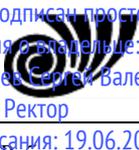


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.06.2025 14:57:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8328323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Антропологические основания социогуманитарных исследований" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Антропологические основания социогуманитарных исследований

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем в области социогуманитарных исследований, опираясь на философские знания о человеке, на философскую форму его познания.

Задачи:

1. Содействовать возникновению у студентов стремления к философскому осмыслению бытия человека, к решению проблем его существования с опорой на знание о человеке как целостности.

2. Заложить основы целостного системного представления о человеке и проблемах его существования.

3. Обеспечить освоение студентами основных философско-антропологических концепций и способов их применения в качестве концептуально-теоретического основания социогуманитарных исследований

4. Обеспечить формирование следующих компетенций:

УК-1.1. Знает основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

УК-1.2. Умеет:

- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

- вырабатывать стратегию действий.

УК-1.3. Владеет способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

- разработки стратегии действий.

УК-5. 1. Знает теорию межкультурного взаимодействия.

УК-5. 2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5. 3. Владеет способами

анализа разнообразных культур и использования знаний о них в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК – 1.1. Знает:

- категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии,

- методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач.

ОПК – 1.2. Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

ОПК – 1.3. Владеет способами

применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

ПК-1.1. Знает методологию и методы организации философского исследования.

ПК -1.2. Умеет самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

ПК-1.3. Владеет способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

ПК-2. 1. Знает способы разработки методологии и определения методов философских исследований

ПК-2. 2. Умеет:

- определять методологию и методы философского,

- в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.

ПК-2. 3. Владеет:

- способами разработки методологии и определения методов философских исследований,

- способами организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами.



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительное освоение следующих дисциплин:

Современные политические теории

Основы профессионального самоопределения личности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социально-политическое проектирование будущего: философские основания

Ценностная экспертиза медиапространства

Ценностные основания работы общественных организаций и политических партий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- выработать стратегию действий.

Владеть:

способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

теорию межкультурного взаимодействия.

Уметь:

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть:

способами анализа разнообразных культур и использования знаний о них в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Знать:

- категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии,
- методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач.

Уметь:

применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Владеть:

способами применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать



способы их решения.

ПК-1: Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области

Знать:

методологию и методы организации философского исследования.

Уметь:

самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

Владеть:

способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

ПК-2: Способен определять методологию и методы научного исследования в соответствующей предметной области и в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность

Знать:

способы разработки методологии и определения методов философских исследований

Уметь:

- определять методологию и методы философского,
- в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.

Владеть:

- способами разработки методологии и определения методов философских исследований,
- способами организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем,
3.1.2	- теорию межкультурного взаимодействия,
3.1.3	- категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии,
3.1.4	- методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач,
3.1.5	- способы разработки методологии и определения методов философских исследований.
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
3.2.2	- вырабатывать стратегию действий,
3.2.3	- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия,
3.2.4	- применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения,
3.2.5	- методологию и методы организации философского исследования,
3.2.6	- самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований
3.2.7	- определять методологию и методы философского,
3.2.8	- в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.
3.3	Владеть:
3.3.1	- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
3.3.2	- разработки стратегии действий,



Рабочая программа дисциплины "Антропологические основания социогуманитарных исследований" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.3.3	- анализа разнообразных культур и использования знаний о них в процессе межкультурного взаимодействия,	
3.3.4	- применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения,	
3.3.5	- самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований,	
3.3.6	- разработки методологии и определения методов философских исследований,	
3.3.7	- организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами.	
3.3.8		
3.3.9		
3.3.10		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 132,85	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 7,15	
ИКР: 0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Концептуально-теоретическое основание социогуманитарных исследований.			
1.1	Специфика социогуманитарного научного исследования и определение его методологии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Возможность и необходимость управления социокультурными процессами. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Возможность и необходимость управления социокультурными процессами. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.4	Этические основания социокультурного проектирования /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14 Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3



1.5	Этические основания социокультурного проектирования /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14 Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 2. Раздел 2. Философско-антропологические концепции как методологические основания социогуманитарного научного познания и проектирования.				
2.1	Классическая и неклассическая антропология как основание социокультурного проектирования /Ср/	1	37	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.6 Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Постнеклассическая антропология как основание социокультурного проектирования: синергетический подход к познанию человека и стратегическому проектированию общественных изменений. Человек посмодерна /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Постнеклассическая антропология как основание социокультурного проектирования: синергетический подход к познанию человека и стратегическому проектированию общественных изменений /Ср/	1	34,65	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	Постнеклассическая антропология как основание социокультурного проектирования: синергетический подход к познанию человека и стратегическому проектированию общественных изменений. Человек посмодерна /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 3. Раздел 3. Антропологические основания определения стратегий развития социально-гуманитарной сферы действительности				
3.1	Антропологическое основание устройства общества и различных моделей образования. /Ср/	1	37,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.4 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.20 Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 4. Иная Контактная Работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /КурсР/	1	1,15	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.2 Л3.3



6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, тестовые задания, вопросы семинаров, реферат, групповой научно-исследовательский проект

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 1.

1. Назовите предмет и проблемы социогуманитарного исследования.
2. В чем состоит сходство и различие философского и научного познания социогуманитарной сферы действительности. В чем проявляется их взаимосвязь.
3. Назовите основания современного социогуманитарного исследования: какая научная картина мира лежит в основании? Каковы идеалы и нормы современного научного исследования? Каковы философские принципы современного научного исследования?
4. В чем выражается предметная содержательность и операциональность методов научного (философского) исследования и методов социогуманитарного исследования?
5. Дайте характеристику методов научного (философского) исследования как средства познавательной деятельности.
6. По каким основаниям можно выделить основные подходы к философскому познанию человека и общества?
7. Почему человека рассматривают как причину, основание и цель социогуманитарной практики?
8. Какие концепции человека выступают основанием атомистических и холистских методологий социогуманитарных исследований?
9. Что выступает основанием синтеза атомистических и холистских методологий в рамках диалектического и герменевтического метода?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ТЕМЕ ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОЗНАНИЮ ЧЕЛОВЕКА

1. Основные подходы к философскому познанию человека, описанных в работе М. Шелера «Человек и история».
2. Основные типы философской антропологии по В. Брюнингу.
3. Философская антропология в XX веке.

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Антропологическое основание различных моделей образования.
Антропологическое основание общественного устройства.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как называется принцип, который провозглашает человека исходным пунктом и конечной целью философии?
 - 1) антропный принцип
 - 2) антропологический принцип (антропологизм)
 - 3) гуманистический принцип
 - 4) филантропический принцип
2. Кто из названных философов считает, что философская антропология должна снять расщепление познания на естественные и гуманитарные науки, т.е. «науки о природе» и «науки о культуре»?
 - 1) Арнольд Гелен,
 - 2) Хельмут Плеснер,
 - 3) Макс Шелер.
3. Что такое философская антропология?
 - а) проблема происхождения человека в современной науке;
 - б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
 - в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
 - г) все ответы правильные.
4. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
 - а) философия - это наука, теория;
 - б) философия - это способ получения знания;
 - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
 - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
 - д) философия - это псевдонаука.
5. Философская антропология в широком смысле – это учение ...



- а) о генезисе живых организмов;
б) о флоре и фауне тропиков;
в) о сущности человека и смыслах его бытия в Универсуме;
г) о взаимосвязи человека и Бога.
6. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать?" "На что он может надеяться?".
- а) Платон "Государство";
б) Августин "О граде божьем".
в) И.Кант "Критика чистого разума";
г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
7. Качества человека как человека обусловлены исключительно социальными причинами. Как называется такая позиция?
- 1) Идеологизм
2) Социологизм
3) Либерализм
4) Этатизм
5) Атеизм
8. Кто определил сущность человека словами: «...Сущность человека... есть ансамбль общественных отношений»?
- 1) Демокрит
2) Маркс
3) Спиноза
4) Фейербах
9. Кто из философов усматривал природную неполноту (биологическую недостаточность) человека в утрате надежности (власти) инстинктов?
- 1) Хельмут Плеснер,
2) Макс Шелер,
3) Арнольд Гелен.
10. Сущностная граница между человеком и животным была упразднена
- 1) эволюционным учением Чарлза Роберта Дарвина в XIX в.,
2) классификацией растительного и животного мира Карла Линнея в XVIII в.,
3) диалектической концепцией развития природы Фридриха Энгельса в XIX в
11. В чьей антропологической концепции развитие мира представлено следующими этапами: геогенез, биогенез (психогенез), ноогенез.
- 1) Пьера Тейяра де Шардена
2) Арнольда Гелена
3) Макса Шелера
4) Хельмута Плеснера
12. Чье это утверждение: «...направленность эволюции придает психогенез - усложнение нервной вещества: внешние это выражается в постепенном усложнении нервной системы (вдоль каждой зоологической ветви мозг усложняется и дифференцируется), внутренне – в возрастании психической энергии (радиальной)»?
- 1) Пьера Тейяра де Шардена
2) Арнольда Гелена
3) Макса Шелера
4) Хельмута Плеснера
13. О каком существе пишет Арнольд Гелен: «Существо, которому открыта вся полнота пространства и времени, имеет мир, а не окружающий мир»?
- 1) о животном,
2) о человеке,
3) об инопланетянине.
14. Каким термином обозначается процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества?
- 1) антропосоциогенез
2) антропометрия
3) антропоморфизм
4) антропоцентризм
15. В качестве методологического основания анализа соци-ально-биологической проблемы Владимир Ильич Плотников выдвигает три принципиальные исходные посылки. Какое суждение не входит в их число?
- 1) «...всякие социальные явления и процессы могут быть объяснены лишь социальными законами; никакие



биологические законы не в состоянии объяснить общественного развития»

2) «... всякий человек является не только социальным, но и биологическим существом; никакие всеобщие биологические законы не могут быть упущены при анализе биологической природы человека»

3) «... все потребности человека определяются биологическими законами»,

4) «... всякая закономерная связь, возникнув, продолжает действовать, пока сохраняются ее материальный носитель (субстрат) и основные условия реализации; при видоизменении условий закономерная связь не исчезает, а лишь видоизменяется».

16. Какая из общих системных функций в биологической системе преимущественно осуществляется на уровне организма, а в социальной – на уровне первичной производственной группы?

1) функция обмена веществом и энергией со средой,

2) функция преобразования,

3) функция обеспечения временной непрерывности организации (самовоспроизводства),

4) функция самоуправления (саморегуляции).

17. Изготовление орудий труда называют в качестве непосредственной предпосылки возникновения человека:

1) Бенджамин Франклин,

2) Фридрих Энгельс,

3) Чарльз Дарвин

18. Элементарная форма человеческого труда есть:

1) результат эволюции сообществ,

2) результат эволюции орудийной деятельности животных,

3) результат эволюции психики животных.

19. Состояние реальной взаимозависимости предгоминид возникает:

1) из-за необходимости договориться,

2) в результате освоения орудийной деятельности через подражание, которая сопровождается звуками,

3) в результате подчинения членов стада вожаком.

20. Качество, которое отличает человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений – это ...

а) наличие инстинктов;

б) функция воспроизведения рода;

в) наличие системы коммуникаций;

г) способность к абстрактному мышлению.

21. По мнению Ф. Энгельса изложившего свой взгляд на процесс антропосоциогенеза в широко известной работе, его основой является ...

а) сознание, способность к познанию;

б) наличие в человеке инстинкта самосохранения;

в) труд;

г) абстрактное мышление.

22. Сущность человека, с точки зрения сторонников марксизма, состоит, прежде всего, ...

а) в его социальности;

б) в том, что он является «венцом природы»;

в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;

г) в том, что каждый человек является индивидуальностью.

23. Верным суждением с религиозной точки зрения является то, что ...

а) единственным фактором, обуславливающим сущность человека, является его социальность;

б) биологическое определяет сущность человека;

в) человек есть существо биосоциальное;

г) сущность человека определяет Бог.

24. Сущность человека по Марксу - это:

а) стремление к смерти;

б) совокупность всех общественных отношений;

в) проявления любви;

г) божественное предназначение.

25. По мнению экзистенциализма человек:

а) не определяется никакой сущностью;

б) формируется в обществе;

в) сотворен Богом.

26. Что такое антропосоциогенез?

а) это переход от первобытного человека к современному типу;

б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;



- в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.
27. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:
- Шопенгауэра;
 - Камю
 - Кьеркегора.
28. Что такое сознание?
- сознание - это продукт любой материи;
 - сознание - это психика человека;
 - сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образе
 - сознание – высшая функция мозга.
29. Социализация – это ...
- процесс усвоения человеком норм религии;
 - процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств путем усвоения всего опыта предшествующих поколений;
 - процесс усвоения морали;
 - процесс усвоения норм права.
30. Отчуждение – это ...
- объективно-субъективный конкретно-исторический процесс, характеризующийся отстранением человека как от основных видов его деятельности, так и ее продуктов, превращением их в самостоятельную, довлеющую над ним враждебную силу;
 - процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него позитивных социальных качеств;
 - процесс усвоения морали;
 - процесс усвоения норм права.
31. Цели отдельных личностей приоритетны по отношению к общественным утверждает сторонники ...
- плюрализма;
 - индивидуализма;
 - коллективизма;
 - агностицизма.
32. Идеал личности будущего – это человек, гармонически сочетающий в себе ...
- высокие нравственные идеалы, физическое совершенство, позитивную мировоззренческую убежденность;
 - физическое совершенство, политическую убежденность, интеллектуальное совершенство;
 - физическое совершенство, религиозность, интеллектуальное совершенство;
 - физическое совершенство, мировоззренческую убежденность, интеллектуальное совершенство.
33. Смысл жизни человека – это ...
- регулятивное понятие, присущее любой мировоззренческой системе, которое оправдывает и истолковывает свойственные ей моральные нормы и ценности, показывает, во имя чего необходима предписываемая ими деятельность;
 - понятие, означающее достижение интеллектуального совершенства;
 - понятие, означающее достижение физического совершенства;
 - понятие, означающее достижение религиозного идеала.
34. Общепринятым считается утверждение, что смысл жизни человека ...
- в самой, достойно прожитой жизни;
 - в удовлетворении все возрастающих материальных потребностей;
 - в удовлетворении все возрастающих духовных потребностей;
 - в удовлетворении все возрастающих материальных и духовных потребностей.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Задание к зачету:

Индивидуальный вклад в групповой научно-исследовательский проект:

- Антропологическое основание различных моделей образования.
- Антропологическое основание устройства общества.

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТАМ.

- Критерий оценивания: Знает основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем. УК_1.1.



Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

2.Критерий оценивания: Знает теорию межкультурного взаимодействия. УК-5. 1.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

3.Критерий оценивания: Знает категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии ОПК – 1.1.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

4.Критерий оценивания: Знает методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач. ОПК – 1.1.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

5.Критерий оценивания: Знает методологию и методы организации философского исследования ПК-1.1.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

6.Критерий оценивания: Знает способы разработки методологии и определения методов философских исследований ПК-2. 1.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

7.Критерий оценивания: Умеет осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.2.).

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

8.Критерий оценивания: Умеет вырабатывать стратегию действий (УК-1.2.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.



9.Критерий оценивания: Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5. 2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

10.Критерий оценивания: Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. ОПК – 1.2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

11.Критерий оценивания: Умеет самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований ПК -1.2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

12.Критерий оценивания: Умеет определять методологию и методы философского, в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность. ПК-2. 2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

13. Критерий оценивания: Владеет способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК 1.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

14.Критерий оценивания: Владеет способами анализа разнообразных культур и использования знаний о них в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5. 3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

15. Критерий оценивания: ОПК – 1.3. Владеет способами применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

16. Критерий оценивания: Владеет способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы,



определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований ПК-1.3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

17.Критерий оценивания: Владеет способами разработки методологии и определения методов философских исследований ПК-2. 3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

18.Критерий оценивания: Владеет способами организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами. ПК-2. 3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Кругликов В. А.	Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42115)	Москва : Институт философии РАН, 1995	ЭБС
Л1.2	Егорова И. В.	Философская антропология Эриха Фромма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63031)	Москва : Институт философии РАН, 2002	ЭБС
Л1.3	Тайлор Э. Б., Ивин И. С.	Антропология. Введение к изучению человека и цивилизации: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72613)	Санкт-Петербург : Издание И. И. Билибина, 1882	ЭБС
Л1.4	Антипов Г. А., Михайлов Д. А.	Социальная антропология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010	ЭБС
Л1.5	Тавокин Е. П.	Проблемы познания и анализа в социологии: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=145892)	Москва : ПМБ РАУ, 1993	ЭБС
Л1.6	Черепанов В.А.	Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=386360)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.7		НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2022, № 1 (38): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=394419)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
ЛП.8		НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2022, № 2 (39): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=394420)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
ЛП.9	Скороходов Н. А.	Концепции социобиологии в современных политических исследованиях: российский и зарубежный опыт: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692964)	Москва : б.и., 2022	ЭБС
ЛП.10	Кравченко А.И.	Социокультурная антропология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=418809)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
ЛП.11	Скуднова Т. Д.	Антропология образования: комплексное знание о закономерностях становления человека в образовании: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697147)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС
ЛП.12		НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2022, № 3 (40): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=394421)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
ЛП.13		НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2022, № 4 (41): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=394422)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
ЛП.14	Константинов М. С., Поцелуев С. П., Подшибякина Т. А., Коротец И. Д., Константинов М. С.	Методология исследования политических идеологий: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698704)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2022	ЭБС
ЛП.15		Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения», 2022, № 1 (1): научный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=426054)	Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 6		Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения», 2022, № 1 (2): научный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=426055)	Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2022	ЭБС
Л1.1 7		Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения», 2022, № 2: научный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=426056)	Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2022	ЭБС
Л1.1 8		Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения», 2022, № 3: научный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=426057)	Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фромм Э. З.	Душа человека. Ее способность к добру и злу: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39249)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Фромм Э. З.	Иметь или быть?: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39250)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.3	Фромм Э. З.	Человеческая ситуация: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39252)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.4	Титов В. А.	История педагогики: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320)	[Б. м.] : А-Приор, 2003	ЭБС
Л2.5	Аршинов В. И.	Синергетика как феномен постнеклассической науки: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62873)	Москва : Институт философии РАН, 1999	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.6	Дорофеев Д. Ю.	Философская антропология Макса Шелера: уроки, критика, перспективы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90059)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2011	ЭБС
Л2.7	Назаретян А. П.	Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории. Синергетика, психология и футурология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233232)	Москва : ПЕР СЭ, 2001	ЭБС
Л2.8		Синергетическая парадигма. Социальная синергетика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470)	Москва : Прогресс-Традиция, 2009	ЭБС
Л2.9		Синергетическая парадигма: синергетика инновационной сложности: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445099)	Москва : Прогресс-Традиция, 2011	ЭБС
Л2.1 0		Синергетическая парадигма: синергетика образования: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445101)	Москва : Прогресс-Традиция, 2007	ЭБС
Л2.1 1	Андреева И. Н., Бугорина Т. С., Кузнецова Н. В., Радина К. Д., Васильева З. И.	История педагогики и образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л2.1 2	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2011	
Л2.1 3	Попов В. А., Сластенин В. А.	История педагогики и образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л2.1 4	Фромм Э., Чернышева Л. А., Войсунская Н. И., Каменкович И. И.	Человек для себя ; Иметь или быть?	Минск: Изд. В. П. Ильин, 1997	
Л2.1 5	Трофимова И. Н.	Синергетика и психология. Вып. 2 : Социальные процессы: тексты : [хрестоматия]	Москва : Янус-К, 2000	
Л2.1 6	Басин М. А.	Синергетика и методы науки: [сборники]	Санкт-Петербург : Наука, 1998	
Л2.1 7	Колесников А. А.	Синергетика и проблемы теории управления	Москва : Физматлит, 2004	
Л2.1 8	Аршинов В.И.	Синергетика как феномен постнеклассической науки: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=278838)	Москва : ИФ РАН, 1999	ЭБС
Л2.1 9	Оганян К. М., Бранский В. П., Астафьев А. К.	Социальная синергетика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=266017)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.2 0	Карнаух Н.В.	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=157151)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
Л2.2 1	Оганян К. М., Бранский В. П., Астафьев А. К.	Социальная синергетика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788)	Санкт-Петербург : Петрополис, 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 2		НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2023, № 1 (42): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=424486)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.2 3		НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2023, № 2 (43): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=424487)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.2 4		НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2023, № 3 (44): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=424488)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Зорин В. А., Даугелло В. А., Севрюгина Н. С., Шестопалов К. К.	Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=62782)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	ЭБС
Л3.2		НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2021, № 3 (36): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=373903)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л3.3		НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2021, № 4 (37): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=373904)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1
1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>
 2. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
 3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 4. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.
 5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>.
 6. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.



Рабочая программа дисциплины "Антропологические основания социогуманитарных исследований" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

1. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://polbu.ru/society>, свободный (12.09.2016).
2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
3. Библиотекарь.ру [Электронный ресурс] : [портал] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/index.htm, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – 1944 – . – Москва : Наука, – Ежемес. — Режим доступа из сети ЧелГУ : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714 (дата обращения: 15.12.2015).
5. Лекции по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
6. Лекции по философии [Электронный ресурс] : учебно-образовательный портал : сайт. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
7. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный (дата обращения: 22.09.2015).
8. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
9. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
10. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Институт философии Российской академии наук : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
12. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
13. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
14. Тексты первоисточников к семинарам по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://bespalovseminar.narod.ru/links.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
15. Философия науки [Электронный ресурс] : [лекции, вопросы и ответы] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filnauk.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
16. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
17. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.12.2015).
18. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.09.2015).
19. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б. г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 22.09.2015).
20. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/encyclopedia>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:



Выход в «ИНТЕРНЕТ»

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Презентации лекций:

1. Специфика социогуманитарного научного исследования.
2. Определение методологии социогуманитарного исследования
3. Особенности философской формы познания человека и основные проблемы философской антропологии
4. Концептуально-теоретическое основание философской антропологии, рассматривающей человека в структуре мира

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая несогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их



легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.
Самостоятельная работа студентов

Ваша самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- выполненные задания (критический анализ, составленные таблицы, модели, аннотации и т.п.);
- реферат;
- словарь основных понятий по курсу,
- общая презентация проекта и индивидуальное портфолио.

Словарь основных понятий по курсу должен быть составлен по темам, указанным в образовательной программе курса. В словарь обязательно должны войти все определения понятий из лекции. Если в процессе самостоятельной работы Вами будут найдены определения понятий, которые с вашей точки зрения наиболее точно и полно характеризуют предмет познания, то включите их в словарь. Также в него должны войти определения понятий, которые перечислены как основные, но не вошли в содержание лекции.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивания результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п.

Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.
- Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.
- Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по терминологическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

Критический анализ материала – вид самостоятельной работы, представляющий собой самостоятельное освоение Вами содержания программы учебного курса по определенным темам семинарских занятий.

Для критического анализа материала вам будут предложены тексты с изложением определенного способа решения одной из проблем философской антропологии. Вам будет необходимо провести анализ предложенного подхода с целью выявления того, насколько полно он позволяет решить проблему философской антропологии. При проведении этого анализа вами должны быть использованы знания о других способах решения рассматриваемой проблемы.

Ваше выступление на семинаре с критическим анализом должно содержать следующее:

- 1) сообщите о том, какая, с вашей точки зрения, проблема философской антропологии решается в



предлагаемом вашему вниманию тексте и обоснуйте её актуальность,

- 2) кратко изложите описанный в анализируемом тексте способ решения проблемы,
- 3) сообщите, о каких других способах решения рассматриваемой проблемы Вы знаете,
- 4) сообщите свою точку зрения на то, что позволяет и что не позволяет объяснить в жизни человека анализируемый способ решения проблемы.

Развернутая беседа — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает Вашу подготовку по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На семинаре предполагается ваше выступление по любому из вопросов плана, как по вашему желанию, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Будьте готовы к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы вы должны прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Очень близкой к развернутой беседе по организационным условиям является такой метод как «круглый стол».

Участие в круглом столе также предполагает вашу подготовку по всем вопросам плана занятия. При этом помните, что в режиме круглого стола по обсуждаемой проблеме обязательно должны выступить все участники. Так что, не подведите себя!

Подготовка к участию в «развернутой беседе» и «круглом столе» входит в содержание вашей самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. Как правило, в них изложены основные моменты осваиваемого Вами содержания, которые дают направление для вашей самостоятельной работы. Содержание учебника по структуре не всегда совпадает с вопросами плана семинарского занятия. Ваша задача обратить только то, что дает ответ на поставленный вопрос. Лишняя информация не приветствуется – её наличие считается серьезным недостатком ваших ответов.

При подготовке к семинарским занятиям по философской антропологии наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников, т.е. трудов философов. Знакомство с философскими работами - обязательное требование к студентам, обучающихся по специальности «философия». Познакомиться с философскими трудами можно как в полном объеме, так и через обращение к хрестоматиям, в которых содержатся наиболее значимые отрывки из авторских текстов.

При подготовке к семинарам иногда требуется знакомство с объемными трудами нескольких философов. В этом случае студенты, как правило, вообще отказываются от чтения работ, ссылаясь на недостаток времени. Прочитайте хоть одну работу, выберите из неё то, что непосредственно касается вопроса семинара. Вами должно быть отобрано из авторского текста то, что предлагается автором как способ решения обсуждаемой проблемы. В реферативной форме опишите этот способ, используя терминологию автора и авторское определение основных, используемых им понятий. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

К прочитанному вами текста вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику философского текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех философских проблем, которые решаются автором, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым Вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.



Обязательно внесите найденные вами определения понятий в словарь основных понятий.

Групповой научно-исследовательский проект

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Решение такой проблемы и представляет собой цель проектной работы
2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта. Общий план работы над проектом отражает его основные этапы, задачи каждого этапа и содержание деятельности участников проекта.

Задачи и содержание работы над проектом

Этап 1. Начинание.

Задача: Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы

Деятельность обучающихся:

Уточняют информацию Обсуждают задание

Этап 2. Планирование

Задача: Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов Распределение ролей в команде

Деятельность обучающихся:

Работают с информацией Проводят синтез и анализ идей Выполняют исследование

Этап 3. Исследование

Задача: Сбор и уточнение информации Обсуждение альтернатив (“мозговой штурм”) Выбор оптимального варианта Уточнение планов деятельности

Деятельность обучающихся:

Работают с информацией Проводят синтез и анализ идей Выполняют исследование

Этап 4. Выполнение

Задача: Выполнение проекта

Деятельность обучающихся:

Выполняют исследование и работают над проектом Оформляют проект

Этап 5. Оценка результатов

Задача: Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого Анализ достижения поставленной цели

Деятельность обучающихся:

Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке

Этап 6. Защита проекта

Задача: Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов Коллективная защита проекта Оценка

Деятельность обучающихся:

Защищают проект Участвуют в коллективной оценке результатов проекта

3. При планировании общего содержания групповой работы над проектом определяются исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее цели и задач исследования (использование в ходе



совместного исследования метода "мозговой атаки", "крутлого стола");

- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (анализа информации, статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

4. Исследовательская работа над проектом складывается из индивидуальной работы каждого из участников. При составлении общего плана работы над проектом участники определяют способ разделения труда. Желательно, чтобы все участники проекта были вовлечены в поиск информации, её анализе и использованию для решения поставленной научно-исследовательской проблемы, в подготовке способа презентации результатов своей работы. планировании обучающихся как обязательное условие каждого проекта.

5. Каждый участник проекта должен представить экспертному совету портфолио. В состав проектной папки (портфолио проекта) входят: 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или ежемесячные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа; 3) промежуточные отчеты группы; 4) вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet; 5) результаты исследований и анализа; 6) записи всех идей, гипотез и решений; 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.; 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; 9) эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий); 10) другие рабочие материалы и черновики группы.

6. Общий план работы над проектом, включающий описание его целей и задач, содержания работы и его распределения между участниками проекта, исследовательских методов оформляется как паспорт проекта.

Виды презентаций проектов

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- продукта, выполненного на основе информационных технологий
- защиты на Ученом Совете
- научной конференции
- научного доклада
- отчета исследовательской экспедиции
- пресс-конференции
- путешествия
- рекламы
- театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
- телепередачи

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Антропологические основания социогуманитарных исследований" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 25

образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

