Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 10:39:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1.2. при защите выпускной квалификационной работы.

3.1 Содержание оценочных средств для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

3.2 Перечень тем выпускных квалификационных работ

4 Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы

4.2 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.

5. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"

Направленность (профиль): Логопедия

Структура итоговых аттестационных испытаний:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (9 з.е.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		4
УК-1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
УК-2.	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **УК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-

		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.
УК-3	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
УК-4	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения **УК-4.3.** Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	**Знать:** - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - реализовывать деловое общение.

			- применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. **Владеть:** - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
УК-5	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **УК-5.2.** Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3.** Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения **УК-5.4.** Демонстрирует толерантное восприятие	**Знать:** об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **Уметь:** анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды **Владеть:** навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

		социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.5**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.6.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.7.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
УК-6	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. **УК-6.2.** Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. **УК-6.3.** Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	**Знать:** Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. **Уметь:** Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения **Владеть:** способами

			планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности
УК-7	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.2.** Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.3.** Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Уметь:** поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеть:** навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. **УК-8.2.** Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Знать:** - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций;

		УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	-принципы оказания первой помощи; - алгоритмы и последовательность действия при различных чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - разрабатывать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера. **Владеть:** навыками применения приемов первой помощи, методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.
УК-9	**УК-9**. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **УК-9.2.** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Знать:** принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) **Уметь:** анализировать информацию для принятия экономических решений **Владеть:** инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
УК-10	**УК-10**. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	**УК-10.1.** Имеет представление о содержании понятия «экстремизм», «терроризм» основных формах его проявления и последствиях.	**Знать:** способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и

	профессиональной деятельности	**УК-10.2.** Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. **УК-10.3.** Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	противодействия им в профессиональной деятельности **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-1	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК.1.1**. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики **ОПК.1.2.** Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **ОПК.1.3.** Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ **Уметь:**

		ОПК-2.3 Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.4.** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

			государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4	**ОПК-4**. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **ОПК-4.2.** Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.** Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть**: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
ОПК-5	**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.3.** Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	**Знать:** - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

			Уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеть:** - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

ОПК-6	**ОПК-6**. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации

			совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ОПК-7	**ОПК-7**. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
ОПК-8	**ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. **ОПК-8.2.** Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. **ОПК-.8.3.** Применяет методы научно- педагогического исследования в предметной области **ОПК-8.4.** Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	**Знать**: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии **Уметь**: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности **Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК-9	**ОПК-9**. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-9.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий **Уметь:** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **Владеть:** навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	**ПК-1.** Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	**ПК.1.1** Умеет: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи **ПК.1.2** Владеет навыками: - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся	**Знать**: - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы, - основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. **Уметь**: - проводить логопедическое обследование обучающихся с

		с нарушениями речи или риском их возникновения, - анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения **ПК.1.3**. Знает: - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы, - основы профессиональной деятельности педагога-логопеда.	нарушениями речи или риском их возникновения, - адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи **Владеть** навыками: - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения
ПК-2	**ПК-2.** Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	**ПК-2.1.** Знает: - клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; - логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации **ПК-2.2.** Умеет: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятии психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи **ПК-2.3.** Владеет навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации	**Знать**: - клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; - логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации **Уметь**: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятии психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи **Владеть** навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-3.1.** Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. **ПК-3.2.** Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. **ПК-3.3.** Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	**Знать**: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. **Уметь**: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. **Владеть**: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	**ПК-3.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4. Способен к проектированию, реализации и экспертизе	**ПК-4.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-	**ПК-4.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по

организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-4.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-4.3.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	развитию и социализации обучающихся

3 СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития в раннем возрасте.
2. Формирование импрессивной речи у детей раннего возраста.
3. Формирование познавательной деятельности у детей раннего возраста.
4. Диагностика нарушений и коррекция познавательной деятельности у детей раннего возраста.
5. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности детей 1-3 лет.
6. Развитие речи в процессе формирования зрительного восприятия цвета, формы и величины предметов у детей 1-3лет.
7. Формирование экспрессивной речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
8. Формирование восприятия звуков неживой природы детьми 3-го года жизни с задержкой речевого развития.
9. Формирование слоговой структуры слова у детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития.
10. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

11. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
12. Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения удетей дошкольного возраста.
13. Использование дидактических игр при коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
14. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов.
15. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения свистящих (шипящих, сонорных) звуков у дошкольников.
16. Система работы по коррекции сложной дислалии у детей дошкольного возраста.
17. Организация логопедической работы в детском саду общего типа.
18. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного (школьного) возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
19. Система дидактических игр и игровых приемов, направленных на развитие фонематического восприятия у дошкольников.
20. Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников(школьников).
21. Организация и содержание индивидуальных занятий в детском саду для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
22. Формирование готовности к обучению в школе у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (общим недоразвитием речи).
23. Подготовка детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (общим недоразвитием речи) к овладению грамотой.
24. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (общим недоразвитием речи).
25. Развитие мышления у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием (общим недоразвитием речи).
26. Развитие внимания и памяти у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием (общим недоразвитием речи) и коррекция их нарушений.
27. Развитие речи в процессе формирования логического мышления у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с общим недоразвитием речи.
28. Развитие речи в процессе формирования наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи.

29. Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному воспитанию дошкольников с общим недоразвитием речи.
30. Дидактические игры – средство умственного воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
31. Стимуляция умственного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.
32. Развитие речи в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.
33. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
34. Развитие общения детей с общим недоразвитием речи в процессе игры.
35. Развитие познавательных способностей детей с общим недоразвитием речи на фронтальных логопедических занятиях в старшей (подготовительной)группе.
36. Развитие речи в процессе формирования игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи.
37. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств у дошкольников с общим недоразвитием речи.
38. Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и личности дошкольников с общим недоразвитием речи.
39. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
40. Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности.
41. Коррекция лексико-семантических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
42. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
43. Выявление нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи и их коррекция.
44. Особенности коррекционно-педагогической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня).
45. Формирование связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
46. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с общим.
47. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

48. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
49. Формирование практической ориентировки в словообразовании у детей с общим недоразвитием речи.
50. Формирование операций словообразования и словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III, IV уровня).
51. Формирование временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.
52. Формирование навыков пересказа у детей с общим.
53. Обучение старших дошкольников с общим недоразвитием речи составлению рассказа по серии.
54. Логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с общим недоразвитием речи.
55. Логопедическая работа по формированию синтаксической структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи.
56. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с общим недоразвитием речи.
57. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
58. Развитие общения детей с общим недоразвитием речи.
59. Логопедическая работа с неговорящими детьми.
60. Особенности логопедической работы при моторной алалии.
61. Особенности логопедической работы при сенсорной алалии.
62. Логопедическая работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
63. Дифференцированный подход при коррекции нарушений звукопроизношения при различных формах дизартрии.
64. Дифференцированный подход к коррекции функциональной дислалии и стертой дизартрии у детей дошкольного (младшего школьного возраста).
65. Формирование двигательных навыков у детей с дизартрией.
66. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
67. Развитие дыхания, голоса и просодики у детей с дизартрией.
68. Особенности логопедической работы по коррекции ди артрических расстройств при детском церебральном параличе.
69. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с детским церебральным параличом.

70. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом в доречевом периоде.
71. Стимуляция доречевого развития и коррекция его нарушений при детским церебральным параличом.
72. Специфика логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
73. Организация работы логопеда в детском саду для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
74. Диагностика нарушений познавательной деятельности у детей дошкольного (раннего) возраста с детским церебральным параличом.
75. Специфика коррекционно-педагогической работы в раннем (дошкольном) возрасте с детьми с церебральным параличом.
76. Специфика коррекционно-логопедической работы при спастической диплегии.
77. Специфика коррекционно-педагогической работы при гемипаретической форме детского церебрального паралича.
78. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.
79. Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
80. Коррекция нарушений дыхания, голоса и просодики при различных формах детского церебрального паралича.
81. Коррекционно-логопедическая работа при ринолалии.
82. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с ринолалией.
83. Логопедическая работа по развитию голоса и коррекции его нарушений у детей с врожденными расщелинами губы и неба.
84. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности детей с ринолалией.
85. Коррекция функциональных нарушений голоса у лиц речевых профессий.
86. Логопедическая работа по восстановлению голоса после частичного удаления гортани.
87. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани.
88. Коррекция ринофонии.
89. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания.

90. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с неврозоподобной формой заикания.
91. Комплексный метод преодоления заикания у дошкольников.
92. Использование игровой деятельности в коррекции заикания у детей дошкольного возраста.
93. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием.
94. Формирование моторных функций у детей.
95. Использование логоритмики при коррекции заикания у детей.
96. Развитие психических функций у детей с заиканием.
97. Устранение заикания у подростков.
98. Специфика логопедической работы со взрослыми заикающимися.
99. Использование приемов аутогенной тренировки в коррекционной работе со взрослыми заикающимися.
100. Развитие речевого и неречевого дыхания и коррекция их нарушений у взрослых заикающихся.

№п/п	**Формы государственного аттестационного испытания**	**Контролируемые компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ВКР, доклад, защита

Оценка обучающегося при защите ВКР носит комплексный характер и складывается из оценки его квалификационного уровня, качества содержания и оформления ВКР, портфолио выпускника. Учитываются также мнения научного руководителя. Итоговое решение принимается на закрытой части заседания ГЭК с участием ее членов, присутствовавших на защите, путем открытого голосования по большинству голосов.

Если мнения членов ГЭК разделились поровну, позиция председателя ГЭК является определяющей.

Основными качественными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

Соответствие темы ВКР направлению подготовки.

2) Актуальность проблемы для выбранного объекта исследования.

3) Полнота раскрытия темы.

4) Соответствие содержания представленной ВКР названию.

5) Соответствие структуры работы и ее оформления методическим требованиям.

6) Достаточность и новизна использованного научного аппарата.

7) Наличие результатов проведенного исследования с использованием современных общенаучных и специальных методов.

8) Рекомендации и предложения реальны и обоснованы.

9) Степень оригинальности ВКР.

10) Качество оформления ВКР.

11) Логичность построения доклада.

12) Способность защищать свою точку зрения.

13) Оригинальность постановки проблемы.

14) Оценка рецензента за работу в целом, учитывая наличие научных результатов, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных в работе.

15) Индивидуальные оценки членов ГЭК содержания работы, ее защиты, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента.

Результат защиты ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно» и заносится в протокол заседания ГЭК. В случае возникновения спорной ситуации при равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Оценки «отлично» заслуживает работа, в которой глубоко освещены теоретические вопросы темы, четко определены основные понятия; в полном объеме проанализирован фактический материал по теме, на основе которого

выявлены недостатки на объекте исследования; работа имеет высокую практическую значимость, разделы ВКР логично взаимосвязаны; доклад построен логично, студент на защите проявил глубокие знания темы, грамотно излагал изменения в сфере законодательства, аргументировано применял материалы практики, квалифицированно отвечал на вопросы, проявил умение защищать положения и выводы ВКР.

Оценки «хорошо» заслуживает работа, в которой достаточно глубоко освещены теоретические вопросы темы; в достаточном объеме проанализирован фактический материал и выделены отдельные недостатки на объекте исследования; проектные мероприятия имеют определенную практическую значимость, их эффективность обоснована; ВКР имеет внутреннюю логику; доклад, представленный на защите, отражает основные результаты ВКР; при ответе на вопросы студент проявил определенные знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой основные теоретические вопросы раскрыты не в полной мере; допущены отдельные неточности и ошибки при анализе фактического материала; на защите студент неполно или неточно отвечает на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая внутренне противоречива, предлагаемые проектные мероприятия не обоснованы, студент не ответил на вопросы членов комиссии.

Итоговое решение принимается большинством голосов на закрытой части заседания ГЭК с участием ее членов, присутствовавших на защите, путем открытого голосования. Если мнения членов ГЭК разделились поровну, позиция председателя ГЭК является определяющей.

4 ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Структура, содержание, оформление, процедура представления к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы определяется Требованиями к ВКР и порядку их выполнения, утвержденными на факультете заочного и дистанционного обучения и регламентируются следующими документами:

− Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

№515-1 от 01.09.2022;

− Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» №392-1 от 30.08.2024;

− Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в ходе ГИА, примерные темы выпускных квалификационных работ, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР определяются фондами оценочных средств ГИА, утвержденными на факультете заочного и дистанционного обучения.

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1