы?		ОПК-3
Ответ: 1) матрилокальное (уксорилокальное); 2) ограничение близкородственных браков, матрилинейность		
5 Прочитайте текст документа – описание одного из праздников («валаге») на о. Вогое (Меланезия) (Семенов Ю.И. Экономическая этнология. М., 1993). «За несколько недель до праздника (валаге) главарь (поселения Дап) объявил запрет на сбор плодов дерева (особого вида каштана) <...> Затем было послано приглашение главарям других деревень дистрикта. Жители этих деревень немедленно занялись сбором каштанов (другого вида), а некоторые и кокосов с тем, чтобы «помочь Дапу». В полдень назначенного дня обитатели Дапа принесли собранное к дому Маригума (имя главаря деревни Дап). Каштаны были сложены в три большие корзины и рядом с каждой было положено по 50 кокосов. 150 кокосов остались в куче позади. Пришли жители деревень Мварок, Джоб и Кинаба. Принесенными ими каштанами были заполнены еще три корзины. Кроме		ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

того, жители Джоб принесли еще 50 кокосов. Затем началось распределение. Корзина каштанов и кокосы, принесенные жителями Джоб, были даны обитателям Мварок, корзина каштанов, принесенных из Мварок, и кокосы – жителям Джоб, одна из корзин, заполненная каштанами жителей Дап, - обитателям Кинаба. Старшие этих деревень поделили поровну каштаны и кокосы между семьями. Затем все это было унесено. Половина оставшегося следующим утром была отнесена в деревню Бариат, члены которой не участвовали в празднике. Другая половина была подразделена на три равные доли, одна из которых пошла жителям южной части деревни Дап, другая – жителям ее северной части, третья Маригуму». <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Какой экономический принцип лежит в основе праздника валаге? Маригум потратил больше, чем получил, зачем нужно проведение валаге Маригуму? 2. Как называется такой тип экономики? Каковы его основные признаки?		
Ответ: 1) принцип редистрибуции, для укрепления авторитета; 2) престижная экономика, собиране в одних руках избыточного продукта с последующей раздачей		

3.2.6 Задание 7. Перечень заданий (разноуровневые задания и задачи)

№ п/п	Формулировка задания Познавательная и проблемная задачи	Решение/ответ	Код контролируемой компетенции
<i>Пороговый уровень</i>			
1	Исследователи многократно отмечали, что у индейцев Северной Америки (и не только у них) во время потлача зачастую происходила «война имуществ»: сжигали множество одеял и ящики китового жира, разбивали и выбрасывали дорогие металлические изделия, разрушали постройки и пр. Какая необходимость диктует подобное расточительство как обязательный факт местной правовой и экономической систем?	Это примеры престижной экономики, характерной для родоплеменного строя. Вожди племен обязаны оказывать щедрость по отношению к соплеменникам и приглашенным гостям. Если съесть все и раздать вещи не представлялось возможным, то ради укрепления авторитета вожди демонстративно показывали пренебрежение к материальным благам, уничтожая их. Такое поведение обязывало их «коллег» по соседнему племени оказать не меньшее расточительство, устраивая свои празднества, закрепив, в свою очередь свой престиж.	ОПК-3
2	В мифологии, религиях, легендах часто можно наблюдать сюжет о зачатии	На ранних этапах существования родового строя	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ребенка без помощи мужчины. Так, непорочным образом были зачаты шумеро-аккадский герой эпоса Гильгамеш, египетский бог Гор, древнегреческий Персей, ветхозаветный Исаак, Иисус Христос и т.д. Из каких первобытных представлений возник этот повторяющийся мотив?	<i>связь между зачатием и рождением для людей была не очевидна. К тому же бродячие группы были экзогамны и половые партнеры не жили семьями, не могли постоянно «отслеживать» физиологические изменения у женщин.</i>	
3	Эволюционные изменения, как известно, протекают с разной скоростью: если животное хорошо приспособилось к некоторой экологической нише, то естественный отбор будет сохранять его неизменным, пока не меняется ниша (так опоссум и ёж почти не отличаются от своих далеких предковых форм). Кроме того, существует такое явление как мозаичная эволюция: неодинаковая скорость изменения разных частей и органов тела (например, нога вымершей лошади гиппариона похожа на ногу ее предковой формы, но зубы, в силу перехода от листоедения к травоядности, уже схожи с современной лошастью). В эволюции человека выделяют 3 крупных стадии: 1) увеличение мозга и усложнение его структуры, 2) приобретение двуногой локомоции и совершенствование работы руки, 3) уменьшение челюстно-лицевого отдела и редукция зубного аппарата. Предположите, в какой последовательности и почему следовали друг за другом эти стадии. Ответ подтвердите палеоантропологическими фактами и аргументами.	<i>Начало антропогенеза отсчитывают от становления бипедии у австралопитеков, древнейшие находки относятся к 7 млн л.н. (сахелянтроп). Освободившиеся верхние конечности стали использоваться для различных операций, прежде всего трудовых, что потребовало их изменения в сторону гибкости и пластичности. Кроме того, руками теперь можно было предварительно обрабатывать пищу, что освободило челюсти от больших нагрузок, сделав ее более грацильной и изменив зубной аппарат (со стадии эргастеров-эректусов). Выбранный адаптационный путь, в условиях саваннизации Африки, в сторону падалеядения, а затем мясоедения привел к увеличению мозга. Этому же способствовал переход к охоте, требовавший слаженных действий коллектива (включая подачу однозначных голосовых сигналов, зачатков будущей речи) и стремление к совершенствованию орудий труда.</i>	ОПК-3
Базовый уровень			
1	В большинстве обществ допускаются (даже предпочитают) браки между детьми разнополых сиблингов (т.е. брак разнополых кросс-кузенов) и запрещены браки детей однополых сиблингов (т.е. брак разнополых орто-кузенов). Связано	<i>В случае с разнополыми сиблингами их дети попадали бы в разные роды и правило экзогамии допускало и предписывало бы брать супругов из противоположного</i>	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ли это с брачными порядками родового строя? Если да, то каким образом?	<i>рода, в том числе и кузенов. Дети однополых сиблингов оказались бы в одном родовом коллективе и по этому же правилу брак между ними был бы табуирован.</i>	
2	В 2003 г. в Индонезии на о. Флорес были обнаружены останки ископаемых людей (датировка находок от 95 до 12 тыс. л.н.) резко отличавшихся по своим размерам от известных до этого. Рост гоминид колебался у отметки в 1 м, вес 16-29 кг, объем мозга около 400 см ³ , т.е. данный вид не только меньше здоровых представителей современного человечества (включая самых низкорослых пигмеев и андаманцев), но и эректусов и некоторых австралопитеков. Однако в сопутствующих с «хоббитами» слоях были обнаружены кремниевые орудия: простые отщепы, как правило, без дополнительной обработки. Как данное антропологическое открытие согласуется (не согласуется) с гипотезой «Мозгового Рубикона»?	<i>Гипотеза «мозгового Рубикона» не выдержала испытание временем. Оказалось, что помимо размеров мозга (которые тоже имеют важное значение) большую роль играет усложнение его структуры, точнее структуры неокортекса. «Хоббиты» -пример этому, т.е. опровержение гипотезы, даже при таком объеме мозга орудийная деятельность оказалась возможной. Недавние находки каменных орудий в Восточной Африке (Ломекви 3) датированы 3,3 млн л.н., т.е. относятся ко времени австралопитеков, т.е. еще один факт подобного рода.</i>	ОПК-3
3	Исследователи миграций млекопитающих делят последних на две контрастные категории – широко распространяющихся видов и не распространяющихся видов. Человеческий род у своих истоков отличался ограниченной дисперсией, как у современных человекообразных обезьян. Однако примерно 1,8 млн лет назад люди приобрели тип дисперсии широко распространяющихся крупных млекопитающих. Начался исход гоминид за пределы Черного континента. Какие причины могли привести к смене поведенческой стратегии и росту подвижности гоминид?	<i>Причиной этому стал переход человека на постоянную мясную пищу, добываемую путем регулярной охоты. При таких обстоятельствах (учитывая вдобавок аридизацию климата) человек продвигался за кочующими стадами, стал крайне подвижным и широко распространяющимся видом-хищником.</i>	ОПК-3
<i>Продвинутый уровень</i>			
1	К синантропным насекомым относится, в частности, вошь. Человек является носителем трех разновидностей вшей: лобковой (<i>Pthirus pubis</i>), головной (<i>Pediculus humanus capitis</i>), платяной (<i>Pediculus humanus corporis</i>). По генетическим исследованиям,	<i>Платяная вошь не питается кожей тела, а как следует из названия одеждой. Следовательно 70 тыс. л.н. предковые формы человека одежду уже носили. Сapiенсы тогда еще жили в топических</i>	ОПК-3

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	эволюционное разделение двух последних подвидов приходится на период около 70 тыс. л.н. О чем может свидетельствовать возникновение двух разновидностей вшей? У какого вида гоминид-носителей паразитов оно могло произойти и почему?	<i>условиях Африки и в одежде особенно не нуждались, значит одежду носили европейские неандертальцы.</i>	
2	Наиболее значительный жанр древнегреческой драматургии – это трагедия. Само слово переводится от τράγος, «козлиный» и ᾠδή, «песня». Возникновение трагедии историки театра связывают с культом Диониса, бога вина и веселья. Первоначально в честь этого бога хором исполнялась хвалебная песнь (дифирамб). Позднее из хора спутников Диониса – козлоподобных существ – сатиров – выделился запевала, который стал переговариваться с хором и изображать похождения Диониса. Отсюда возник диалог, а затем и греческий театр. Однако само слово «трагедия» не содержит прямой отсылки именно к Дионису. Можно ли считать древнегреческий театр развитием неких первобытных ритуалов? Если да, то каких?	<i>Диониса часто изображали в облике козла, именно козел был основным жертвенным животным, посвящаемым ему, а свиту Диониса составляли сатиры – полулюди-полукозлы. Вероятно, это отголосок тотемистических представлений. Впоследствии зоологические черты перешли на божество – Диониса, а еще позднее Дионис «избавляется» от животного облика, но его в мифологии и на сценах древнегреческого театра продолжают окружать козлоподобные сатиры.</i>	ОПК-3
3	Исследуя специфику первобытного мышления, Л. Леви-Брюль выдвинул следующие положения. Психологический механизм мышления примитивного человека не совпадает с таковым у человека «культурного» (т.е. современного); механизм этот меняется в силу исторического развития и находится в прямой зависимости от формы общественной организации; первобытное мышление антилогическое, не чувствительно к противоречиям, его основная особенность – закон соучастия. Что такое закон соучастия по Л. Леви-Брюлю? Какова критика его концепции?	<i>Аборигены не улавливают того, что для нас является естественной причинностью, для них причинность носит мистический характер, но в тоже время осознается как данность, как реальность. Наибольшей критике Леви-Брюль подвергся со стороны К. Леви-Стросса, считавшего, что мышление этих народов логично, но отличается способами обобщения и классификации (бинарные оппозиции и поиск медиатора).</i>	ОПК-3

3.2.7 Письменная работа № 7. (перечень заданий (разноуровневые задания задачи))

Код контролируемой компетенции ОК-2, ПК-2, ПК-5

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Перед Вами таблица. Сопоставьте периоды каменного века, ведущую технологию обработки камня, ключевые индустрии каменного века и виды рода *Homo*, с которыми ассоциируются индустрии.

Период	Технология	Индустрия	Вид <i>Homo</i>
А) Средний палеолит	И) Снятие пластин с призматических нуклеусов с последующей обработкой	а) Олдувай	1) <i>Homo ergaster</i>
Б) Нижний палеолит	II) Сколы с заготовки галечной формы	б) Мадлен	2) <i>Homo sapiens</i>
В) Верхний палеолит	III) Бифасиальная сплошная обработка заготовки	в) Ашель	3) <i>Homo habilis</i>

Ответ: А-III-в-1; Б-II-а-3; В-I-б-2.

2. Перед Вами таблица. Сопоставьте ученых и их гипотезы по поводу сущности первобытной мифологии.

А) Э. Тайлор	1) Мифология происходит из ритуала, ритуал приоритетен, он источник для мифа
Б) Дж. Фрезер	2) Мифология – особый способ мышления, прелогический и мистический, управляемый принципом сопричастия (партиципации)
В) Б. Малиновский	3) Мифология – это символически-метафорическое мышление, не различающее реальное и идеальное (отсюда, например, магическое значение слов)
Г) Л. Леви-Брюль	4) Мифология – оборонительная реакция против разлагающей силы интеллекта, в частности против представления о неизбежности смерти, миф – позитивная биологическая функция
Д) К. Леви-Стросс	5) Мифология – сознательная попытка объяснения, познания окружающего мира
Е) К. Юнг	6) Мифология выполняет чисто практическую функцию – миф поддерживает традицию, укрепляет мораль, оправдывает социальные установки и т.д.
Ж) Э. Кассирер	7) Мифология – логический инструмент разрешения противоречий, поле логических операций между бинарными оппозициями при помощи позитивных посредников
З) А. Бергсон	8) Мифология восходит к глубинным слоям коллективно-бессознательного, к общим для всех народов архетипам.

Ответ: А-5; Б-1; В-6; Г-2; Д-7; Е-8; Ж-3; З-4

3. Перед Вами таблица. Установите соответствия между социально-политическими формами и их характеристиками, предложенными Э. Сервисом.

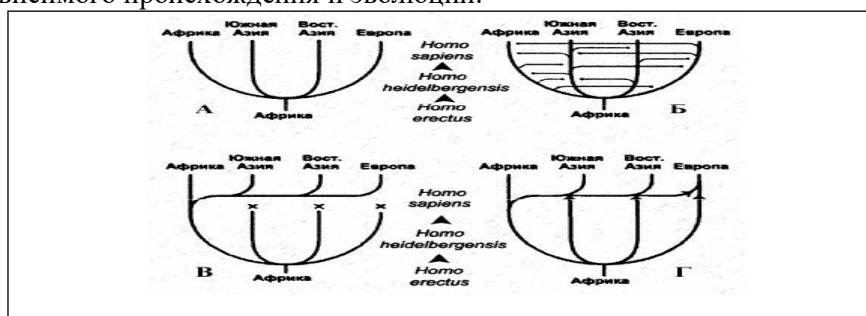
Социально-политическая форма	Руководство, лидерство	Способ объединения людей	Вовлечение людей в управление
А) Племя	I) Наследственная реальная власть	а) Преимущественно брачные союзы	1) Эгалитарная общественная структура
Б) Локальная группа	II) Межобщинное личное лидерство для конкретных целей	б) Иерархическое соподчинение поселений под	2) Престижная дифференциация социума

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		властью одноголидера	
В) Вождество	III) Аморфное руководство авторитетных лиц	в) Конфедерация экономически самостоятельных общин, действующих по договоренности	3) Массы отстранены от принятия решений

Ответ: А-II-в-2; Б-III-а-1; В-I-б-3.

4. Перед Вами четыре схемы – возможные сценарии происхождения Homo sapiens. Укажите, под какими литерами (А, Б, В, Г) обозначены: ассимиляционная гипотеза, гипотеза полного замещения, мультирегиональная гипотеза с обменом генами, гипотеза независимого происхождения и эволюции.



Ответ: А - независимого происхождения; Б – мультирегиональная с обменом генами; В - гипотеза полного замещения; Г – ассимиляционная.

5. Перед Вами таблица – периодизации истории первобытного общества. Соотнесите правильно строки в столбцах.

Общен историческая периодизация	Археологическая периодизация	Геологическая периодизация	Палеоантропологическая периодизация
А) Праобщина (первобытное человеческое стадо)	I) Неолит	а) Голоцен	1) Неоантропы
Б) Раннепервобытная (раннеродовая) община	II) Верхний палеолит и мезолит	б) Плейстоцен и начало голоцена	2) Неоантропы
В) Позднепервобытная (позднеродовая) община	III) Поздний неолит, энеолит, бронзовый век, ранний железный век	в) Плейстоцен	3) Архантропы и палеоантропы
Г) Первобытная соседская община	IV) Нижний и средний палеолит	г) Голоцен	4) Неоантропы

Ответ: А-IV-б-3; Б-II-б-1; В-I-а-2; Г-III-г-4.

3.2.8 Темы эссе

- Неолитическая революция, что было раньше – оседлость или одомашнивание растений/животных?
- Суть дарообмена в традиционном обществе.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 3 Магия и религия – в чем разница?
- 4 Гипотезы возникновения экзогамного запрета.
- 5 Гипотезы вымирания неандертальцев.
- 6 Отличие бигменов от вождей.
- 7 Гипотезы возникновения палеолитического искусства.
- 8 Теория «двух скачков» в антропогенезе.
- 9 Потлач – в чем смысл?
- 10 Меланезийская кула – что это?

Ответы:

1. *Ответ дискуссионен, модель малого Дриаса, Г. Чайлда и др. – оседлость раньше; коэволюционная модель, модель зависимого пути – сначала культивирование, потом оседлость.*
2. *Натуральное хозяйство, необходимость поддерживать социальные связи, религиозная составляющая - вера в наличие всеобщей силы (маны), в т.ч. в вещах, синкретичность первобытного мышления.*
3. *Магия – непосредственное воздействие на природу, нет веры в персонифицированные силы, жесткая детерминированность событий, отсутствие догматики, нет сверхъестественного вмешательства и т.д.*
4. *Гипотеза инцеста, гипотеза избегания, гипотеза охотничье-половых табуи др.*
5. *Деградация генофонда из-за инбридинга, экологическая катастрофа, техническое отставание от сапиенсов, истребление сапиенсами; смешение с сапиенсами и др.*
6. *Вождь – власть наследственная, бигмен – только при жизни заработанным авторитетом; вождь – внеэкономическое принуждение, бигмены – ассоциация равноправных патриархальных семей; вождь сакральная фигура, бигмен – нет; вождь – концентрация военной силы, бигмен только в экстренных случаях при избрании общиной и др.*
7. *Гипотеза простого этапа, гипотеза натурального макета, игровая гипотеза, гипотеза игры, компенсаторная гипотеза, магическая и мифологическая гипотезы, гипотеза демонстрации трофеев, нейropsихологические гипотезы.*
8. *Первый «скачок» переход от австралопитеков к эректоидным формам через ранних Ното, т.е. возникновение орудийной деятельности, регулярной охоты, морфологические изменения, расселения в новые природные ниши. Второй «скачок» - возникновение сапиенсов с их символической деятельностью.*
9. *Истоки в коммуналистических отношениях ранней первобытности, с появлением социальной дифференциации традиция осталась – необходимо делиться. Особенно это коснулось выделившихся вождей, престиж которых основывался на щедрых раздачах еды и имущества. Т.о. авторитет лидеров закреплялся.*
10. *Это пример «закольцованной» реципрокации – дарообмена среди племен Меланезии. Все общины участвуют в обязательной традиции – одаривать определенными предметами соседей и получать эквивалентный отдар. Т.о. закрепляются социальные связи между жителями островов.*

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа – 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в два этапа. Балльно-рейтинговая система применяется при оценивании итоговых результатов освоения дисциплины. В течение семестра студент должен набрать пороговое значение, в результате чего получает оценку "зачтено".

Экзамен состоит из 3-х частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочей программой дисциплины.

4.2. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации.

Этап 1 – домашняя работа студента в течение семестра.

4.2.1 Критерии оценивания письменной работы №1 (конспекта монографии).

За задание такого типа баллы не выставляются. Конспект является допуском к зачету. Без предоставленного конспекта монографии студент к зачету не допускается.

4.2.2 Критерии оценивания письменной работы №2 (таблицы по историографии первобытной истории).

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 25.

Отлично 25-20 баллов	Хорошо 19-13 баллов	Удовлетворительно 12-1 балл	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.3 Критерии оценивания письменной работы № 4 (чертежа-схемы эволюции гоминид).

Максимальное количество баллов за задание этого типа - 15.

Отлично 15-12 баллов	Хорошо 11-8 баллов	Удовлетворительно 7-1 балл	Неудовлетворительный 0 балл
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в полном объеме и не содержит ошибок.	в полном объеме, но допущены неточности.	не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.
---------------------------------------	--	---	---

4.2.4. Критерии оценивания письменной работы № 3 (заполнения контурных карт)

Максимальное количество баллов за задание данного типа – 15.

Отлично 15-12 баллов	Хорошо 11-8 баллов	Удовлетворительно 7-1 балл	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Этап 2 – работа студента в аудитории.

4.2.5. Критерии оценивания письменной работы № 5 (анализ исторического источника).

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 10 баллов.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 балл	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.6. Критерии оценивания письменной работы № 7 (работа с таблицами, схемами, картами).

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 10.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 балл	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.
---	--	--	---

4.2.7 Критерии оценивания письменной работы № 6 (ответ на познавательную и проблемную задачу).

Максимальное количество баллов за задание данного типа – 10.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 балл	Неудовлетворительно 0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.8 Критерии оценивания эссе.

Максимальное количество баллов за задание данного типа – 10.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 балла	Неудовлетворительно 0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно,	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вытекающие содержания основной части.	изно недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	соответствуют содержанию основной части.	
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.9 Критерии оценивания теста.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Первобытное общество» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Отлично /5 баллов	Хорошо /4-3 балла	Удовлетворительно /2-1 балл	Неудовлетворительно /0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3 Результаты промежуточной аттестации.

Студент получает оценку «зачтено», если его итоговая сумма за все задания превышает 60 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: пороговый, базовый, продвинутой. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.