

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия для психологов» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психиатрия для психологов»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология семьи и семейное консультирование

Дисциплина: Психиатрия для психологов

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: Зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способность к разработке и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию	ПК-1 Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию ПК-1 Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию ПК-1 Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию	Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия для психологов» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ситуацию	
ПК-3	Способность к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ПК-3 Знать основы детской и подростковой психотерапии ПК-3 Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) ПК-3 Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	Знать основы детской и подростковой психотерапии Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия для психологов» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-1 Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную	Тема Детская и подростковая психотерапия	Собеседование	Вопросы к зачету
2	ПК-3 Знать основы детской и подростковой психотерапии Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия для психологов» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(клиентов) Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задача:

Освоение глубинных подходов в консультировании семьи

Вопросы для собеседования

Психоанализ З. Фрейда. Теоретические положения

Психоанализ З. Фрейда. Техники психоанализа

Аналитическая психология К. Юнга. Теоретические положения

Аналитическая психология К. Юнга. Техники аналитической психологии

Индивидуальная психология А. Адлера. Теоретические положения

Индивидуальная психология А. Адлера. Этапы консультирования и основные техники

1. Вопросы к зачету

2.

3. 1. Особенности психологического консультирования

4. 2. Глубинная психология или психодинамические теории

5. 3. Приемы психологического консультирования при использовании в работе различных теорий личности

6. 4. Приемы психодинамической теории

7. 5. Динамика и специфика родительства как института первичной социализации личности в истории общества

8. 6. Значение семьи как фактора социализации личности. Психологические



условия социализации в семье

9. 7 Психологические механизмы социализации в семье

10.8. Влияние родителей на психическое развитие ребенка как центральная проблема классического психоанализа З.Фрейда

11.9. Значение детско-родительских отношений на разных стадиях развития личности в «эпигенетической» концепции Э. Эриксона

12.10. Природа, генезис, формы и специфика влияния материнской и отцовской любви на развитие ребенка в концепции Э. Фромма

13.11. Диадическое взаимодействие в матери и ребенка как основной фактор персонализации и формирования автономной личности в теории Д. Винникотта.

14.12. Проблема детско-родительских отношений в индивидуальной психологии

15.

16. Практические задания:

17. Задание 1:

18. Приведите примеры ситуаций из собственной жизни, жизни своих знакомых, художественной литературы и т.д., отражающих действие каждого из механизмов социализации в семье.

19.

20. Задание 2:

21. Составьте практические рекомендации родителям по воспитанию детей различного возраста с учетом их возрастных особенностей с позиции глубинного подхода к проблеме детско-родительских отношений

22.

23. Задание 3:

24. Продемонстрируйте технику

25.1) «раннее воспоминание:», позволяющую «выйти» на частную логику и стиль жизни клиента;

26.2) «семейная история», также дающую возможность понять частную логику клиента, которую он усвоил в своей семье;

27.3) «позитивное отслеживание» — работа с этой техникой помогает клиенту определить позитивные аспекты его жизни с целью их усиления, осознать собственные ресурсы и переориентировать себя на позитивные переживания;

28.4) «метафоры» — это образы, картинки, которые предлагают альтернативный взгляд на предъявляемую проблему;

29.5) «восстановление позитивных ритуалов» — позволяет восстановить утраченные паттерны позитивного взаимодействия в семье;



- 30.6) «ритуалы объединения»', клиент вместе с психологом определяет ритуалы, которые помогут объединить семью вокруг какого-то совместного дела;
- 31.7) «переход к новой жизни» — подчеркивает переход от одного периода жизни к другому, позволяет формировать новые ожидания, правила, нормы, роли, цели и т.п.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных положений изучаемой дисциплины, ее значение для профессиональной деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала, самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы и применять полученные знания при решении практических задач.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	

Студент представил точный развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей взаимодействия в группе и коллективе, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами, а также грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки.

Не зачтено Студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей работы в коллективе или группы, допустил грубые ошибки



в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.