

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:47:19

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322923

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Основы профессионального самоопределения личности

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.

45.04.02 Лингвистика профиль Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык), «Основы профессионального самоопределения личности», 2025 год набора, очная форма

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 6 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.Ю. Епимахова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)»

Дисциплина: «Основы профессионального самоопределения личности»

Семестр изучения: 2 и 3 семестры.

Промежуточная аттестация: 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы профессионального самоопределения личности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеть навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

			подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств*

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ: ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНЫ: Профессиональная успешность как цель и как результат Портрет современного профессионала: от исполнителя к эксперту Быть стратегическим сотрудником: успешность в организации Быть самим собой: миссия выполняема Профессиональная успешность: объективная и субъективная стороны ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ Тренды развития мирового рынка труда: на что рассчитывать в ближайшие 10 лет Новые формы организации занятости: к чему готовиться и чего не избежать Индивидуальные характеристики профессионала и	Теоретические вопросы, практические задания, тесты	Зачет Экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	<p>его успешность: стереотипы или объективная реальность?</p> <p>Организация как работодатель: какие сведения важны</p> <p>Факторы профессиональной успешности: актуальные тренды</p> <p>КАРЬЕРНАЯ ТРАЕКТОРИЯ И КАРЬЕРНЫЙ КАПИТАЛ Разнообразие взглядов на сущность и смысл карьеры Карьера в конкретных условиях Что такое карьерные компетенции</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ Негативные стороны профессионального развития Критические рабочие ситуации и их преодоление</p> <p>ТЕХНИКИ КАРЬЕРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ОТ РЕЗЮМЕ ДО НЕВИДИМОГО МЕНЕДЖМЕНТА Как заинтересовать работодателя Психологический контракт: как он заключается и как функционирует</p> <p>ПРИЕМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ В КАРЬЕРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Что замечает профессиональный рекрутер Как важно уметь рассказывать истории</p> <p>НЕТВОРКИНГ: ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ В КОММУНИКАТИВНЫХ СЕТЯХ Особенности профессионального нетворкинга Стратегии профессионального позиционирования Актуальная этика сетевых коммуникаций Разнообразие рабочих отношений</p>		
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО: НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ В КОМАНДЕ Модели лидерства: лидер для организации и лидер для команды Лидерство как конструктивный диалог Навыки командного лидерства		
--	--	---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Примеры теоретических вопросов:

1. Профессиональная успешность как цель и как результат
2. Портрет современного профессионала: от исполнителя к эксперту
3. Быть стратегическим сотрудником: успешность в организации
4. Быть самим собой: миссия выполнима
5. Тренды развития мирового рынка труда: на что рассчитывать в ближайшие 10 лет
6. Новые формы организации занятости: к чему готовиться и чего не избежать
7. Индивидуальные характеристики профессионала и его успешность: стереотипы или объективная реальность?
8. Организация как работодатель: какие сведения важны
9. Разнообразие взглядов на сущность и смысл карьеры
10. Карьера в конкретных условиях
11. Что такое карьерные компетенции и как формируется карьерный капитал
12. Негативные стороны профессионального развития
13. Критические рабочие ситуации и их преодоление
14. Рабочее состояние: когда спасает мотивация, а когда – компетенции
15. Как заинтересовать работодателя
16. Психологический контракт: как он заключается и как функционирует
17. Тонкости внутриорганизационной коммуникации
18. Что замечает профессиональный рекрутер
19. Как важно уметь рассказывать истории
20. Аргументированный текст как инструмент продвижения
21. Особенности профессионального нетворкинга
22. Стратегии профессионального позиционирования
23. Актуальная этика сетевых коммуникаций
24. Разнообразие рабочих отношений



25. Модели лидерства: лидер для организации и лидер для команды

26. Лидерство как конструктивный диалог

27. Навыки командного лидерств

Примеры практические заданий:

1. Составить дорожную карту "Мои профессиональные цели"
2. Подобрать источники информации о местах работы, которые вы себе предварительно наметили
3. Подобрать места работы по предварительно намеченные профессиональные желания
4. Сформировать профессиональную цель, отражая следующую информацию:
 - Что делать (цель).
 - Когда (сроки).
 - Что нужно (средства, действия).
 - Кто может вам помочь в достижении цели.
 - Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.
5. Предложить формулу выбора профессии

Примеры тестовых заданий:

1. Какое понятие НЕ СВЯЗАНО с общими смыслом понятия «успех»?
 - Польза
 - Содействие
 - Усилие
 - Результат
2. Какая модель достижения успеха включает в себя стремление к обучению и обретению новых навыков?
 - Предчувствие успеха
 - Магия успеха
 - Формула успеха
 - Обреченность на успех
3. Если человек постоянно говорит о том, что он всегда готов в любой ситуации найти основания для развития собственного успеха, какая модель достижения успеха им реализуется?
 - Предчувствие успеха
 - Магия успеха
 - Формула успеха (т.к. это – готовность)
 - Обреченность на успех
4. Какое основание для понимания собственного успеха характерно для модели жизни «менеджер»?
 - Стремление достичь экспертного уровня в своей профессии
 - Стремление создать новое
 - Стремление поступательно двигаться по организационной иерархии
 - Стремление оказать помощь и поддержку
5. Если человек считает, что его успех важен потому, что позволяет завоевать заметное место в профессиональном сообществе, на какую концепцию успеха он



ориентирован?

- На психологическую
- На философскую
- На концепцию достижений
- На концепцию избегания неудач

Пример тестовых заданий:

1. Какое явление характеризуется тем, что содержит «индикатор нормы»?
Мотивация избегания неудач
Деятельность достижений
Эмоционально-волевой компонент успешности
Контекст успеха
2. Если человек считает, что следовать призванию для него важнее, чем получить профессиональное признание, какие действия он предпримет?
Будет выявлять возникающие тренды
Станет искать оценки со стороны авторитетных специалистов в своей области
Будет выбирать сложные задачи, которые многим не под силу
Сосредоточится на ключевых ценностях профессиональной деятельности
3. Что такое – собственно профессионализм как стадия развития профессионализма?
Выполнение работы в режиме ожидаемых результатов
Выполнение работы в режиме адаптации к изменяющимся условиям
Обладание уникальными результатами и способами их достижения
Переключение профессионала на обучение других и экспертизу
4. Почему исходные психологические предпосылки не входят в динамическое ядро синдрома профессионализма?
Потому что они не являются динамическими образованиями
Потому что они не входят в основания профессионализма
Потому что они не являются основополагающими факторами
Потому что они в профессионализме проявляются не напрямую, а через динамическое ядро
5. Если профессионал одновременно специализируется на управлении проектами и нахождении новых задач для проектов, какие деловые роли он реализует?
Администратор и предприниматель
Администратор и аналитик
Функционалист и инноватор
Инноватор и предприниматель
6. Выберите верное объяснение современного взгляда на рациональность экспертизы:
Рациональность – свойство особым образом подготовленных специалистов – экспертов, выражающееся в логичности их позиции
Рациональность – общечеловеческое свойство, поэтому в качестве эксперта может выступать кто угодно
Так как мир иррационален, любое суждение о нем может быть рассмотрено как экспертное



Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Рациональность – характеристика логичности суждений, поэтому тот, кто обладает этим свойством, может стать экспертом

7. Как можно квалифицировать сотрудника организации, который оказывает существенное влияние на создание стоимостей компании?

- Стратегический сотрудник
- Сотрудник с высоким потенциалом
- Талантливый сотрудник

А – сотрудник

8. В развитие каких категорий сотрудников компании готовы вкладываться?

А и В

В и С

С и А

А, В и С

9. Какая характеристика является отличительной для определения того, кто из сотрудников может быть назван высокопотенциальным?

- Постоянные результаты, превышающие ожидания
- Постоянная готовность включиться в новые задачи
- Постоянная трансляция самых передовых знаний
- Постоянная команда, поддерживающая этого сотрудника

10. Если сотрудник, признанный в компании организационным талантом, откликается на персональное приглашение в другую компанию, к какой категории он относит себя?

- Стратегический сотрудник
- Высокопотенциальный работник
- Профессиональная звезда
- Исключительный сотрудник

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2, 3 семестрах проводится в форме зачетов. Студент получает «зачтено», если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и более баллов по 100-балльной шкале. В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает зачет по предложенным вопросам. Время подготовки к ответу 30 минут.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов.

Студент получает «удовлетворительно» на экзамене, если в течение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Факультет Евразии и Востока
 Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

семестра набирает 61 балл, «хорошо» - 76 баллов, «отлично» - 86 баллов. В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает экзамен по предложенным вопросам. Время подготовки к ответу 40 минут.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2 УК-3 УК-6	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает на высоком уровне как формулировать проблему, на решение которой направлен проект по организации и проектировать исследовательскую работу на разных уровнях иноязычного образования, как грамотно определять цель проекта. Знание принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. термины и основные понятия в области общего и кадрового менеджмента,	Знает на достаточном уровне как формулировать проблему, на решение которой направлен проект по организации и проектировать исследовательскую работу на разных уровнях иноязычного образования, как грамотно определять цель проекта. Знание принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. термины и основные понятия в области общего и кадрового менеджмента,	На удовлетворительном уровне знает как формулировать проблему, на решение которой направлен проект по организации и проектировать исследовательскую работу на разных уровнях иноязычного образования, как грамотно определять цель проекта. Знание принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. термины и основные понятия в области общего и кадрового менеджмента,	Не знает как формулировать проблему, на решение которой направлен проект по организации и проектировать исследовательскую работу на разных уровнях иноязычного образования, как грамотно определять цель проекта. Знание принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. термины и основные понятия в области общего и кадрового менеджмента, принципы рационального делегирования полномочий,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		принципы рационального делегирования полномочий, основы конфликтологии и - общие и технологические функции менеджмента, организационные формы коллективного управления, психологические аспекты кадрового менеджмента; федеральные и отраслевые нормативные документы в области регулирования трудовой деятельности переводчиков и бюро переводов. рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития при выполнении проекта по организации исследовательской работы и проектирования учебного занятия.	основы конфликтологии - общие и технологические функции менеджмента, организационные формы коллективного управления, психологические аспекты кадрового менеджмента; федеральные и отраслевые нормативные документы в области регулирования трудовой деятельности переводчиков и бюро переводов. рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития при выполнении проекта по организации исследовательской работы и проектирования учебного занятия. принципы определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения при выполнении	полномочий, основы конфликтологии - общие и технологические функции менеджмента, организационные формы коллективного управления, психологические аспекты кадрового менеджмента; федеральные и отраслевые нормативные документы в области регулирования трудовой деятельности переводчиков и бюро переводов. рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития при выполнении проекта по организации исследовательской работы и проектирования учебного занятия. принципы определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения при	менеджмента, организационные формы коллективного управления, психологические аспекты кадрового менеджмента; федеральные и отраслевые нормативные документы в области регулирования трудовой деятельности переводчиков и бюро переводов. рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития при выполнении проекта по организации исследовательской работы и проектирования учебного занятия. принципы определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения при выполнении проекта по организации исследовательской работы и проектирования учебного занятия.
--	--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		принципы определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения при выполнении проекта по организации исследовательской работы и проектирования учебного занятия.	проекта по организации исследовательской работы и проектирования учебного занятия.	выполнении проекта по организации исследовательской работы и проектирования учебного занятия.	
--	--	---	--	---	--

4.1. Критерии оценивания зачета

Критериальные показатели к уровням освоения программы, а также 100-балльная система оценки успеваемости студентов приведены в таблице ниже:

*100-балльная система оценки успеваемости студентов
на основе ECTS*

Баллы в БРС	Оценка ECTS	Оценка	Критерии оценки знаний студентов
100–96	A	5 (5+)	студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
95–91	B	5	студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в
90–86	C	4 (4+)	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

85–81	C	4	ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
80–76	D	4 (4-)	
75–71	E	3 (3+)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
70–66	E	3	
65–61	E	3 (3-)	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.
60–41	Fx	2	