

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

«Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория

и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **ТЕСТИРОВАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Иностранные языки.

Дисциплина: Тестирование и сертификация в иноязычном образовании.

Семестр изучения: 3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня	ПК-1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности. ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии. ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.	ПК-1.1. Знать особенности проектирования образовательного процесса и образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности. ПК-1.2. Уметь осуществлять тестирование, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии. ПК-1.3. Владеть навыками проведения тестирования с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ Планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1.1. Знать особенности проектирования образовательного процесса и образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности. ПК-1.2. Уметь осуществлять тестирование, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии. ПК-1.3. Владеть навыками проведения тестирования с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.	Раздел 1. Проектирование педагогической деятельности по подготовке и проведению тестирования	Доклад, презентация, тест.	Контрольное задание: решение профессиональной задачи

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### **Контрольное задание: решение профессиональной задачи**

Вы как педагог по иностранным языкам подготовили контрольные задания для обучающихся.

1. Чтобы проверить правильность подготовленного теста, выполните тест.

For questions 1-12, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

##### **Whose wave power is it?**

Construction of the world's biggest wave-energy installation is (0) going ahead off the coast of Cornwall in southwest England. More than twenty-one million pounds' (1) of funding has been agreed for what is (2) ..... as Wave Hub, a giant electrical terminal on the seabed ten miles off the coast. Wave Hub will allow a number of different wave-energy devices operating in the area to transmit the energy they generate along a high-voltage undersea cable, back to



the shore.  
Once it is in (3) ..... operation, Wave Hub is (4) ..... to support the largest concentration of wave-energy machines anywhere in the world. It will also mark an enormous (5) forward in the development of wave power, which has tended to (6) behind its cousins in the other main (7) of renewable energy technology: wind power and solar power.  
But surfers in the southwest have (8) ..... concerns about the project. Cornwall is Britain's principal surfing region (9) of the size of the Atlantic rollers hitting the beaches there, and surfers are concerned that the energy taken from the waves may (10) in a reduction of as much as eleven percent in the height of those waves when they reach the shore. But an independent study reported this week that any effect on wave height will probably be much less than the surfers had feared.

<b>0</b> <input type="radio"/> A going <input type="radio"/> B getting <input type="radio"/> C making <input type="radio"/> D setting	<b>1</b> <input type="radio"/> A amount <input type="radio"/> B value <input type="radio"/> C worth <input type="radio"/> D quantity	<b>2</b> <input type="radio"/> A referred <input type="radio"/> B called <input type="radio"/> C entitled <input type="radio"/> D known
<b>3</b> <input type="radio"/> A whole <input type="radio"/> B full <input type="radio"/> C entire <input type="radio"/> D thorough	<b>4</b> <input type="radio"/> A likely <input type="radio"/> B probable <input type="radio"/> C plausible <input type="radio"/> D surely	<b>5</b> <input type="radio"/> A tread <input type="radio"/> B strike <input type="radio"/> C pace <input type="radio"/> D step
<b>6</b> <input type="radio"/> A lag <input type="radio"/> B leave <input type="radio"/> C drag <input type="radio"/> D delay	<b>7</b> <input type="radio"/> A limbs <input type="radio"/> B branches <input type="radio"/> C wings <input type="radio"/> D prongs	<b>8</b> <input type="radio"/> A explained <input type="radio"/> B spoken <input type="radio"/> C expressed <input type="radio"/> D commented
<b>9</b> <input type="radio"/> A because <input type="radio"/> B account <input type="radio"/> C reason <input type="radio"/> D thanks	<b>10</b> <input type="radio"/> A upshot <input type="radio"/> B result <input type="radio"/> C conclude <input type="radio"/> D arise	



2. Вы принимаете участие в форуме экспертов по вопросам качества иноязычного образования. Обсуждается вопрос по теме «Качество тестовых заданий и теста». Сформулируйте и выразите свое мнение по следующему вопросу: Классическая и современная теории конструирования тестов: сходства и отличия, методические рекомендации к применению.
3. Проанализируйте результаты оценивания умений обучающихся выражать свои мысли на английском языке в разных ситуациях (беседа, совместное упражнение) (<https://landischool.com/fce-speaking-part-1/> <https://landischool.com/fce-speaking-part-3/>).

### Ключи

#### Ответы теста:

1. С
2. D
3. В
4. А
5. D
6. А
7. В
8. С
9. А
10. В

#### Шкала оценивания для теста Разговорная речь:

Global Achievement  
Grammar and Vocabulary  
Discourse Management  
Pronunciation  
Interaction communication

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме и включает контрольное задание по решению профессиональной задачи.

Время выполнения - 90 минут.



Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 20.

#### **4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

##### **4.1.2 Критерии оценивания контрольного задания**

1. Уровень владения программными знаниями – 10 баллов.
2. Уровень развития демонстрируемых умений и навыков соответствующих компетенций – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

#### **4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При определении итоговой оценки результатов освоения дисциплины учитываются результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося и промежуточной аттестации. Экзаменационная оценка может быть выставлена без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Вес по шкале оценивания (балл)</b>
Текущий контроль	Тест Доклад, презентация	80
Экзамен	Контрольное задание	20
<b>Всего</b>		<b>100</b>

Уровни сформированности компетенции определяются следующим образом:



Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемой компетенции	высокий	средний	базовый	низкий

**1. Высокий уровень сформированности компетенции (100-86 баллов):** Контрольные задания выполнены в полном объеме или объеме не менее 86 баллов, результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

**2. Средний уровень сформированности компетенции (85-69 баллов):** Контрольные задания выполнены в объеме 85-69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующих компетенций.

**3. Базовый уровень сформированности компетенции (68-51 балл):** Контрольные задания выполнены в объеме 68-51 балла, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых профессиональных задач соответствующих компетенций.

**4. Низкий уровень сформированности компетенции (50-0 баллов):** Контрольные задания выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

