

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 15:31:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
История и методология юридической науки

Направление подготовки
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)
Магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2025 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Юрист по уголовным делам

Дисциплина: История и методология юридической науки

Семестр (семестры) изучения: 1 курс

Форма (формы) промежуточной аттестации: – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История и методология юридической науки» направлено на формирование следующей компетенции:

Коды комп-ии согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	знать: понятие и типы проблемных ситуаций в науке; понятие и принципы системного подхода; понятие, структуру и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке; понятие, структуру и основные правила аргументации, а также, как условие полноценного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	стратегию действий		<p>Понимания перечисленного, понятие науки и классификацию наук, характеристику юридической науки, основные закономерности и этапы ее развития, методологию юриспруденции, организацию и проведения научных исследований в области права</p> <p>уметь: анализировать проблемную ситуацию в науке на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий по ее разрешению; формулировать и аргументировать научную проблему</p> <p>владеть: навыками применения принципов системного подхода при анализе проблемной ситуации в науке, формулирования и аргументации научной проблемы</p>
--	--------------------	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции (индикатор достижения компетенции) / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы / разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации /№ задания
1	<p>УК-1 (УК-1.1.) Знать: понятие и типы проблемных ситуаций в науке; понятие и принципы системного подхода; понятие, структуру и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке; понятие, структуру и основные правила аргументации, а также, как условие полноценного понимания перечисленного, понятие науки и классификацию наук, характеристику юридической науки, основные закономерности и этапы ее развития, методологию юриспруденции, организацию и проведения научных исследований в области права.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию в науке на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий по</p>	<p>Тема 1. Современные представления о науке и научном познании.</p> <p>Тема 2. История зарубежной и отечественной юридической науки.</p> <p>Тема 3. Научный метод и методология научного познания. Методология юридической науки</p> <p>Тема 4. Научное исследование: понятие, организация, методы и методика</p>	<p>Устный опрос; тест; практическое задание.</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену (в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ – тест). Практическое задание к экзамену № 1-3</p>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ее разрешению; формулировать и аргументировать научную проблему. Владеть: навыками применения принципов системного подхода при анализе проблемной ситуации в науке, формулирования и аргументации научной проблемы.			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. База теоретических вопросов к экзамену

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые темы / разделы
1.	Понятие и функции науки	1
2.	Признаки научного знания	1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.	Классификация наук	1
4.	Современные представления о научном познании.	1
5.	Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук	1
6.	Предмет и методология как основания дисциплинарной дифференциации юридических наук	1
7.	Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками	1
8.	Функции юридической науки. Взаимосвязь юридической науки и практики	1
9.	Категориально-понятийный и терминологический аппарат юриспруденции: понятие, структура, функции	1
10.	Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве	1
11.	Формирование российской юридической терминологической системы	1
12.	Терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук)	1
13.	Юриспруденция Древнего Востока: предметно- методологические особенности, выдающиеся ученые и их труды	2
14.	Юриспруденция Древней Греции: предметно- методологические особенности, выдающиеся ученые и их труды	2
15.	Юриспруденция Древнего Рима: предметно- методологические особенности, выдающиеся ученые и их труды	2
16.	Юридическое образование в Античности	2
17.	Основные направления развития юриспруденции Средневековья	2
18.	Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки	2
19.	Средневековые европейские университеты	2
20.	Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков	2
21.	Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию	2
22.	Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания	2
23.	Оформление дисциплинарной организации юридической науки	2
24.	Юридическое образование в Новое Время	2
25.	Неклассический и постнеклассический типы научной	2

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.	
26.	Интегративная юриспруденция	2
27.	Новые методологические подходы в юриспруденции и познании права	2
28.	Периодизация истории российской юриспруденции	2
29.	Российская юриспруденция в XVIII в.	2
30.	Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.	2
31.	Юридическое образование в дореволюционной России	2
32.	Аттестация научно-педагогических кадров в дореволюционной России	2
33.	Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы	2
34.	Система юридического образования и организация научного сообщества советского периода	2
35.	Современная юридическая наука и образование в России	2
36.	Отличительные черты российской юриспруденции	2
37.	Понятие и структура научного метода	3
38.	Понятие и структура методологии науки	3
39.	Философско-мировоззренческая основа научной методологии	3
40.	Принципы научного познания	3
41.	Общенаучные методы	3
42.	Системный подход как направление методологии научного познания: понятие, принципы	3
43.	Специальные и частнонаучные методы отдельных наук	3
44.	Понятие и структура методологии юридической науки	3
45.	Классификация основных методов изучения государственно-правовых явлений	3
46.	Догматический метод (метод формально-юридического анализа)	3
47.	Сравнительно-правовой метод	3
48.	Применение системного подхода в юридической науке	3
49.	Нетрадиционные методологические подходы в юриспруденции: содержательная характеристика.	3
50.	Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции	3
51.	Характеристика основных принципов и этапов юридического научного исследования	4
52.	Проблемная ситуация в науке: понятие, основные типы	4
53.	Понятие, структура и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке	4

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

55.	Методология и программа исследования	4
56.	Факторы, определяющие выбор исследовательской методики	4
57.	Практические рекомендации как результат научного исследования: понятие, правила формулирования и основные содержательные требования	4
58.	Понятие, структура и основные правила аргументации	4
59.	Жанры научных работ по юриспруденции	4

3.2.2. Практические задания к экзамену

Практическое задание предполагает раскрытие теоретических вопросов на материале конкретной темы магистерской диссертации обучающегося, оформляется как третий вопрос экзаменационного билета.

№ п/п	Формулировка части задания	Контролируемая компетенция
1.	Проанализируйте на основе системного подхода проблемную ситуацию, связанную с темой Вашей будущей магистерской диссертации. Сформулируйте и аргументируйте научную проблему. Определите стратегию действий по ее разрешению.	УК-1, индикатор УК-1.1.
	Сформулируйте тему Вашей будущей магистерской диссертации, опишите объект и предмет, цели и задачи, методологию исследования, составьте план.	УК-1, индикатор УК-1.1.
	Определите в предложенном тексте научной работы (текст прилагается) практические рекомендации, оцените их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям.	УК-1, индикатор УК-1.1.

3.2.3. База тестовых заданий к экзамену при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Контролируемые компетенции
	Тема 1. Современные представления о науке и научном познании		УК-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права				
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»				
Версия документа - 1		стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
1	Совокупность правил, норм, образцов научно-познавательной деятельности, обеспечивающих научную истинность результата познания, – это:	а. познавательный скептицизм б. философский сенсуализм в. научный рационализм г. этический утилитаризм		
2	Достоверная информация об объекте, содержащаяся в утверждении или системе утверждений, – это:	а. критерий научности б. научная истина в. объект познания г. предмет познания		
3	Форма теоретического знания,	а. научная картина мира		

	содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира, - это:	б. научное понятие в. научный закон г. научный идеал		
5	Научное познание отличается следующий признак:	а. методологическая рефлексия б. направленность на определенный элемент реальности в. рациональность г. использование данных, получаемых от органов чувств		
6	Система теоретических и методологических положений, признаваемая на данном этапе развития науки научным сообществом, задающая образец, стандарт исследовательской деятельности – это:	а. аксиома б. парадигма в. методология г. эвристика		
7	Понятие «парадигма» применительно к описанию динамики научного познания ввел:	а. К Поппер б. Ж. Маритен в. Т. Кун г. Ж. Деррида		
8	Историком и философом науки Т. Куном предложена точка зрения, согласно которой наука – это:	а. кумулятивный процесс, непрерывный рост знания с накоплением истин б. дискретный процесс, связанный с этапами научных революций в. совокупность научных принципов и аксиом г. система методологических подходов		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9	Философ К. Поппер в качестве критерия научности знания обосновал такое его качество, как:	а. фальсифицируемость б. верифицируемость в. логическая непротиворечивость г. системность	
10	Наиболее развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях изучаемой области действительности:	а. научная теория б. научная гипотеза в. научная парадигма г. научное понятие	
11	Обусловленный законами	а. психика	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности:	б. познание в. логика г. систематизация	
12	Форма научного знания, фиксирующая достоверные данные, установленные в процессе научного познания:	а. научный факт б. научная теория в. научная парадигма г. научное понятие	
13	Понятие, отражающее развитие научного знания и характеризующее крупные изменения в науке, связанные с утверждением новой фундаментальной научной теории или коренным изменением стиля научного мышления, ломкой научной картины мира, философских оснований науки – это:	а. отрицательная эвристика б. научная парадигма в. динамика научного знания г. научная революция	
14	Не относится к числу философских моделей динамики науки:	а. кумулятивистская б. парадигмальная в. концепция микрореволюций г. антисциентистская	
15	В науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки (может быть несколько правильных ответов):	а. классический б. неклассический в. неоклассический г. постнеклассический	
16	Систему юридических наук составляют:	а. фундаментальные, прикладные, академические, специальные науки б. естественные, технические, общественные, гуманитарные науки в. номотетические, идеографические, общественные, политические г. историко-теоретические, отраслевые, межотраслевые, прикладные науки	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17	Какие из перечисленных наук можно отнести к междотраслевым юридическим наукам:	а. римское право, международное публичное право б. уголовно-процессуальное право, муниципальное право в. прокурорский надзор, криминология г. история государства и права, история правовых учений	
18	Значение фундаментальных (историко-теоретических) юридических наук определяется тем, что:	а. науки данной группы создают научную основу для решения отдельных практических задач юридической деятельности б. данными науками исследуется право конкретного государства, современная практика его формирования и реализации в. науки данной группы создают целостное знание о государственно-правовой действительности, на фундаменте которого развиваются иные юридические науки г. данными науками исследуется международно-правовое регулирование и современное зарубежное право	
19	Функциями юридической науки являются:	а. юридико-догматическая, диалектическая, синергетическая б. доктринальная, догматическая, практическая в. формально-юридическая, нормативная, конфликтологическая г. гносеологическая, онтологическая, праксеологическая	
20	Понятие «юриспруденция» означает:	а. юридическую деятельность б. систему юридических наук в. систему подготовки юристов г. все данные значения	
21	Юридические типы, стили и образы научного познания, в	а. историческим типом научной рациональности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт права
 Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	конечном счете, задаются:	б. особенностями правовой системы в. личным выбором исследователя г. авторской интуицией	
22	Формой мышления, отражающей предметы и явления объективной реальности в их существенных признаках и отношениях, является:	а. понятие б. термин в. определение понятия г. суждение	
23	По сфере действия правовые понятия принято делить:	а. на слова, термины, категории б. на общие, специальные, профессиональные в. на общеправовые, межотраслевые, отраслевые г. на обыденные, профессиональные, научные	
24	Под научной категорией обычно понимается:	а. предельно общее понятие б. краткое словесное выражение смысла понятия в. специальная научная терминология г. официальная дефиниция	
25	Системная организация понятийно-категориального аппарата юриспруденции на фундаментальном уровне объясняется:	а. правилами русского языка б. системным характером правовой реальности в. дидактическими целями учебного процесса г. академическими традициями	
26	Источниками пополнения юридической терминологии являются (может быть несколько правильных ответов):	а. заимствования и калькирования б. терминологизация в. морфологическое терминопобразование г. построение дефиниций	
27	Основной способ построения определений юридических понятий:	а. определение через ближайший род и видовое отличие б. демонстрация в. перечисление г. отождествление	
	Тема 2. История зарубежной и отечественной юридической науки.		УК-1
28	В качестве социального	а. в Древнем Китае в III в. до	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	института, области культуры и специфического вида познавательной деятельности наука возникла:	н.э. б. в Европе в XVI-XVII вв. в. в Древней Греции в VI в. до н.э. г. в России в XVIII в.	
29	Произошедший между 800 и 200 гг. до н.э., согласно К. Ясперсу, переход от Мифа к Логосу, от мифологического мировоззрения к рациональному называется:	а. Ренессанс б. Осевое время в. Новейшее время г. Новое время	
30	Синкретичное единство религиозно-философского и научного элементов рационализма в рамках религиозных и этико-философских доктрин характерно для данных древневосточных обществ (может быть несколько правильных ответов):	а. Древняя Индия б. Древний Китай в. Месопотамия г. Древний Египет	
31	Памятник права, ставший основой для изучения римского права в средневековой Европе:	а. Законы Драконта б. Кодификация Юстиниана в. Салическая правда г. Проскрипции Суллы	
32	Римскую юриспруденцию отличал следующий признак:	а. жесткая связь с религиозным знанием б. мифологическое содержание в. прикладной характер г. высокий уровень теоретического обобщения	
33	Древнегреческую политико-правовую мысль отличает:	а. тесная связь с философией б. ориентация на обслуживание нужд юридической практики в. религиозный характер г. поэтическая форма выражения	
34	Академию в Древних Афинах основал:	а. Сократ б. Платон в. Аристотель г. Горгий	
35	Синкретизм (нерасчлененность) философского и научного рационализма характерен для:	а. древнеримской юриспруденции б. древнегреческой юриспруденции в. древневосточной юриспруденции	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		юриспруденции г. средневековой европейской юриспруденции	
36	Древнеримскую юриспруденцию характеризует:	а. диктат со стороны религии б. секуляризм в. философский уровень осмысления правовых явлений г. устойчивая ориентация на политическую конъюнктуру	
37	Особенность древнеримской трактовки естественного права:	а. оно признавалось правом жрецов б. оно рассматривалось как установленное человеком в. оно отрицалось г. оно признавалось элементом позитивного права	
38	Самым авторитетным древнеримским юристом считается:	а. Папиниан б. Гай в. Марк Антоний г. Цицерон	
39	Первые частные юридические школы появились в I веке здесь:	а. Древняя Индия б. Древний Китай в. Древняя Греция г. Древний Рим	
40	Основным методом средневековой юриспруденции является:	а. диалектический б. конкретно-социологический в. синергетический г. схоластический	
41	Основные направления европейской правовой мысли Средних веков (может быть несколько правильных ответов):	а. каноническое б. романское в. германское г. обычно-правовое	
42	К этому времени относят начало процесса, известного как рецепция римского права:	а. XI в. б. IX в. в. XIII в. г. VI в.	
43	Первый европейский университет:	а. Сорбонна б. Болонский в. Кембридж г. Краковский	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44	Основанная Ирнерием школа изучения римского права:	а. глоссаторы б. прокульянцы в. гуманисты г. цитромонтаны	
45	Особенность стиля юридической мысли (юридического познания) европейского Средневековья:	а. эмпирическая основа теоретических знаний б. связь с национальной правовой системой в. авторитарный характер г. диалектическая методология	
46	Средневековый европейский церковный авторитет, обосновавший возможность изучения христианами римского права:	а. Фома Аквинский б. Августин в. Аккурсий г. Эйке фон Репков	
47	В этом университете впервые сложилась модель «университет – корпорация преподавателей», утвердившаяся в большинстве средневековых европейских университетов:	а. Болонский б. университет Саломанки в. Парижский г. Гейдельбергский	
48	Европейская университетская традиция способствовала формированию:	а. относительного единства идейного и понятийно-терминологического содержания европейской юриспруденции б. самобытности и неповторимости юридического опыта европейских стран в. религиозного характера европейской юриспруденции г. характерной для Европы сословности юридической профессии	
49	В основе догматического метода юриспруденции находится применение к анализу юридического текста:	а. диалектики б. принципа историзма в. формальной логики г. социально-политического анализа текста	
50	Гуманизация и секуляризация юридической мысли характерна для данного периода европейской истории и культуры:	а. Ренессанс б. Декаданс в. Реформация г. Христианизация	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

51	Естественнонаучный идеал рациональности характерен для следующего этапа развития науки:	а. классической науки б. постнеклассической науки в. неклассической науки г. неоклассической науки	
52	В результате первой глобальной научной революции XVIII в. произошло:	д. рождение европейских университетов е. разделение наук на естественные и гуманитарные ж. становление классического естествознания з. дискредитация научного познания	
53	Классическая наука формируется в эту историческую эпоху:	а. Новое время б. Античность в. Средние века г. Новейшее время	
54	Первая и вторая глобальные научные революции привели к формированию и развитию:	и. общественных наук к. классической науки л. неклассической науки м. постнеклассической науки	
55	Учение о взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений и процессов реальности, доктрина о всеобщей причинности называется:	а. детерминизм б. сциентизм в. техницизм г. релятивизм	
56	Понятие, отражающее признание науки ведущей формой культуры и главной производительной силой общества:	а. прагматизм б. эмпиризм в. неотомизм г. сциентизм	
57	Принцип классической науки, требующий для достижения объективности знания полного исключения из его содержания субъекта и процедур его познавательной деятельности:	а. натуроцентризм б. историзм в. гносеологический объективизм г. детерминизм	
58	Тип правопонимания, предполагающий разделение правовой реальности на естественное и позитивное право, - это:	а. позитивизм б. утилитаризм в. юснатурализм г. нормативизм	
59	Тип правопонимания, признающий в качестве объекта познания юридической науки	а. юридическая герменевтика б. юридическая феноменология в. юридическая синергетика	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	позитивное право как систему правовых норм, – это:	г. юридический позитивизм	
60	Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» ввел в научный оборот:	а. Р. Штаммлер б. К. Маркс в. Е. Эрлих г. К.Ф. Савиньи	
61	Основоположник исторической школы права:	а. Дж. Остин б. А. Гамильтон в. Г. Гуго г. М. Вебер	
62	Основоположник юридического позитивизма:	а. Дж. Остин б. Ш. Монтескье в. Д. Дидро г. Г. Кельзен	
63	Философский метод, разработанный Г.В.Ф. Гегелем:	а. идеалистическая диалектика б. метафизика в. материализм г. скептицизм	
64	Разработку материалистической диалектики связывают с именем этого мыслителя:	а. Г.В.Ф. Гегель б. Б. Спиноза в. К. Маркс г. О. Конт	
65	В результате второй глобальной научной революции (к. XVIII – 1-ая пол. XIX вв.) возникла:	а. гуманитарная наука б. классическая наука в. неклассическая наука г. дисциплинарно организованная наука	
66	Претендующее на роль методологической основы современной юриспруденции учение об интерпретации правовых текстов - это:	а. юридическая герменевтика б. юридическая феноменология в. юридическая синергетика г. юридический прагматизм	
67	Основоположником нормативизма является:	а. Р. Паунд б. Г. Кельзен в. К. Маркс г. Л.И. Петражицкий	
68	Представление о вероятностном характере научного знания, процессуальности и синтетичности научной истины получили распространение:	а. в первой половине XX в. б. во второй половине XX в. в. в конце XX в. г. в середине XIX в.	
69	Третья глобальная научная революция (кон. XIX – сер. XX вв.) связана с формированием	а. антропологического б. классического в. неклассического	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	следующего исторического типа научной рациональности:	г. постнеклассического	
70	Принцип, согласно которому только совокупность взаимоисключающих понятий и теоретических конструкций дает полное представление об изучаемых явлениях как целостных объектах, называется:	а. принцип холизма б. принцип дополнительности в. принцип объективности г. принцип пролиферации	
71	Претендующее на роль методологической основы современной юриспруденции учение, рассматривающее право как сложную, открытую, неравновесную, нелинейную, динамическую систему, изучающее его на основе знания закономерностей самоорганизации таких систем, – это:	а. юридическая герменевтика б. юридическая феноменология в. юридическая синергетика г. аналитическая юриспруденция	
72	Интегративная юриспруденция предполагает, что (может быть несколько правильных ответов):	а. не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический) б. понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности в. возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной дефиниции г. можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества	
73	Методологический плюрализм рассматривается как необходимое условие наиболее полного познания действительности в рамках:	а. классической науки б. неклассической науки в. неоклассической науки г. постнеклассической науки	
74	Выдающийся представитель	а. Г. Пухта	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	американской социологической школы права:	б. Дж. Холл; в. Е. Эрлих г. Р. Паунд	
75	Французский социолог и правовед, основоположник концепции солидаризма:	а. Д. Роулз б. К. Маркс в. Р. Паунд г. Л. Дьюги	
76	Представление о детерминированном общекультурными целями и ценностями субъекте исследования характерно для:	а. античной философии б. классической науки в. неклассической науки г. постнеклассической науки	
77	Стремление сформировать интегративное правопонимание отличает:	а. средневековую юриспруденцию б. классическую юридическую науку в. неклассическую юридическую науку г. постнеклассическую юридическую науку	
78	Методологический плюрализм характерен для следующего исторического типа научной рациональности:	а. схоластическая б. классическая в. неклассическая г. постнеклассическая	
79	Методологический монизм определил содержательную специфику следующего исторического этапа развития науки:	а. античного б. классического в. неклассического г. постнеклассического	
80	Формирование системы юридического образования в России началось:	а. в XVIII в. б. в XV в. в. в XIX в. г. в XX в.	
81	Особенность юриспруденции допетровской эпохи:	а. знания о праве приобретались в ходе практической деятельности б. широко практиковалось обучение дворян на юридических факультетах университетов Европы в. юридическое образование осуществляли подчиненные	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Синоду университеты г. юриспруденции не было	
82	В этом году был учрежден первый полноценный российский университет:	а. 1649 г. б. 1755 г. в. 1814 г. г. 1917 г.	
83	Первый русский профессор права:	а. Л.И. Петражицкий б. С.Я. Десницкий в. М.В. Ломоносов г. Н.М. Коркунов	
	Большинство российских императорских университетов было учреждено:	а. XVII в. б. XX в. в. XVIII в. г. XIX в.	
84	В советской юридической науке дискуссия о правопонимании привела к выделению таких его видов:	а. широкое и узкое б. позитивистское и социологическое в. фундаментальное и прикладное г. дискуссии о правопонимании не было	
85	Особенность советской юридической науки:	а. акцент на научную разработку проблематики частного права б. идеологизация и методологический монизм в. методологический плюрализм г. радикальное расширение системы юридических вузов	
86	Нововведение в системе высшего юридического образования советского периода:	а. заочное образование б. отмена оценок в. обучение осуществлялось одновременно с прохождением юридической практики г. студентом мог стать только член коммунистической партии	
87	Особенность современного этапа развития отечественной юриспруденции (может быть несколько правильных ответов):	а. радикальное расширение системы образовательных организаций, осуществляющих подготовку юристов б. внедрение уровневой системы подготовки юридических кадров в. деидеологизация юридической науки и образования	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		г. существенное улучшение качества юридического образования	
	Тема 6. Научный метод и методология научного познания		УК-1
88	К философским или общенаучным методам относятся следующие методы:	а. диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция б. сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический в. социологический, математическое моделирование, кибернетический г. синергетический, герменевтический, информационный	
89	Сознательно применяемый порядок и последовательность действий, которые приводят к желаемому результату, - это:	а. гипотеза б. принцип в. метод г. регламентация	
90	Методология и метод относятся друг к другу следующим образом:	а. общее и особенное б. целое и часть в. форма и содержание г. причина и следствие	
91	Структура научной методологии включает в себя следующие элементы:	а. философско-мировоззренческая основа, принципы и методы научного познания б. принципы и методы научного познания в. методы научного познания г. научные понятия, теории и гипотезы	
92	Система методов, используемых конкретной наукой, включает в себя следующие их группы:	а. общенаучные б. специально-научные в. частнонаучные г. все перечисленные группы	
93	Метод философского мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий их внутреннюю противоречивость как источник	а. метафизика б. диалектика в. логика г. эклектика	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	саморазвития:		
94	Метод философского мышления, рассматривающий объекты познания в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, признающий их внутреннюю противоречивость как источник саморазвития:	а. метафизика б. диалектика в. логика г. эклектика	
95	Принцип научного познания, требующий обеспечить получение информации об объекте познания, соответствующей этому объекту, на основе исключения субъективности познающего из результата познания:	а. объективности б. историзма в. целесообразности г. системности	
96	Принцип научного познания, требующий учета исследователем различных точек зрения относительно изучаемой научной проблемы и критического отношения на этой основе к собственной позиции:	а. объективности б. историзма в. плюрализма г. системности	
97	Принцип научного познания, требующий исследования объекта познания в динамике его становления и развития:	а. объективности б. историзма в. плюрализма г. системности	
98	Принцип научного познания, требующий раскрытия целостности объекта на основе выявления его внешних и внутренних связей:	а. объективности б. историзма в. плюрализма г. системности	
99	Метод эмпирического познания, заключающийся в исследовании явления в специально создаваемых и контролируемых условиях:	а. эксперимент б. наблюдение в. описание г. деконструкция	
100	Не является методом формирования теоретического знания:	а. анализ б. формализация в. абстрагирование г. наблюдение	
101	Наблюдение – это:	а. метод эмпирического познания б. метод теоретического	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		познания в. метод построения научной теории г. форма организации научного знания	
102	Методология юридической науки – это (может быть несколько правильных ответов):	а. учение о методах познания правовых явлений б. практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений в. система познавательных средств, применяемых при научном познании правовых явлений г. теоретический уровень юридической науки	
103	К специально-юридическим методам относятся следующие методы (может быть несколько правильных ответов):	а. диалектический, системный, структурно-функциональный б. анализ и синтез, индукция и дедукция, логический в. сравнительно-правовой, формально-юридический, догматический г. правового моделирования, правовой герменевтики, правового прогнозирования	
104	Метод исследования государственно-правовых явлений, заключающийся в их сопоставлении с целью установления сходств и различий:	а. конкретно-социологический б. феноменологический в. формально-логический г. сравнительно-правовой	
105	Метод исследования государственно-правовых явлений, заключающийся в изучении содержания и	а. конкретно-социологический б. феноменологический в. формально-юридического анализа	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	структурной организации правового текста на основе абстрагирования от его связей с иными социальными явлениями:	г. сравнительно-правовой	
106	Общенаучный феномен, объединяющий всю совокупность принципов, средств и методов познания (мировоззрение, философские методы познания и учения о них, обще- и частнонаучные понятия и методы), выработанных всеми общественными науками, в том числе и комплексом юридических наук, и применяемых в процессе познания специфики правовой действительности, её практического преобразования (Д.А. Керимов):	а. догма права б. теория права в. методология права г. онтология права	
107	Понятие, отражающее процесс и результат целеустремлённой умственной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению:	а. правопонимание б. правосознание в. правотворчество г. правоприменение	
108	Классические типы правопонимания:	а. естественно-правовое, позитивистское, социологическое б. интегративное, коммуникативное, натуралистическое в. психологическое, либератрно-юридическое, аналитическое г. теологическое, догматическое, легистское	
109	Данный метод позволяет определить сходство и различия правовых систем:	а. кибернетический б. компаративистский в. статистический г. логический	
110	Какой из частных методов правовой науки позволяет	а. правового эксперимента б. правового прогнозирования	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:	в. выработки правовых решений г. толкования норм права	
111	Какой из частнонаучных методов позволяет предвидеть конкретные перспективы развития государственно-правовых явлений:	а. правовой эксперимент б. правовое прогнозирование в. сравнительное правоведение г. формально-юридический	
	Тема 4. Научное исследование: методика	понятие, организация, методы и	УК-1
112	Формулирование предположения о свойствах и закономерных связях исследуемых явлений, достоверность которого необходимо доказать, называется:	а. формулировка проблемы б. выдвижение научной гипотезы в. конструирование теории г. формирование парадигмы	
113	Конкретизация и алгоритмизация применения научных методов в конкретном исследовании:	а. гипотеза исследования б. методика исследования в. методология г. реферирование	
114	Объект исследования юридической науки – это:	а. ее внутренняя организация, определяемая содержанием предмета данной науки б. совокупность предмета и методов правового исследований в. философские основания науки г. фрагмент (элемент) правовой реальности	
115	Логически первый этап научного исследования в области юриспруденции:	а. подготовка текста научной работы б. изучение и обобщение практики в. усвоение наличных теоретических знаний г. апробация результатов исследования	
116	Предмет научного исследования – это:	а. научные труды и доктринальные положения, связанные с темой исследования б. закономерные, сущностные стороны объекта исследования в. нормативные правовые акты	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		и материалы правоприменительной практики г. обоснование вклада исследователя в разработку научной проблемы	
117	Выделяют следующие уровни научного исследования (может быть несколько правильных ответов):	а. теоретический б. эмпирический в. фундаментальный г. прикладной	
118	Научная проблема – это:	а. знание о непознанном б. краткое словесное описание того, что познается в. формулировка темы исследования г. описание целей и задач исследования	
119	Юридическому познанию как деятельности присущи следующие черты (может быть несколько правильных ответов):	а. гносеологический характер б. социальный характер в. профессиональный характер г. социально-преобразующий характер	
120	Аргументированный анализ научной работы, его содержательной стороны, авторской позиции, языковых достоинств – это:	а. диссертация б. монография в. доклад г. рецензия	
121	Диссертацию как вид научной работы отличает (может быть несколько правильных ответов):	а. монографический характер б. выполняется лично в. должна иметь научную новизну г. содержит новое крупное научное достижение	
122	В структуру аргументации входят следующие элементы (может быть несколько правильных ответов):	а. основание б. тезис в. аргумент г. доказательство	
123	Какому понятию соответствует определение: «Возникающее в процессе практической или духовной деятельности противоречие между определенной потребностью и наличными средствами ее адекватного удовлетворения»:	а. гипотеза б. проблемная ситуация в. теория г. актуальность	
124	Принципами системного	а. целостности	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	подхода являются (может быть несколько правильных ответов):	б. функциональности в. иерархичности г. объективности	
125	В зависимости от целей критики выделяют следующие её виды:	а. концептуально-конструктивная, концептуально-негативная, обвинительно-идеологическая б. селекционно-оценочная, эвристически–прогностическая и корректирующе-развивающая в. объяснительная, описательная, эвристическая г. аргументированная, необоснованная, иллюстративная	
126	Требования к практическим рекомендациям (может быть несколько правильных ответов):	а. реалистичность б. публичность в. директивность г. обоснованность	

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются уровень сформированности компетенций, закреплённых за дисциплиной, соответствующие им теоретические знания обучающегося и приобретенные умения и навыки их практического применения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме, а в случае проведения экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - в смешанной письменно-устной форме, предусматривающей возможность устного опроса по выполненным письменно практическим заданиям.

Проведение экзамена в устной форме:

Обучающийся получает экзаменационный билет, который включает 3 задания.

Первые два задания экзаменационного билета представлены в виде теоретических вопросов из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (УК-1). Третий вопрос билета имеет практическое содержание и направлен на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (УК-1). Его содержание включает практическое задание для экзамена.

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета. Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Обязательным требованием к ответу обучающегося на вопросы экзаменационного билета является формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопросов. Третий вопрос – практическое задание – оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Проведение экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения экзамена в данном случае осуществляются в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams. Экзаменационные задания в Moodle представлены экзаменационным тестом (30 тестовых заданий), а также практическим заданием в форме теста с открытым ответом (практическое задание).

Экзаменационный тест ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (УК-1).

Практическое задание направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций (УК-1).

Продолжительность выполнения экзаменационного теста: 60 минут.

Продолжительность выполнения практического задания: 20 минут.

После выполнения обучающимися заданий экзамена экзаменатор осуществляет проверку практических заданий (экзаменационный тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги экзамена, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практическое задание.

Критерии оценки экзаменационного теста и практического задания приведены ниже.

По результатам оценки экзаменационного теста, практического задания с учетом ответа на дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса (УК-1)

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Оценка ответа отражает показатели выраженности перечисленных критериев.

Оценка «Отлично» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «Хорошо» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

4.2.2. Критерии оценивания практического задания

Оценивается сформированность умений и навыков применения знания теоретического материала для решения прикладных задач. Общая оценка по трем практическим заданиям определяется как среднее арифметическое значение, округленное до целого числа.

Общие критерии оценки практического задания:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задания;
- глубина – понимание существа раскрываемого задания;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретным содержанием задания;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания задания, а также его взаимосвязь с другими заданиями,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

теоретическими вопросами и материалом иных учебных дисциплин;
 – логичность и аргументированность ответа;
 – осознанность, самостоятельность мышления.

Практическое задание к экзамену №1 (УК-1, индикатор УК-1.1.):

Отлично – обучающийся применил знание принципов системного подхода для анализа проблемной ситуации, связанной с темой своей будущей магистерской диссертации; корректно и достаточно глубоко, обращаясь к теоретическому знанию, сформулировал, логично и убедительно аргументировал научную проблему; составил обоснованный, последовательный, целостный и развёрнутый план (стратегию) действий по ее разрешению.

Хорошо – обучающийся в целом грамотно, но с отдельными недочетами применил знание принципов системного подхода для анализа проблемной ситуации, связанной с темой своей будущей магистерской диссертации; сформулировал и логично аргументировал научную проблему; составил обоснованный и достаточно полный план (стратегию) действий по ее разрешению.

Удовлетворительно – обучающийся применил знание некоторых принципов системного подхода для анализа проблемной ситуации, связанной с темой своей будущей магистерской диссертации; с отдельными негрубыми ошибками сформулировал и аргументировал научную проблему; составил план (стратегию) действий по ее разрешению, но не смог его обосновать.

Неудовлетворительно – обучающийся не проанализировал на основе системного подхода проблемную ситуацию, связанную с темой своей будущей магистерской диссертации; не сформулировал или сформулировал, но не аргументировал научную проблему; не составил план (стратегию) действий по ее разрешению либо план составлен непоследовательно и неполно.

4.2.3. Критерии оценивания экзаменационного теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (УК-1):

Оценка "отлично" - от 90 до 100 % выполненных заданий.

Оценка "хорошо" - от 70 до 89 % выполненных заданий.

Оценка "удовлетворительно" - от 50 до 69 % выполненных заданий.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра теории и истории государства и права			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка "неудовлетворительно" - менее 50 % выполненных заданий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Код компетенции по ФГОС	Уровни сформированности компетенций и соответствующие результаты промежуточной аттестации			
	Недостаточный (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Средний (хорошо)	Высокий (отлично)
УК-1	Не знает понятие и типы проблемных ситуаций в науке; понятие и принципы системного подхода; понятие, структуру и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке; понятие, структуру и основные правила аргументации, а также, как условие полноценного понимания перечисленного, понятие науки и классификацию наук, характеристику юридической науки, основные закономерности и этапы ее развития, методологию юриспруденции,	Знает понятие и типы проблемных ситуаций в науке; понятие и принципы системного подхода; понятие, структуру и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке; понятие, структуру и основные правила аргументации, а также, как условие полноценного понимания перечисленного, понятие науки и классификацию наук, характеристику юридической науки, основные закономерности и этапы ее развития, методологию юриспруденции, организацию и	Знает понятие и типы проблемных ситуаций в науке; понятие и принципы системного подхода; понятие, структуру и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке; понятие, структуру и основные правила аргументации, а также, как условие полноценного понимания перечисленного, понятие науки и классификацию наук, характеристику юридической науки, основные закономерности и этапы ее развития, методологию юриспруденции, организацию и	Знает понятие и типы проблемных ситуаций в науке; понятие и принципы системного подхода; понятие, структуру и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке; понятие, структуру и основные правила аргументации, а также, как условие полноценного понимания перечисленного, понятие науки и классификацию наук, характеристику юридической науки, основные закономерности и этапы ее развития, методологию юриспруденции, организацию и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт права
Кафедра теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История и методология юридической науки" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – магистерская программа «Юрист по уголовным делам»

Версия документа - 1

стр. 3 из 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>организацию и проведения научных исследований в области права. Не умеет анализировать проблемную ситуацию в науке на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий по ее разрешению; формулировать и аргументировать научную проблему. Не владеет навыками применения принципов системного подхода при анализе проблемной ситуации в науке, формулирования и аргументации научной проблем.</p>	<p>проведения научных исследований в области права. В целом умеет анализировать проблемную ситуацию в науке на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий по ее разрешению; формулировать и аргументировать научную проблему. Владеет навыками применения принципов системного подхода при анализе проблемной ситуации в науке, формулирования и аргументации научной проблемы, но допускает негрубые содержательные ошибки.</p>	<p>проведения научных исследований в области права. Умеет анализировать проблемную ситуацию в науке на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий по ее разрешению; формулировать и аргументировать научную проблему. Владеет навыками применения принципов системного подхода при анализе проблемной ситуации в науке, формулирования и аргументации научной проблемы, но допускает незначительные неточности.</p>	<p>проведения научных исследований в области права. Умеет всесторонне анализировать проблемную ситуацию в науке на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий по ее разрешению; корректно формулировать и убедительно аргументировать научную проблему. Уверенно владеет навыками применения принципов системного подхода при анализе проблемной ситуации в науке, формулирования и аргументации научной проблемы.</p>
--	--	--	---	--

