

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Аналитическое чтение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Аналитическое чтение

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Аналитическое чтение» состоит в углубленном понимании текстов на иностранном языке, которое охватывает:

- 1) расширение активного словаря;
- 2) развитие навыков устной и письменной речи в форме монологических и диалогических высказываний по обсуждаемым темам;
- 3) обнаружение лексических, грамматических, стилистических и прочих особенностей текста;
- 4) знание инокультурных реалий;
- 5) умение участвовать в дискуссии и выразить собственное суждение;
- 6) навыки устного и письменного перевода;
- 7) создание психологического портрета автора и персонажей.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям ОПК-3, ПК-2:

ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ПК-2.2 Разрабатывает стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины "Аналитическое чтение" требует предварительного освоения следующих дисциплин:

Основы российской государственности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как

Русский язык и культура речи

Русская языковая картина мира

Деловой иностранный язык

Россиюведение

Страноведение

Основы теории межкультурной коммуникации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.**

#### Знать:

Для достижения ОПК-3.1 знать: языковые единицы в объеме, необходимом для понимания текстов в жанре сказки, рассказа, новостного сообщения

#### Уметь:

Для достижения ОПК-3.1 уметь: выявлять и анализировать релевантную информацию в текстах на иностранном языке

#### Владеть:

Для достижения ОПК-3.1 владеть: алгоритмами работы с иноязычным текстом, обеспечивающими его глобальное, детальное и избирательное понимание



Рабочая программа дисциплины "Аналитическое чтение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**ПК-2: Способен оказывать экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.**

**Знать:**

Для достижения ПК-2.2 знать стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий

**Уметь:**

Для достижения ПК-2.2 уметь: анализировать стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные и культурно-просветительские программы

**Владеть:**

Для достижения ПК-2.2. владеть: стратегиями интеграции этнокультурного компонента в образовательный процесс

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные алгоритмы работы с текстом, обеспечивающие его глобальное, детальное и избирательное понимание.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать релевантную информацию в текстах на иностранном языке.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы с иноязычным текстом на разных этапах освоения его содержания

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 136 самостоятельная работа : 174 : контактная работа: 150 ИКР: 14	Виды контроля в семестрах:  зачеты 1, 2, 3, 4

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Анализ текстов малых литературных жанров</b>			
1.1	Основы анализа текста: содержательный аспект /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Басня как жанр литературного текста /Пр/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Сказка как жанр литературного текста /Пр/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Чтение текстов малых жанров для подготовки к практическим занятиям (составление глоссария, перевод) /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Чтение с поиском запрашиваемой информации /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Чтение с полным пониманием содержания /Ср/	1	10,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



<b>Раздел 2. Литературный текст: основы анализа</b>				
2.1	Короткий рассказ: содержание, сюжет, проблематика /Пр/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Новелла: содержание, проблематика /Пр/	2	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Чтение текстов (короткий рассказ, новелла) для подготовки к практическим занятиям /Ср/	2	14,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Самостоятельное чтение с полным пониманием содержания /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Самостоятельное чтение с поиском запрашиваемой информации /Ср/	2	10,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4
<b>Раздел 3. Роман как литературный жанр</b>				
3.1	Аналитическое чтение: роман /Пр/	3	34	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Работа с лексикой /Ср/	3	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Самостоятельное чтение с полным пониманием содержания /Ср/	3	40,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Учебные задачи и письменные работы /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 4. Анализ публицистического текста в разных жанрах</b>				
4.1	Новостной текст СМИ /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Интервью в СМИ /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Репортаж в СМИ /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Публицистическая статья /Пр/	4	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.5	Чтение текстов СМИ для подготовки к практическим занятиям /Ср/	4	14,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.6	Самостоятельное ознакомительное чтение /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.7	Учебные задачи и письменные работы /Ср/	4	10,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	индивидуальные консультации и текущий контроль /ИКР/	1	3,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>				
6.1	Индивидуальные консультации и текущий контроль /ИКР/	2	3,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальные консультации и текущий контроль /ИКР/	3	3,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 8. Иная контактная работа</b>				
8.1	Индивидуальные консультации и текущий контроль /ИКР/	4	3,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущего контроля: тест, учебная задача, письменная работа, устное высказывание

Для промежуточной аттестации: тест, письменная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые задания для теста

Прочитайте текст. Отметьте для каждого из предложенных в тесте высказывания, насколько оно соответствует содержанию текста (верно/неверно/в тексте не сказано)

Типовые задания для учебной задачи

Перескажите текст, используя клише оформления пересказа.

Типовые задания для письменной работы (изложение с комментарием)

Прочитайте текст. Изложите его содержание на иностранном языке, выделив наиболее важные аспекты. Выберите один аспект, выскажите свое мнение относительно высказанной в тексте точки зрения

Типовые задания для устного высказывания

Сформулируйте свое мнение относительно предложенной для обсуждения проблемы. Для аргументации своей позиции используйте факты, приведенные в тексте.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовое задание для теста

Прочитайте текст. Выберите для каждого из вопросов в тесте один вариант ответа, соответствующий содержанию текста.

Письменная работа

Прочитайте два текста на одну тему. Изложите их содержание в краткой форме, отметив общие и различные элементы содержания. Выскажите свое мнение относительно сформулированной в текстах проблемы.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания решений учебной задачи

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию.

Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

4 балла - хорошо – средний уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию.

Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

3 балла - удовлетворительно – базовый уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения.

Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

0 баллов - неудовлетворительно – низкий уровень подготовки

Задача не решена.

Критерии оценивания письменной работы

отлично - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.



2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

хорошо - средний уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

удовлетворительно - базовый уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..
5. орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

неудовлетворительно - низкий уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).
2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.
4. грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

Критерии оценивания устного высказывания

отлично - высокий уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки немногочисленны и имеют несистемный характер.

\* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует вербальные средства для организации межличностного общения.

хорошо - средний уровень подготовки:

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнен один параметр задания). Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания в основном соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно, но в однообразно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ошибки немногочисленны, свидетельствуют о несформированности языковых навыков в некоторых разделах, соответствующих данному этапу обучения, но не препятствуют выполнению задания



\* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, редко проявляет инициативу. Реплики не всегда логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент в ограниченном объеме использует вербальные средства для организации межличностного общения.

удовлетворительно - базовый уровень подготовки:

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнены некоторые параметры задания). Высказывание не имеет завершенного характера. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи практически не используются. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче, тематически не специализированы. Ошибки многочисленны, в ряде случаев препятствуют выполнению задания.

\* Для диалогического высказывания – Студент в ограниченном объеме взаимодействует с собеседником/собеседниками, не проявляет инициативу. Реплики не всегда соотносятся с высказываниями собеседника. Студент практически не использует вербальные средства для организации межличностного общения.

неудовлетворительно - низкий уровень подготовки:

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

\* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Костюк Н. А., Филлипс Д.	Читаем без проблем: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564803">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564803</a> )	Санкт- Петербург : Златоуст, 2014	ЭБС
Л1.2	Литвиненко О. А., Ядрихинская Е. А.	Золотые слова: книга для чтения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712758">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712758</a> )	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Иванова Д. М.	Литературный анализ текста (для студентов неязыковых вузов): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272129">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272129</a> )	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	ЭБС
Л2.2	Демидова Е. Б., Мартыненко Ю. Б.	Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного текста: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613616">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613616</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	ЭБС
Л2.3	Голубева А. В., Задорина А. И., Ганапольская Е. В.	Россия: характеры, ситуации, мнения : книга для чтения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239124">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239124</a> )	Санкт- Петербург : Златоуст, 2011	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский язык как иностранный <a href="https://www.ros-edu.ru/">https://www.ros-edu.ru/</a> <a href="https://www.ros-edu.ru/">https://www.ros-edu.ru/</a>
Э2	ЮLang – учебные материалы по русскому как иностранному <a href="https://youlang.ru/">https://youlang.ru/</a> <a href="https://youlang.ru/">https://youlang.ru/</a>
Э3	Lingua <a href="https://lingua.com/ru/russkiy/chteniye/">https://lingua.com/ru/russkiy/chteniye/</a> <a href="https://lingua.com/ru/russkiy/chteniye/">https://lingua.com/ru/russkiy/chteniye/</a>



Рабочая программа дисциплины "Аналитическое чтение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Э4 Каталоги Института русского языка и культуры <https://www.catalogue.irlc.msu.ru/media-texts-catalogue/all/texts>  
<https://www.catalogue.irlc.msu.ru/media-texts-catalogue/all/texts>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
5. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах в формате практических занятий.

Наибольший объем самостоятельной работы запланирован на 1 семестр.

В ходе самостоятельной работы необходимо

- читать тексты заданных жанров с целью наиболее продуктивного выполнения заданий на практических занятиях;
  - читать тексты заданных жанров и выполнять задания с целью полного и детального, а также выборочного понимания текста;
  - читать тексты заданных жанров и выполнять задания аналитического характера (изложение, дискуссия, анализ проблемы).
- Все задания к текстам предоставляются через платформу Moodle.

Структура оценки:

5% - посещение практических занятий

50% - аудиторная работа

25% - промежуточная аттестация

20% - самостоятельная работа

5% - бонус

Бонусный балл выставляется за выполнение творческих заданий, регулярность и своевременность выполнения заданий курса, общую мотивацию и инициативность при освоении курса.

Оценка "зачтено" выставляется, если количество баллов за работу в семестре составляет 51 и более.

Оценка "не зачтено" выставляется, если количество баллов за работу в семестре составляет 50 и менее.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

