

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323233	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование профессиональной направленности на взаимодействие с людьми различного возраста на основе знания возрастных особенностей; создание условий для оптимального межличностного взаимодействия с людьми различного возраста.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы:

- усвоить содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии; усвоить закономерности и факты развития человека в онтогенезе;
- знать механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
- уметь анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;
- понимать возрастные особенности человека и его проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы консультативной психологии

Психология девиантного поведения и развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



Владеть:

опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии;
3.1.2	закономерности и факты развития человека в онтогенезе;
3.1.3	механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
3.1.4	понимать возрастные особенности человека и его проблемы;
3.1.5	методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
3.1.6	методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.7	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;
3.2.2	применять методики диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
3.2.3	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
3.2.4	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками диагностики возрастного развития;
3.3.2	навыками диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
3.3.3	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.4	опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	8	
самостоятельная работа	:	123	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 12			
ИКР: 4			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию			



1.1	1. Предмет, задачи возрастной психологии. 2. Методы возрастной психологии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	1. Предмет, задачи возрастной психологии. 2. Методы возрастной психологии /Ср/	1	28	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Основные теории психического развития				
2.1	Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	4	
Раздел 3. Основные закономерности и динамика психического развития				
3.1	Условия, факторы, движущие силы психического развития. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Условия, факторы, движущие силы психического развития. /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве				
4.1	Кризис новорожденности. Психическое развитие в младенчестве и кризис одного года. Раннее детство /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте				
5.1	Дошкольный возраст /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте				
6.1	Младший школьный возраст /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте				
7.1	Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Психическое развитие в юношеском возрасте				
8.1	Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте				



9.1	1. Молодость как начальный этап зрелости. 2. Особенности психологии периода взрослости. /Ср/	2	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
-----	--	---	----	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Инструкция по выполнению теста:

Выбрать (или написать) правильный ответ.

В каждом задании правильных ответов может быть один, два или три.

1. Возрастная психология:

- 1) теоретическая дисциплина 3) раздел психологии как науки
2) наука 4) система координат

2. Предметом возрастной психологии является:

- 1) отношение к жизни 3) тенденции изменения психики
2) человек 4) закономерности развития

3. Автор подхода к изучению человека как биосоциального существа:

- 1) З.Фрейд 3) Б.Г. Ананьев
2) И.Павлов 4) А.Маслоу

4. Отечественный представитель бихевиоризма:

- 1) К. Роджерс 3) И. П. Павлов
2) А.Леонтьев 4) А. Лурия

5. Классические подходы к развитию личности:

- 1) нейролингвистическое программирование 3) психоанализ
2) транзактный анализ 4) бихевиоризм

6. В психической жизни (по З.Фрейду) можно выделить три уровня:

- 1) эмоциональное 3) предсознательное
2) сознание 4) бессознательное

7. Структура личности (по З.Фрейду):

- 1) интеллект, эмоции, мотивация
2) я-родитель, я – дитя, я - взрослый
3) ид, эго и супер-эго

8. Бихевиоризм – это теория о:

- 1) тождестве 3) поведении
2) неравенстве 4) отношениях

9. В качестве единицы анализа поведения постулируется связь:

- 1) стимула (S) и ответной реакции (R) 3) начала и конца
причины и следствия 4) вопроса и ответа

2)

10. Представители бихевиоризма:

- 1) Э. Торндайк 3) К Роджерс
2) Дж. Уотсон 4) Л. Выготский

11. Представители когнитивного направления в психологии:

- 1) Д. Эльконин 3) Л. Колберг



2) Ж. Пиаже

4) П. Гальперин

12. Стадии развития интеллекту (по Ж.Пиаже):

- 1) сенсомоторная стадия
- 2) стадия конкретных операций
- 3) практического мышления
- 4) стадия формальных операций

13. Представители гуманистического направления в психологии:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Ж.Пиаже | 3) А. Маслоу |
| 2) А.Адлер | 4) К. Роджерс |

14. Основной движущей силой функционирования личности (с точки зрения гуманистической теории) рассматривается (написать):

— тенденция к самоактуализации или потребность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности

15. Высший уровень развития потребностей по А.Маслоу:

- 1) физиологические потребности
- 2) потребность в самоуважении
- 3) потребность в самоактуализации
- 4) потребность в любви

16. С точки зрения реализации потребностей, чем ниже в иерархии расположена потребность, тем она:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) сильнее и приоритетнее | 3) актуальнее и значимее |
| 2) слабее и бесполезнее | 4) интереснее и веселее |

17. Основной принцип гуманистической психологии, где в качестве модели личности взят ответственный человек, свободно делающего свой жизненный выбор:

- 1) получение удовольствия
- 2) стремление к самореализации и самоактуализации
- 3) деятельности
- 4) реализации инстинктов

18. Проблема, которая встает при изучении роли социальной среды в развитии личности — это:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) проблема интеллектуализации | 3) проблема мотивации |
| 2) проблема социализации | 4) проблема урбанизации |

19. Методологические основы изучения человека (автор подхода к изучению человека как биосоциального существа):

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Л. Выготский | 3) Б. Ананьев |
| 2) И. Павлов | 4) С. Рубинштейн |

20. Основные понятия теории Б. Г. Ананьева:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) «индивид» | 3) «личность» |
| 2) «интериоризация» | 4) «экстериоризация» |

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Категория «психологический возраст». Структура и динамика возраста. Проблема возраста и динамики развития (Л.С. Выготский).
2. Проблема возрастной периодизации. Периодизация Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева. Современные подходы к проблеме периодизации в онтогенезе.
3. Понятие возрастного кризиса (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Понимание «возрастного кризиса» в работах К.Н. Поливановой. Структура возрастного кризиса.
4. Пренатальный и перинатальный периоды развития



5. Кризис новорожденности и развитие новорожденного в концепции Д.Б. Эльконина.
6. Младенчество (Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта, двигательных функций и действий с предметами созревание, обучение и развитие на первом году жизни, психологические новообразования на первом году жизни, кризис 1 года).
7. Комплекс оживления (возраст, границы, сущность).
8. Теория привязанности Дж. Боулби.
9. Особенности общения с ребенком (М.И. Лисина).
10. Раннее детство (социальная ситуация развития, развитие предметной деятельности, игровая деятельность, познавательное развитие, интеллектуальное развитие, развитие речи, предпосылки формирования личности, кризис 3-х лет).
11. «Семизвездье симптомов» кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).
12. Дошкольное детство: (Границы возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность. Продуктивная, трудовая, учебная деятельность. Познавательное развитие. Интеллектуальное развитие. Общение со сверстниками и взрослыми. Личностное развитие. Кризис дошкольного детства (кризис 7-ми лет)).
13. Психологическая готовность к школьному обучению.
14. Младший школьный возраст (Границы возраста. Социальная ситуация развития и готовность к школьному обучению. Основные психологические проблемы периода вхождения в школу (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.К. Сапогова). Адаптация ребенка к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования. Психологические трудности младшего школьника. Кризис предпорожковий).
15. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Специфические особенности психики и поведения подростков.)
16. Общение со взрослыми. Психологические новообразования отрочества.
17. Развитие личности в подростковом возрасте и кризис перехода к юности.
18. Акцентуации характера у подростков.
19. Исследования подросткового возраста Ст. Холла. Исследования подросткового возраста Э. Шпрангера
20. Исследования подросткового возраста Ш. Бюлера. Подростковый возраст в трудах Э. Штерна
21. Исследования подросткового возраста у Э. Эриксона. Исследования подростков Ж. Пиаже
22. Хронологические границы юности. Возрастные задачи юности (Р. Хавигхерст).
23. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в период юности. Интеллектуальное развитие в период юности.
24. Развитие личности в период юности (жизненный план и кризис идентичности).
25. Типы формирования идентичности: «диффузная» идентичность, предрешенный вариант развития, «проба ролей» в попытках выработать самоидентичность, «зрелая идентичность» (Д. Марше).
26. Особенности общения в юности.
27. Проблемы профессионального и личностного самоопределения (Н.С. Пряжников)
28. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».
29. Проблема периодизации взрослости.
30. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
31. Развитие личности, психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
32. Феномен «акме».
33. Кризисы взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения).
34. Теории старения и старости (старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения).
35. Старость как биосоциопсихологическое явление.
36. Проблема возрастных границ старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные границы старости.
38. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
39. Личностные особенности в старости (мотивационно-потребностная сфера, Я-концепция, познавательная сфера в период старения).
40. Типологии личности в пожилом возрасте.

6.4. Критерии оценивания

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий (мах - 100):

60-100% - зачтено

менее 60% - не зачтено

60-75% - удовлетворительно

76-95% - хорошо

96-100% - отлично



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
ЛП.2	Подольский А. И., Карабанова О. А.	Психология развития и возрастная психология: сборник программ общих и специальных дисциплин учебного плана подготовки дипломированных специалистов-психологов	Москва : Российское психологическое общество, 1998	
ЛП.3	Шаповаленко И. В.	Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов	Москва : Гардарики, 2007	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека: энциклопедия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258036)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2010	ЭБС
ЛП.2	Анцыферова Л. И.	Развитие личности и проблемы геронтопсихологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86554)	Москва : Институт психологии РАН, 2006	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniy.com/ . http://znaniy.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------



Аудитория для проведения вебинаров ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110) Персональный компьютер,		
Веб-камера,		
Колонки		
Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
Учебная аудитория для самостоятельной работы Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206		
Тифлотехническая аудитория ауд. А-28,		
ул.Бр.Кашириных, 129		
Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.		
Сурдотехническая аудитория ауд.А-27,		
ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.		
Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27,		
ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.		
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:		
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);		
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);		
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).		
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.		
В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.



При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1