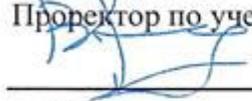


Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 10.05.2021 08:11:57	Рабочая программа дисциплины "Проективные методы в специальном (дефектологическом) образовании" по	стр. 1
Уникальный программный ключ:	направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности	
04c19e0800981506c077a48609a878808322525	(профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО	
	«ЧелГУ»	



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
/ В.Е. Федоров  
« 28 » июня 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Проективные методы в специальном (дефектологическом) образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  кандидат психологических наук,  
доцент, Крушная Н.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Проективные методы в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов адекватного представления о теоретических и практических аспектах развития проективной техники в психологии, ознакомление со спецификой применения проективного метода в диагностике нарушения развития детей и подростков
Задачами изучения дисциплины являются:
1. Сформировать представления об основных подходах к пониманию проекции в контексте становления проективного метода, теоретико-методологических основах и специфики эволюции метода
2. Познакомить студентов с теорией и методологией психологического исследования на основе проективного метода в диагностике нарушения развития детей и подростков
3. Развивать умения самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности средствами проективных методов в диагностике нарушения развития детей и подростков, грамотного анализа результатов эксперимента
4. Выработать навыки практического применения знаний, овладение техническими приемами обработки данных психолого-педагогического исследования
5. Содействовать становлению профессионального мышления на основе мульти дисциплинарных связей в рамках компетентностного подхода

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения**

<b>Знать:</b>
способы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
<b>Уметь:</b>
осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
<b>Владеть:</b>
способами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

**ПК-4: Готов к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ**

<b>Знать:</b>
способы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b>
осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ
<b>Владеть:</b>
способами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 место, роль и значение проективной техники; соотношение проективных методов психодиагностики и смежных дисциплин; историю возникновения и развития проективной техники психодиагностики.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 формулировать цель деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; конструировать процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
<b>3.3 Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Проективные методы в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
3.3.1	понятийным аппаратом проективной техники психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 123 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах:  экзамены 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины</b>			
1.1	Теоретико-методологические основы дисциплины: специфика понятийного аппарата, базовые принципы /Лек/	1	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Теоретико-методологические основы дисциплины: специфика понятийного аппарата, базовые принципы /Ср/	1	15	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Теоретико-методологические основы дисциплины: специфика понятийного аппарата, базовые принципы /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. История становления и развития проективных методов в психологии</b>			
2.1	История становления и развития проективных методов в психологии /Ср/	1	20	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Понятие проекции</b>			
3.1	Понятие проекции. Эволюция понимания механизмов проекции. /Лек/	1	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Понятие проекции. Эволюция понимания механизмов проекции. /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Понятие проекции. Эволюция понимания механизмов проекции. /Ср/	1	20	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Виды проекции /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Виды проекции /Ср/	1	20	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Стимул в проективной технике, его роль и характер</b>			
4.1	Стимул в проективной технике, его роль и характер. /Ср/	1	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Уровни проекции. Классификации проективных методик /Лек/	1	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Уровни проекции. Классификации проективных методик. /Ср/	1	20	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Специфика применения проективных методик в специальном (дефектологическом) образовании</b>			
5.1	Специфика применения проективных методик в специальном (дефектологическом) образовании /Лек/	1	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Специфика применения проективных методик в специальном (дефектологическом) образовании /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Специфика применения проективных методик в специальном (дефектологическом) образовании /Ср/	1	20	Л1.1 Э1 Э2 Э3

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные работы Вопросы к экзамену
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>
Темы письменных работ: Феномен проекции в психодиагностике

<p>Рабочая программа дисциплины "Проективные методы в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 6</p>
<p>Понятие проекции, механизмы проекции  Понятие стимула. Виды стимулов в проективной методике  Особенности защитного характера проекции  Признаки проективных методик  Достоинства и недостатки проективной техники  Специфика применения проективных методик в диагностике нарушения развития детей и подростков</p>	
<p><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теоретические подходы к обоснованию проективных методов.</li> <li>2. Классификация проективных методов по Л. Франку.</li> <li>3. Классификация проективных методов по Г.М. Прошанскому.</li> <li>4. История развития проективных методов.</li> <li>5. Вклад К. Юнга в развитие проективной техники.</li> <li>6. Ф. Галтон и метод «свободных словесных ассоциаций».</li> <li>7. Феномен проекции в психодиагностике.</li> <li>8. Классическая проекция.</li> <li>9. Атрибутивная проекция.</li> <li>10. «Апперцептивное искажение».</li> <li>11. Аутическая проекция.</li> <li>12. Рационализированная проекция.</li> <li>13. Симилятивная проекция.</li> <li>14. Проекция Панглосса и Кассандры.</li> <li>15. Комплементарная проекция.</li> <li>16. Неопределенность (слабоструктурированность) используемых стимулов – основная особенность проективных методик.</li> <li>17. Взаимосвязь «стимул-интерпретация».</li> <li>18. Молярный уровень проекции организации поведения (структурная проекция).</li> <li>19. Молекулярный уровень проекции (тематическая проекция).</li> <li>20. Особенности защитного характера проекции.</li> <li>21. Теория Д. Холмса.</li> <li>22. Теория Г. Шервуда.</li> <li>23. Обоснование механизма проекции.</li> <li>24. Достоинства и недостатки проективной техники.</li> <li>25. Классические проективные методики.</li> <li>26. Чернильные пятна Роршаха.</li> <li>27. Тематический Апперцептивный Тест.</li> <li>28. Фрустрационный тест Розенцвейга.</li> <li>29. «Нарисуй человека».</li> <li>30. Кинетический рисунок семьи.</li> <li>31. Особенности механизмов проекции при нарушениях развития.</li> <li>32. Диагностический и психокоррекционный проективных методик в работе с детьми с нарушениями развития.</li> <li>33. Правила и требования к организации и проведению процедуры.</li> <li>34. Особенности интерпретации.</li> </ol>	
<p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует</p>	

Рабочая программа дисциплины "Проективные методы в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией	
Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Соколова Е. Т.	Проективные методы исследования личности	Москва: Издательство Московского университета, 1980	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (справочная литература, энциклопедии, таблицы, плакаты, схемы).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с достижениями современной дидактики и теории психологического консультирования, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу. Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, практические занятия, работа в проектных группах. Основной вид учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Не смотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого: заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине; - не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью

ключевых слов.

- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;  
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким – либо другим способом; используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;

- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;

- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект, если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой – то фрагмент лекции. Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

Другой вид учебных занятий - практические. Подготовка к ним по данной дисциплине во многом зависит от вида занятия.

Необходимо выполнять общие правила подготовки к практическому занятию: - приступая к подготовке к занятию, внимательно изучите методические указания, которые познакомят с планом занятия, литературой, предложат те задания, которые необходимо выполнить самостоятельно перед занятием; - если по теме практического занятия была прочитана лекция, то начните подготовку с ее повторения, если нет, то обратитесь к тем учебникам и учебным пособиям, которые предлагаются в методических указаниях. Изучайте материал последовательно, согласно предложенному плану.

Кейсы для написания самостоятельных практических работ раздаются индивидуально каждому студенту преподавателем.

Кейсы представляют собой «закрытые» проблемные ситуации из психологической практики. Цель написания практических работ: закрепление теоретического материала, представленного в лекциях и полученных знаний в ходе проведения практических занятий.

Задачи: 1) сформировать целостное представление о методах психологического консультирования; 2) закрепить у студентов навыки работы с научно-методическими и методическими источниками; 3) расширить научно- практическую базу знаний по методам психологического консультирования.

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладения фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с выводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом

речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.