Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Онтогенез речевой деятельности»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Цикл (раздел) ОПОП	Б1.В.03
Курс	2
Форма аттестации	экзамен
Трудоёмкость	3 ЗЕТ (108 часов)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПК-1

Способен выявлять нарушения речи у обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий.

Код компетенции	**Индикаторы достижения**	**Знать**	**Уметь / Владеть**
ПК-1	ИПК-1 Способен выявлять нарушения речи у обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и	3.1.1. Определение понятий «речь», «речевая деятельность», «онтогенез». 3.1.2. Возрастные нормативы развития всех компонентов речи (звукопроизношение, фонематический слух,	Уметь: 3.2.1. Определять возраст ребёнка по образцам его речевой продукции. 3.2.2. Анализировать детскую речь с точки зрения соответствия возрастной норме. 3.2.3. Выделять компоненты речевой

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	словарь, грамматический строй, связная речь) от рождения до 7 лет. 3.1.3. Характеристику этапов доречевого и речевого развития (гуление, лепет, слова, фразы). 3.1.4. Понятие о критических периодах развития речи и их значение для профилактики нарушений. 3.1.5. Взаимосвязь развития речи с другими психическими процессами (внимание, память, мышление). 3.1.6. Основные теории усвоения языка и развития речи.	системы и оценивать уровень их сформированности. 3.2.4. Использовать знания об онтогенезе для определения симптоматики речевых нарушений (например, алалии). 3.2.5. Объяснять родителям важность своевременного прохождения критических периодов развития. Владеть: 3.3.1. Навыком работы со схемами и таблицами нормативов речевого развития. 3.3.2. Навыком сопоставления данных логопедического обследования с эталонными показателями нормы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			3.3.3. Терминологическим аппаратом для описания этапов формирования речи.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел дисциплины	Вид оценочного средства	Компетенция
Введение. Понятие об онтогенезе речи. Анатомо-физиологические основы	Тест	ПК-1
Этапы развития речи в раннем и дошкольном возрасте	Тест	ПК-1
Практикум по анализу речевой продукции детей	Тест	ПК-1
Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ПК-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовые задания (20 вопросов)

1. Какой из перечисленных этапов НЕ относится к доречевому периоду?

А) Гуление

Б) Лепет

В) Слова-фразы

Г) Крик

2. В каком возрасте обычно происходит «лексический взрыв»?

А) В 6-8 месяцев

Б) В 1-1,5 года

В) В 2-2,5 года

Г) В 3-4 года

3. Различение ребёнком неречевых звуков (стук, звон) является предпосылкой для развития:

А) Артикуляционной моторики

Б) Фонематического слуха

В) Словаря

Г) Грамматического строя

4. Появление первых аморфных слов (например, «би-би», «ав-ав») характерно для возраста:

А) До 6 месяцев

Б) Около 1 года

В) В 2 года

Г) В 3 года

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Фраза из двух слов («Мама, дай») является признаком:

А) Нормы в 6 месяцев

Б) Нормы в 1 год

В) Нормы в 1,5-2 года

Г) Патологии

6. Освоение ребёнком простых предлогов («в», «на», «под») происходит преимущественно в возрасте:

А) До 2 лет

Б) В 2-3 года

В) В 4-5 лет

Г) К школе

7. Что из перечисленного является компонентом экспрессивной речи?

А) Понимание обращённой просьбы

Б) Собственная речь ребёнка

В) Узнавание своего имени

Г) Различение звуков природы

8. К какому возрасту ребёнок должен овладеть правильным произношением всех звуков родного языка?

А) К 3 годам

Б) К 4-5 годам

В) К 6-7 годам

Г) К 10 годам

9. Способность ребёнка выделять первый звук в слове формируется:

А) До начала говорения

Б) Одновременно с первыми словами

В) К концу дошкольного возраста (5-7 лет)

Г) Только в школе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. Как называется нарушение слоговой структуры слова, когда ребёнок пропускает слоги или меняет их местами?

А) Элизия

Б) Персеверация

В) Контаминация

Г) Нарушение слоговой структуры слова

11. Понятие «онтогенез речи» refers to:

А) Патологическое развитие речи

Б) Индивидуальное развитие речи от рождения до зрелости

В) Историческое развитие языка

Г) Развитие речи в условиях билингвизма

12. Период гуления у детей normally происходит в возрасте:

А) 1-3 месяцев

Б) 2-4 месяцев

В) 4-6 месяцев

Г) 6-8 месяцев

13. «Автономная речь» характеризуется:

А) Правильным произношением всех звуков

Б) Использованием лепетных слов-заместителей

В) Полным отсутствием речи

Г) Связной монологической речью

14. Развитие мелкой моторики рук связано с развитием:

А) Зрения

Б) Слуха

В) Речи

Г) Равновесия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Понятие «грамматический взрыв» относится к возрасту:

А) 1-1,5 года

Б) 1,5-2 года

В) 2,5-3 года

Г) 3-4 года

16. Пассивный словарь ребёнка в норме:

А) Равен активному

Б) Превышает активный

В) Меньше активного

Г) Отсутствует

17. Первые слова в онтогенезе обычно появляются в возрасте:

А) 6-8 месяцев

Б) 9-12 месяцев

В) 1,5-2 года

Г) 2-3 года

18. Критические периоды в развитии речи характеризуются:

А) Резким улучшением речи

Б) Повышенной чувствительностью к неблагоприятным воздействиям

В) Полным отсутствием речи

Г) Завершением речевого развития

19. Диалогическая речь в дошкольном возрасте развивается:

А) Раньше монологической

Б) Позже монологической

В) Одновременно с монологической

Г) Не развивается

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20. Для дифференциальной диагностики алалии и ЗРР используются знания о:

А) Нормативах речевого развития по возрастам

Б) Методах лечения

В) Анатомии речевого аппарата

Г) Истории логопедии

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Вопросы к экзамену (20 вопросов)

1. Дайте определение понятию «онтогенез речи». Каковы задачи изучения онтогенеза для логопеда?
2. Охарактеризуйте подготовительный этап развития речи (первый год жизни). Значение гуления и лепета.
3. Опишите этапы развития понимания речи (импрессивной речи) в раннем возрасте.
4. Каковы основные закономерности появления первых слов? Что такое «автономная речь»?
5. Дайте определение «лексического взрыва». В каком возрасте он происходит?
6. Охарактеризуйте период «грамматического взрыва» (появление фразовой речи). Какие типы двухсловных предложений выделяют?
7. Опишите этапы формирования звуковой стороны речи в онтогенезе.
8. Что такое фонематический слух? Опишите этапы его развития от различения неречевых звуков до звукового анализа слов.
9. Охарактеризуйте развитие словаря ребёнка: пассивный и активный словарь, качественные изменения на разных возрастных этапах.
10. Опишите этапы формирования грамматического строя речи (от использования аморфных слов-корней к освоению предложно-падежных конструкций).
11. Как развивается связная речь? Дайте характеристику диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
12. Что такое «критические периоды» в развитии речи? Каковы их особенности и значение для диагностики?
13. Каковы анатомо-физиологические предпосылки формирования речи у ребёнка?
14. Раскройте взаимосвязь развития речи и мышления в онтогенезе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Как развитие мелкой моторики рук связано с развитием речи? Приведите примеры.

16. Опишите особенности развития речи у детей-билингвов.

17. В чём заключается роль семьи в формировании речевой деятельности ребёнка?

18. Как знания об онтогенезе речи помогают в дифференциальной диагностике алалии и задержки речевого развития (ЗРР)?

19. Составьте сравнительную таблицу «Развитие речи в норме» для детей 2-х и 4-х лет (по основным компонентам).

20. Проанализируйте предложенный образец речи ребёнка (фраза или рассказ) и определите возрастную норму или характер нарушения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен включает в себя:

1. Ответ на тестовые задания (20 вопросов).

2. Устный ответ на вопросы к экзамену.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично (86-100 баллов)	Студент демонстрирует глубокие и полные знания всех разделов дисциплины; свободно владеет терминологическим аппаратом; умеет анализировать детскую речь и соотносить её с возрастными нормативами; правильно определяет этапы речевого развития; безошибочно отвечает на тестовые задания (не менее 85% правильных ответов); даёт развёрнутые и аргументированные ответы на экзаменационные вопросы.
Хорошо (70-85 баллов)	Студент демонстрирует твёрдые знания основных положений дисциплины; владеет терминологией с незначительными неточностями; умеет анализировать речевую продукцию детей; правильно определяет возрастные нормы; отвечает на тестовые задания (70-84% правильных ответов); даёт достаточно полные ответы на экзаменационные вопросы с небольшими уточнениями.
Удовлетворительно (60-69 баллов)	Студент демонстрирует базовые знания основных понятий дисциплины; владеет терминологией с отдельными ошибками; испытывает затруднения при анализе детской речи; частично определяет возрастные нормативы; отвечает на тестовые задания (60-69% правильных ответов); даёт неполные ответы на экзаменационные вопросы, требует наводящих вопросов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Неудовлетворительно (менее 60 баллов)	Студент не демонстрирует знаний основных положений дисциплины; не владеет терминологическим аппаратом; не умеет анализировать детскую речь; не может определить возрастные нормативы речевого развития; отвечает на тестовые задания (менее 60% правильных ответов); неспособен дать ответ на экзаменационные вопросы.

Характеристика сформированности компетенций:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	86-100	Компетенция ПК-1 сформирована на высоком уровне: студент свободно определяет возрастные нормативы речевого развития, анализирует детскую речь, выявляет отклонения от нормы, соотносит данные обследования с эталонными показателями.
Средний	70-85	Компетенция ПК-1 сформирована на среднем уровне: студент знает возрастные нормативы, но допускает неточности в анализе детской речи; способен определить основные отклонения от нормы с незначительными ошибками.
Низкий	60-69	Компетенция ПК-1 сформирована на низком уровне: студент знает базовые понятия онтогенеза речи, но испытывает затруднения при анализе речевой продукции и определении соответствия возрастной норме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.03 Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1