

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 26.05.2026 11:41:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf898f7b6ab77ca48cb9a8788b9723737	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Территориальное планирование в муниципальном образовании

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное управление и местное самоуправление

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения данной дисциплины – освоение теоретических, документационных и нормативно-правовых основ, а также приобретение умений и навыков анализа опыта и практического применения территориального планирования муниципального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) уяснить сущность и систематизировать нормативно-правовые основы территориального планирования муниципального образования;
- 2) дать характеристику основным документам территориального планирования на уровне муниципального образования (МО);
- 3) познакомиться с основными принципами градостроительного зонирования;
- 4) выявить роль функционального зонирования в муниципальном образовании и характеризовать Генеральный план развития МО как результат применения этого зонирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория современного города

Экономика общественного сектора

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Разработка стратегической программы развития муниципального образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;

Знать:

- методологию стратегического планирования, разработки и реализации управленческих решений, осуществления контрольно-надзорной деятельности
- понятийный аппарат территориального планирования
- основные принципы организации территориального планирования в муниципальном образовании
- основные этапы и документы территориального планирования, их содержание и особенности разработки

Уметь:

- анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию в области территориального планирования
- критически оценивать документы территориального планирования в муниципальных образованиях РФ
- анализировать социально-экономические показатели территории, сопоставлять их с текущим состоянием территориального планирования

Владеть:

- приемами разработки и методами выбора альтернатив при принятии управленческих решений в органах государственного и муниципального управления
- приемами осуществления стратегического планирования деятельности органа власти
- навыками анализа правовых актов и нормативных документов в области территориального планирования;
- навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования документов территориального планирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 - методологию стратегического планирования, разработки и реализации управленческих решений, осуществления контрольно-надзорной деятельности



3.1.2	- понятийный аппарат территориального планирования
3.1.3	- основные принципы организации территориального планирования в муниципальном образовании
3.1.4	- основные этапы и документы территориального планирования, их содержание и особенности разработки
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию в области территориального планирования
3.2.2	- критически оценивать документы территориального планирования в муниципальных образованиях РФ
3.2.3	- анализировать социально-экономические показатели территории, сопоставлять их с текущим состоянием территориального планирования
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами разработки и методами выбора альтернатив при принятии управленческих решений в органах государственного и муниципального управления
3.3.2	- приемами осуществления стратегического планирования деятельности органа власти
3.3.3	- навыками анализа правовых актов и нормативных документов в области территориального планирования;
3.3.4	- навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования документов территориального планирования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 125,2 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,8 ИКР: 3,8	Виды контроля на курсах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Сущность и нормативно-правовые основы территориального планирования в муниципальном образовании			
1.1	Определение и принципы территориального планирования в муниципальном образовании. Нормативно-правовые основы /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э6
1.2	Нормативно-правовое регулирование территориального планирования и градостроительной деятельности /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Опыт территориального планирования в муниципальных образованиях современной России /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5 Э6
1.4	Нормативно-правовое регулирование территориального планирования. Опыт территориального планирования в муниципальных образованиях /Ср/	2	66	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4
	Раздел 2. Этапы и документы территориального планирования			
2.1	Этапы и документы территориального планирования. Зонирование и планировка территории /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Этапы и документы территориального планирования /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



2.3	Градостроительное зонирование /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Этапы и документы территориального планирования /Ср/	3	59,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Экзамен				
3.1	Экзамен по дисциплине "Территориальное планирование в муниципальном образовании" /Экзамен/	3	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические задания
Тесты
Вопросы к экзамену
Собеседование (текущая аттестация)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

1. Понятие и объекты территориального планирования.
2. Значение и методы территориального планирования.
3. Территориальное планирование и градостроительство, градоустройство.
4. Компоненты градостроительной деятельности и градостроительного законодательства.
5. Нормативно-правовые документы, определяющие территориальное планирование.
6. История развития территориального планирования в нормативно-правовой практике РФ.
7. Распределение полномочий между различными уровнями власти при территориальном планировании.
8. Генеральный план и перспективы развития г. Челябинска.
9. Опыт разработки и реализации различных этапов территориального планирования в других городах.
10. Перспективы территориального планирования в РФ.
11. Сущность градостроительного зонирования, территориального зонирования.
12. Правила землепользования и застройки, цели их разработки.
13. Типы зон и их конкретные виды (использование).
14. Модели градостроительного зонирования и их применение в РФ.
15. Концепция градостроительного зонирования.
16. Определение планировки территории, ее место и роль в системе градостроительной деятельности.
17. Соотношение планировки территории с градостроительным зонированием и территориальным планированием.
18. Документация по планировке территории.
19. Основные документы территориального планирования.
20. Генеральный план.
21. Схема территориального планирования.
22. Состав и разработка правил землепользования и застройки.
23. Этапы подготовки и утверждения документов.
24. Реализация документов территориального планирования.
25. Территориальное и стратегическое планирование в городах РФ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение территориального планирования. Объекты различного значения.
2. Значение и актуальность территориального планирования для развития муниципального образования.
3. Методы территориального планирования.
4. Территориальное планирование и градостроительство, градоустройство.
5. Компоненты (основные понятия) градостроительной деятельности и градостроительного законодательства.
6. Нормативно-правовые документы, определяющие территориальное планирование.
7. Полномочия региональных и местных уровней власти при территориальном планировании.
8. Основные принципы территориального планирования.
9. Сущность градостроительного зонирования. Правовой и технологический подходы к зонированию.



10. Правила землепользования и застройки, структура и цели их разработки.
11. Типы зон в градостроительном зонировании и их использование.
12. Модели градостроительного зонирования и их применение в РФ.
13. Определение планировки территории, ее цели, значение в системе градостроительной деятельности.
14. Соотношение планировки территории с градостроительным зонированием и территориальным планированием.
15. Документация по планировке территории, ее виды. Проекты межевания. градостроительный план земельного участка.
16. Проекты планировки и их особенности.
17. Особенности и порядок подготовки документации по планировке территории.
18. Генеральный план, его структура и значение.
19. Схема территориального планирования.
20. Реализация документов территориального планирования.
21. Содержание территориального планирования муниципальных районов и городских округов (поселений): общее и различия.
22. Подготовка, утверждение и согласование документов территориального планирования муниципальных районов и городских округов (поселений).
23. Генеральный план и перспективы развития г.Челябинска (или другого города, по выбору).
24. Значение правил землепользования и застройки.
25. Градостроительный регламент: сущность и содержание.
26. Соотношение правил землепользования и застройки и других документов территориального планирования.
27. Ограничения, установленные в правилах землепользования и застройки: виды разрешенного использования недвижимости, предельные параметры разрешенного строительства, ограничения использования недвижимости.
28. Публичные слушания по документам территориального планирования: принципы организации.
29. Территориальное и стратегическое планирование в городах РФ: соотношение и взаимосвязь.

Практические задания (примеры)

Задание 1. В чем заключается значение Градостроительного кодекса РФ для инвестиционно-строительного процесса и соблюдения прав собственности участников градостроительной деятельности?

Задание 2. Является ли Генеральный план обязательным элементом территориального планирования?

Задание 3. Назовите метод, который является общим для региональной экономики и управления (с одной стороны) и территориального планирования в муниципальном образовании (с другой).

Тесты (примеры вопросов)

1. Каких объектов НЕ существует в территориальном планировании?

- а) регионального значения;
- б) местного значения;
- в) национального значения;
- г) федерального значения.

2. Какие методы НЕ являются общими для региональной экономики и территориального планирования?

- а) метод социологических исследований;
- б) экономико-математический;
- в) метод районирования и зонирования территории;
- г) балансовый.

3. Разновидность градостроительной деятельности, осуществляемая, как правило, на основании утверждённых схем территориального планирования муниципальных районов или генеральных планов поселений (городских округов) – это:

- а) процесс территориального планирования;
- б) градостроительное зонирование;
- в) реализация Генерального плана развития муниципального образования;
- г) планировка территории.

4. Деятельность по разделению территории муниципального образования на участки, с установлением для каждого из них правового режима градостроительного использования (градостроительного регламента) – это:

- а) процесс территориального планирования;
- б) градостроительное зонирование;
- в) реализация Генерального плана развития муниципального образования;
- г) планировка территории.

5. Какие из перечисленных характеристик относятся к североамериканскому типу градостроительного зонирования?

- а) при планировании развития муниципалитетов акцент делается на проведение политики в форме стратегических



планов, а Генеральные планы имеют рекомендательное значение.

б) градостроительное зонирование представлено совокупностью документов, права по видам разрешенного использования и предельным параметрам строительного изменения недвижимости устанавливаются с высокой степенью детализации и конкретности.

в) градостроительное зонирование производится в один этап – на всю территорию и по всем компонентам.

г) на уровне муниципалитетов действует двухстадийная система планировки.

6. Какие из перечисленных характеристик относятся к западноевропейскому типу градостроительного зонирования?

а) муниципалитеты обладают высокой самостоятельностью при проведении и реализации градостроительного зонирования.

б) градостроительное зонирование представлено совокупностью документов, права по видам разрешенного использования и предельным параметрам строительного изменения недвижимости устанавливаются с высокой степенью детализации и конкретности.

в) градостроительное зонирование производится в один этап – на всю территорию и по всем компонентам.

г) на уровне муниципалитетов действует двухстадийная система планировки.

7. Линии, отделяющие территории общего пользования (которыми беспрепятственно могут пользоваться все) от территорий, находящихся в собственности юридических и физических лиц, - это:

а) разделительные линии.

б) линии межевания.

в) проекты межевания.

г) красные линии.

8. Документ территориального планирования, включающий карты (схемы) планируемого размещения объектов капитального строительства местного значения – это:

а) схема территориального планирования.

б) положение о территориальном планировании.

в) градостроительный план земельного участка.

г) Генеральный план.

9. Основной, действующий во всех муниципальных образованиях, законодательный документ территориального планирования – это:

а) Градостроительный кодекс.

б) Правила землепользования и застройки.

в) Генеральный план.

г) проект межевания.

10. Метод территориального планирования, при котором происходит установление и контроль соблюдения пропорций при распределении земель по категориям и угодьям – это:

а) метод экспертных оценок.

б) балансовый метод.

в) экономико-статистический метод.

г) метод районирования и зонирования.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Тест может формироваться в системе электронного обучения MOODLE либо в печатном варианте. Максимальный балл по тесту – 10 баллов (100%).

Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

% выполненных заданий 90-100% 76-89 61-75 Менее 61

Уровень освоения высокий средний базовый недостаточный
проверяемых компетенций

Критерии оценивания на собеседовании и ответа на экзамене

Собеседование проводится по вопросам из соответствующего раздела (темы)

Критерии, уровень знаний и умений:

1. Владение понятийным аппаратом

"5"- Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений.

"4" - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

"3" - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

"2" - Не владеет основными понятиями по предмету.



2. Владение фактическим материалом по теме

"5"- Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

"4" - Незначительные неточности в изложении фактического материала.

"3" - Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

"2" - Не владеет фактическим материалом.

3. Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.

"5"- Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.

"4" - Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

"3" - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.

"2" - Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

"5"- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

"4" - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.

"3" - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

"2" - Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

5. Логичность изложения материала.

"5"- Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

"4" - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

"3" - Материал в основном излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

"2" - Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «5(отлично)» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «4(хорошо)» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «3(удовлетворительно)» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «2(неудовлетворительно)» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания практического задания

На третьем этапе студент решает практическое задание. Продолжительность 15 мин.

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует нормативным основам, понятиям и методам территориального планирования и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление нормативных основ, понятий и методов территориального планирования, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных выводов студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на нормативных источниках и методах территориального планирования, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания по территориальному планированию в муниципальном образовании, необходимые для овладения способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание территориальных экономических и управленческих процессов, выработки и реализации управленческих решений; способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с небольшими затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о



территориальном планировании в муниципальном образовании, владение экономической и управленческой терминологией, умение в целом ориентироваться в количественных и качественных методах анализа и планирования в области государственного и муниципального управления.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Заборова Е. Н.	Управление городом: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/284183)	Санкт-Петербург : Лань, 2023	ЭБС
Л1.2	Митягин С. Д.	Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/462725)	Санкт-Петербург : Лань, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лаженцев В.Н., Ильин В.А.	Теория и практика территориального планирования: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=339281)	Вологда : ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ «ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК», 2017	ЭБС
Л2.2	Лисина Н. Л.	Правовое регулирование градостроительной деятельности в России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018	ЭБС
Л2.3	Кукина И.В., Унагаева Н.А., Федченко И.Г., Чуй Я.В.	Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=342134)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Комментарий к градостроительному кодексу РФ. 2019. http://www.gradkod.ru/predislovie-comments-grk
Э2	"Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 29.12.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/
Э3	Высшая школа урбанистики им.А.А.Высоковского. Публикации. https://urban.hse.ru/discussion
Э4	Институт экономики города. http://www.urbanomics.ru/
Э5	Институт комплексного развития территорий. http://ikrt.ru/
Э6	Журнал "Территория и планирование" http://terraplan.ru



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - ноутбуками, проекторами, экранами, колонками, стационарными мультимедийными кафедрами.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;



- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают установить обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

