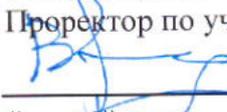


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тасманов Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 / В.Е. Федоров  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Социальная экология**

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Тараданов А.А.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) профессиональное представление о содержании и структуре подготовки по направлению «Социология»; 3) мотивацию к предстоящей учебе и будущей профессиональной деятельности; 4) начальное научное представление об основах, сущности и разнообразии социальных отношений; 5) начальные представления о содержании, сферах, формах и методах сбора и анализа социологической теоретической и эмпирической информации.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление обучающихся с организацией учебного процесса по направлению, разъяснение оснований установленных правил и форм организации обучения;
- представление обучающимся дисциплин учебного плана по направлению; разъяснение их эвристического и общепрофессионального содержания и значения;
- разъяснение обучающимся содержания формируемых образовательной программой общекультурных и профессиональных компетенций;
- организация и проведение занятий в творческих интерактивных формах;
- организация самостоятельной работы обучающихся при должном качестве управления со стороны преподавателя.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.1.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Социальная экология» базируется на знании дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Информационная культура».

Безопасность жизнедеятельности

Информационная культура

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В определенной мере «Социальная экология» является базой для таких дисциплин как «Социология культуры», «Социология потребления».

Социология культуры

Социология потребления

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач**

#### Знать:

предмет изучения, научные категории, основные теории и методы философии, истории, экономической теории и основ права

#### Уметь:

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач

#### Владеть:

навыками применения теорий и методов гуманитарных и социально-экономических наук для анализа социальных процессов

**ПК-6: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность**

#### Знать:

методы принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях

#### Уметь:

находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

#### Владеть:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-особенности взаимодействия человека, общества и природы
3.1.2	-закономерности протекания социально-экологических процессов
3.1.3	-основы социальной экологии как науки
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- понимать экологические потребности общества;
3.2.2	- выделять различные социально-экологические проблемы;
3.2.3	- проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 54	
самостоятельная работа	: 9	
часов на контроль	: 45	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Возникновение и развитие социальной экологии</b>				
1.1	Возникновение и развитие социальной экологии /Лек/	3	2	Л2.2 Э1 Э2
1.2	Возникновение и развитие социальной экологии /Пр/	3	2	Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации</b>				
2.1	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации /Лек/	3	2	Л2.2 Э1 Э2
2.2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации /Пр/	3	2	Л2.2 Э1 Э2
2.3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации /Ср/	3	1	Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты</b>				
3.1	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты /Лек/	3	2	Л2.2 Э1 Э2
3.2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты /Пр/	3	6	Л2.2 Э1 Э2
3.3	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты /Ср/	3	2	Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Экологические проблемы России и Уральского региона</b>				
4.1	Экологические проблемы России и Уральского региона /Лек/	3	2	Э1 Э2
4.2	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Экологические проблемы России и Уральского региона. /Пр/	3	6	Э1 Э2
4.3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Экологические проблемы России и Уральского региона. /Ср/	3	2	
<b>Раздел 5. Поведение человека в естественной и социальной среде</b>				
5.1	Поведение человека в естественной и социальной среде /Ср/	3	2	Л2.2 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.2	Поведение человека в естественной и социальной среде /Лек/	3	2	Л2.2 Э1 Э2
5.3	Поведение человека в естественной и социальной среде /Пр/	3	4	Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Экология жизненной среды</b>				
6.1	Экология жизненной среды /Лек/	3	2	Э1 Э2
6.2	Экология жизненной среды /Пр/	3	4	Э1 Э2
6.3	Экология жизненной среды /Ср/	3	1	Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Элементы экологической этики</b>				
7.1	Элементы экологической этики /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2
7.2	Элементы экологической этики /Пр/	3	4	Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 8. Формирование экологической культуры</b>				
8.1	Формирование экологической культуры /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2
8.2	Формирование экологической культуры /Пр/	3	4	Л2.1 Э1 Э2
8.3	Формирование экологической культуры /Ср/	3	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Стратегия устойчивого развития: от теории к практике</b>				
9.1	Стратегия устойчивого развития: от теории к практике /Лек/	3	2	Э1
9.2	Стратегия устойчивого развития: от теории к практике /Пр/	3	4	Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, эссе, дискуссия, экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

1. Роль социального управления в оказании помощи населению (различным социальным группам).
2. Социальные технологии в работе с молодежью, имеющей вредные привычки.
3. Программа социологического исследования по изучению экологической культуры молодежи.
4. Развитие экологических движений на Южном Урале.
5. Роль социального управления в решении демографических проблем населения на ВУРСе.
6. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития России.
7. Экологическая политика в Челябинской области: проблемы, решения.
8. Роль СМИ в экологическом информировании населения.
9. Анализ социально-экологической ситуации в Уральском регионе.
10. Региональные экологические проблемы социальной работы в области, городе, районе.
11. Элементы экологической психологии.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

12. Роль социального управления в оказании помощи населению (различным социальным группам).
13. Социальные технологии в работе с молодежью, имеющей вредные привычки.
14. Программа социологического исследования по изучению экологической культуры молодежи.
15. Развитие экологических движений на Южном Урале.
16. Роль социального управления в решении демографических проблем населения на ВУРСе.
17. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития России.
18. Экологическая политика в Челябинской области: проблемы, решения.
19. Роль СМИ в экологическом информировании населения.
20. Анализ социально-экологической ситуации в Уральском регионе.
21. Региональные экологические проблемы социальной работы в области, городе, районе.
22. Элементы экологической психологии.

4.3.1. Примерные темы докладов, рефератов, эссе

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Примечание. Тема реферата, эссе выбирается студентом. Реферат, эссе готовится индивидуально. Должна быть раскрыта выбранная тема при использовании нескольких источников. Обязательно наличие плана (содержания), списка используемой литературы, источников и ссылок в тексте на них. Объем не менее 12 машинописных листов для реферата (формата А-4), до 6 для эссе.

4.3.2. Перечень вопросов для письменного тестирования

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая ...
  - А) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой;
  - Б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
  - В) развитие общества;
  - Г) отношение общества с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
  - А) охрана окружающей среды;
  - Б) раскрытие смысла существования человека;
  - В) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
  - Г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология появился в...
  - А) 1900 г.
  - Б) 1921 г.
  - В) 1919 г.
  - Г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
  - А) Р.Парку и Е.Берджесу;
  - Б) Н.Ф.Реймерс и С.Н. Соломина;
  - В) Э.В.Гирусов и А.Н.Кочергин;
  - Г) Ю.Г.Марков и И.А.Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
  - А) Р.Мак-Кензил;
  - Б) Н.Ф.Реймерс;
  - В) Ю.Г.Марков;
  - Г) Э.В.Гирусов.
6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в ...
  - А) 1938 г.;
  - Б) 1800 г.;
  - В) 1927 г.;

Г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...

- А) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство»;
- Б) совокупность частей;
- В) структуру компонентов;
- Г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный – это самый широкий уровень общества. Он означает ...

- а) совокупность групп людей;
- б) Общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
- в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
- г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в) Ухудшение здоровья населения;
- г) деградацию экосистем.

10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) Сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как...

- а) тождественные;
- б) противоположные;
- в) синонимы;
- г) целое и часть.

12. Экологическая система – это...

- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
- б) совокупность биологических сообществ;
- в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
- г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как...

- а) целое и часть;
- б) противоположные;
- в) синонимы;
- г) тождественные.

14. Под качеством природной среды понимают...

- а) способность к самоочищению и саморегуляции;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой.

15. Управление природоохранной деятельностью – это...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля.

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;

в) развивать ускоренными темпами науку и технику;  
г) переориентировать направления развития науки и техники;  
д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает..  
а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;  
б) экология стала наукой наук;  
в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;  
г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...  
а) все природоохранные мероприятия;  
б) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;  
в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства – один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...  
а) 10%;  
б) 25%;  
в) 15%;  
г) 3%.

20. Синкретический тип экологической культуры имеет черты...  
а) антропоцентрической культуры;  
б) космоцентрической культуры;  
в) биоцентрической культуры.

21. Для эоцентрического типа экологического сознания характерно...  
а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;  
б) восприятие природы как собственности человека;  
в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

22. Биогеоценоз – это...  
а) группировки совместно обитающих и взаимосвязанных организмов;  
б) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой и находящихся в материально-энергетической зависимости от нее;  
в) участки земной поверхности, покрытые культурными растениями;  
г) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях.

23. Примерами экосистемы могут служить:  
а) болото, смешанный лес;  
б) дуб, лиственница;  
в) суша, тундра;  
г) стая волков, стая рыб.

24. Закон ноосферы сформулировал:  
а) Н.Ф.Реймерс;  
б) В.И.Вернадский;  
в) Б.Коммонер;  
г) Э.Геккель.

25. Как официальная наука социальная экология оформилась на международном социологическом конгрессе в г. Варна в:  
а) 1970 г.;  
б) 2001 г.;  
в) 1925 г.;  
г) 1998 г.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (зачета)

1. Возникновение и развитие экологии как науки.

2. Становление социальной экологии.
3. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
4. Естественнаучные основы социальной экологии.
5. Философско-социальные основы социальной экологии.
6. Предмет, цели. Задачи курса социальной экологии.
7. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
8. Социальная и природная среда обитания человека.
9. Взаимодействие в системе природа - общество – человек.
10. Основные этапы взаимоотношений природы и общества.
11. Концепция устойчивого развития.
12. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
13. Основные этапы развития экологического знания.
14. Экологические знания Древней Греции и древнего Востока.
15. Экологические знания в Европе XV11- XIX вв.
16. Особенности развития экологических знаний в России.
17. Экологическая безопасность: понятие, основные элементы, направления обеспечения.
18. Экологическая политика на современном этапе развития России.
19. Экологические проблемы России и Уральского региона.
20. Экологические основы экономического развития.
21. Экономические основы рационального природопользования.
22. Правовые основы рационального природопользования.
23. Социальное управление природопользованием.
24. Экологизация производства.
25. Параметры качества социальной среды.
26. Демографические проблемы развития народонаселения России.
27. Экологическое сознание. Экологическое поведение. Экологическая культура.
28. Содержание экологического образования и воспитания.
29. Международное экологическое движение.
30. Общественное экологическое движение в России и на Южном Урале.  
движение в России и на Южном Урале.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Исмаилов Н.М., Гордина Л.С.	Экологическая цивилизованность и Закон максимума для человечества: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=334839">http://znanium.com/catalog/document?id=334839</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л2.2	Иванова Р. Р.	Экология человека: практикум ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483733">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483733</a> )	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению дисциплины «Социальная экология» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.

По дисциплине «Социальная экология» учебным планом предусмотрен зачет в 3 семестре. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволяют добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.