

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2024 10:49:08
Уникальный программный ключ:
891934b8c2cf7b6350cb957cdd43096e8776c1f3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования			
Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

И.В. Бычков

« 26 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Челябинск, 2023

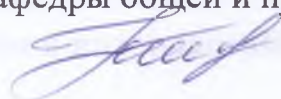
*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

 Б.Г. Коростелкин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «02» апреля 2023 г., протокол № 9.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии от «03» апреля 2022 г., протокол № 9.

Согласовано

Декан института образования
и практической психологии



И.А. Трушина

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики



С.А. Курносова

Заведующий отделом аспирантуры
и докторантуры



Н.В. Бочкарёва

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины представлено семью разделами.

Методология научного исследования. Логическая структура исследования. Методы обработки данных. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании. Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Логическая структура исследования. Логическая структура и основные параметры исследования. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Презентация логической структуры и основных параметров будущей магистерской диссертации. Методы обработки данных. Измерение и шкалирование в психолого-педагогическом исследовании. Методы первичной обработки данных. Методы статистического анализа при обработке данных. Методы вторичной обработки данных (методы статистического анализа данных). Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогическое тестирование. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях. Социометрический метод исследования группы. Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании. Интерпретация результатов исследования, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация и оформление результатов исследования.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа включает требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при выполнении научно-исследовательской работы и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей); требования к результатам освоения содержания дисциплины, представленные компетенциями; описано содержание и структура дисциплины; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: Развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций

Задачи дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет – 0,5 зачетных единиц/18 часов (лекции – 6 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетных единиц/53 часов, контроль – 0,03 зачетных единиц/1 час.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
методы критического анализа и оценки современных научных достижений	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
цели и задачи научных исследований по направлению деятельности	составлять общий план работы по заданной теме,	систематическими знаниями по направлению деятельности;
базовые принципы и методы их организации;	предлагать методы исследования и способы обработки результатов	базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя
	основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

уметь	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя
	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
владеть	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности
	углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки,

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	72	-	-	72
Контактная работа:	-	18	-	-	18
Лекции, акад. часов	-	6	-	-	6
Практические (семинары), акад. часов	-	12	-	-	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	53	-	-	53
Контроль	-	1	-	-	1
Вид контроля (зачёт, экзамен)		зачёт с оценкой			

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз де ла	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контро ля
		Всего	Контактная работа				Самостоя тельная работа	
			Лекции	Практиче ские, семинары	Лаб. работы	Контро ль		
1	Методология научного исследования	12	1	2	-		9	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.
2	Логическая структура исследования	10	1	-	-		9	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.
3	Методы обработки данных	10	1	2	-		7	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.
4	Теоретические методы в психолого- педагогическом исследовании	10	1	2	-		7	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.
5	Эмпирические методы в психолого- педагогическом исследовании	10	1	2	-		7	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.
6	Интерпретационные методы в психолого- педагогическом исследовании	10	1	2	-		7	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.
7	Организация	9	-	2	-		7	1. Тесты.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	исследовательской работы в образовательных учреждениях							2. Проектные задания. 3. Решение задач.
	Контроль	1				1		
	Итого:	72	6	12		1	53	

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методология научного исследования	Понятие, содержание и уровни методологии научного исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
2	Логическая структура исследования	Логическая структура и основные параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Поиск научной информации и оформление библиографического аппарата исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Презентация логической структуры и основных параметров будущей магистерской диссертации.
3	Методы обработки данных	Измерение и шкалирование в психолого-педагогическом исследовании. Методы первичной обработки данных. Методы статистического анализа при обработке данных (Методы вторичной обработки данных).
4	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании	Моделирование и педагогическое проектирование в психолого-педагогическом исследовании.
5	Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании	Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогическое

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		тестирование. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях. Социометрический метод исследования группы.
6	Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании	Интерпретация результатов исследования, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация и оформление результатов исследования.
7	Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (направленность (профиль) - Общая педагогика, история педагогики и образования) программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области Образование и педагогические науки; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Методология научного исследования	знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; уметь: выбирать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.
	Логическая структура исследования	знать: способы интерпретации и оценки результатов исследования; уметь: применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		владеть: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	
3	Методы обработки данных	знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; уметь: оформлять и представлять результаты научного исследования; владеть: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.
4	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании	знать: профессиональную этику деятельности преподавателя; уметь: анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.
5	Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании	знать: основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; уметь: предлагать методы исследования и способы обработки результатов;	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности	
6	Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании	знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; владеть: базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.
7	Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	знать: базовые принципы и методы организации исследовательской работы; уметь: составлять общий план работы по заданной теме владеть: технологиями планирования собственной трудовой деятельности	1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач.

6. 2. Оценочные средства

Текущий контроль

1. Тесты.

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- в) теоретические;
- г) обработки данных;
- д) интерпретационные.

Пример 2.

Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, а□в; б□б; в□а)

- а) экспериментальная база исследования; а) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- б) объект исследования; б) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени;
- в) предмет исследования; в) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

2. Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования.

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Пример 3.

Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Регуш (методика наблюдения прилагается).

3. Решение задач.

Примеры задач:

Пример 1.

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (составить социоматрицу, построить концентрическую социограмму, вычислить индексы социометрического статуса и психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: всего 9 человек (из них юноши 1,8,6,9).

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; | 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4; |
| 2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; | 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; |
| 3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; | 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3; |
| 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; | 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6. |
| 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6; | |

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Пример 2.

Учащимся класса из 36 человек задали вопрос: как часто твои мнения и вкусы совпадают с мнениями и вкусами твоих одноклассников? Ответы фиксировались следующим образом: 1) всегда – 5 (числовое обозначение); 2) часто – 4; 3) иногда – 3; 4) довольно редко – 2; 5) никогда – 1. Ответы учащихся выстроили в порядке убывания значений переменной и получили следующий ряд:

5,5,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,2,2,1,1.

Составьте таблицу распределения частот, постройте диаграмму распределения частот, найдите место медианы и ее значение.

Пример 3.

Группе школьников из 15 человек были предложены два теста, задания которых были построены на материале школьных дисциплин гуманитарного цикла: литературе и истории. Но в первом тесте для выполнения заданий требовалась актуализация умственного действия аналогии (х), а во втором – классификации (у). Данные тестирования представлены двумя числовыми рядами (см. табл. данных). Определите тесноту связи между двумя рядами, используя коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Таблица данных.

Испытуемые А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П

х 1 2 3 3 4 4 4 5 5 6 6 7 8 9 10

у 3 4 5 6 6 7 7 8 8 8 8 9 9 10 11

Промежуточная аттестация

Вопросы дифференцированного зачета

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ГПИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.
28. Проективные методики изучения личности.
29. Особенности различных форм представления результатов исследования
30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«Хорошо» (4 балла) – Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» (3 балла) – Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами экономической и педагогической практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной, а также и заочной форм обучения изучают и набирают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре экономической теории и регионального развития в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Основная литература

(* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе; ** литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 — 208 с.
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — Москва Издательство Юрайт, 2020 — 132 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455377> (дата обращения: 29.03.2020).
4. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учебное пособие. Спб Речь, 2004, 392 с.

Дополнительная литература

1. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456326> (дата обращения: 29.03.2020).
2. Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Интернет-ресурсы

1. [Авторефераты диссертаций по психологии и педагогике - SuperInf.Ru](#) В данном разделе представлены **авторефераты** диссертационных исследований. ... Подготовка будущих **педагогов-психологов** к применению информационно-коммуникационных технологий в психодиагностической...
2. [Библиотека диссертаций: диссертации и авторефераты...](#) Главная страница. Новые **диссертации по педагогике**. ... Новые **диссертации** **Авторефераты** Книги Статьи О сайте Авторские права О защите Для авторов Бюллетень

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 23 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- ВАК Аспирантам Новости Поиск Конференции Полезные ссылки
 СУПЕРОБУЧЕНИЕ... disser.h10.ru/pedagog.html
3. [Научная электронная библиотека - диссертации, авторефераты...](#)
[Авторефераты и диссертации](#) [Автореферат](#) [Диссертация](#) Каталог научных публикаций. Авторефераты и диссертации. Научные области. Аспирантам. ... Медицинская психология Развитие психики Социальная психология История психологии Возрастная психология Специальные разделы Педагогическая психология Юридическая... scholar.ru
4. [Диссертации и авторефераты для аспирантов - электронная библиотека](#)
 Кандидатские, докторские диссертации и авторефераты для аспирантов. ... Общая педагогика, история педагогики и образования. Теория и методика воспитания (по направлениям) disserr.ru/index.htm
5. [Педагогическая библиотека](#) [Педагогика](#) [Мастерская](#) Разделы. Педагогика. Логопедия. Психология. Дефектология. Медицина. Филология. Управление образованием. Разное. Все книги списком. pedlib.ru

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)
 Adobe Reader, Microsoft Office 365.

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 24 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 обучающихся. Если занятия ведутся для потока обучающихся, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 25 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины необходимо учесть ее специфические особенности. Первая особенность состоит в том, что овладеть предлагаемыми исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в имитационный (система учебных упражнений) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам аспирантам должны быть предложены учебные и практические задания.

Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ аспирантов, в полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении.

Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить аспирантов с опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и практических видов занятий необходимо более

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 26 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого- педагогической исследовательской работы.

Для овладения содержанием дисциплины обучающимся необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.

Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у аспирантов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей диссертации.

При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний обучающимся необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социограммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др.

При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных задач.

Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования.

Для самоконтроля изучаемого курса аспирантам даются контрольные вопросы и тестовые задания.

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео – конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 27 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".