

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2021 09:44:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322723

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины " Сравнительный анализ избирательных систем " по направлению подготовки (специальности) " Политология " направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ В.Е. Федоров
31 августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Сравнительный анализ избирательных систем**

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от 28 июля 2021 г.

Председатель Ученого совета
историко-филологического факультета _____  Н. В. Гришина

Секретарь Ученого совета
историко-филологического факультета _____  О. Ю. Редкина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____  В.А. Зорин

Автор (составитель)

_____  / О.В. Вязник

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Сравнительный анализ избирательных систем" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о сравнительном анализе избирательных систем, особенностях избирательного процесса в России и зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержания теоретических понятий дисциплины, типах избирательных систем;
- разбор конкретных примеров функционирования различных типов избирательных систем.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
---------------------	---------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология политического лидерства

Политическая история зарубежных стран

Политическая история России

Сравнительная политология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методология политической науки

Политический анализ и прогнозирование

Психология социального влияния

Российская партийная система: история и современность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа

Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач

ПК-5: Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы международного взаимодействия

Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования

Рабочая программа дисциплины "Сравнительный анализ избирательных систем" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии	
Уметь:	
Для достижения ПК-5.1 уметь: объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности Для достижения ПК-5.2 уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования Для достижения ПК-5.3 уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии Для достижения ПК-5.4 уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам политологии	
Владеть:	
Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания Для достижения ПК-5.2 владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия, категории, концепции дисциплины;
3.1.2	общее и особенное в методах работы с различными информационными массивами;
3.1.3	основные проблемы политического представительства и избирательных систем в современном мире;
3.1.4	понятийно-категориальный аппарат избирательных компаний, основные концепции выборов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	грамотно анализировать ключевые компоненты избирательных систем, специфику их функционирование и влияния на развитие общественно-политической системы;
3.2.2	участвовать в работе по описанию, прогнозированию и анализу электорального поведения избирателей, особенностей избирательных кампаний; осуществлять сравнительный анализ выборов и избирательных систем мира
3.3 Владеть:	
3.3.1	иметь опыт самостоятельного анализа современных избирательных систем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 82 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Типы избирательных систем: сравнительный анализ				
1.1	Критерии типологии избирательных систем /Лек/	6	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Смешанные избирательные системы /Пр/	6	4	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Мажоритарные избирательные системы /Пр/	6	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	6	40	
Раздел 2. Пропорциональные избирательные системы				
2.1	Пропорциональные избирательные системы /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

Рабочая программа дисциплины "Сравнительный анализ избирательных систем" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.2	Полупропорциональные избирательные системы /Лек/	6	2	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Системные взаимосвязи партийных и избирательных систем /Пр/	6	6	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	6	42	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Учебная задача, эссе, тест	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>Задания для оценочного средства «Учебная задача»</p> <p>Учебная задача № 1. Анализ процедур избирательной системы Выбрать одно из государств группы 20 и провести анализ процедур избирательной системы по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие избирательной системы (этапы); • условия участия в выборах избирателей; • Органы проведения выборов; • Пассивное избирательное право (условия выдвижения и регистрации кандидатов); • Условия финансирования кампании; • Условия ведения агитации; • Правила в день голосования; • Правила подведения итогов голосования; • Правила определения победителей. <p>Учебная задача № 2. Анализ функционирования избирательной системы Выбрать один из субъектов РФ и провести анализ результатов 4-х региональных избирательных кампаний (если есть всенародно избираемый глава исполнительной власти субъекта РФ, то 2 «губернаторские» и 2 парламентские, если нет, то 4 парламентские) по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное число партий, кандидатов; • Тип партийной системы по треугольнику относительных размеров Голосова (по одному округу и в целом); • Индекс электоральной волатильности (по одному округу); • Индекс диспропорциональности; • территориальные особенности голосования. <p>Результат анализа представить в виде слайдовой презентации содержащей диаграммы (сделанные в пакете Microsoft office или Google Sheets) с корректным справочным аппаратом и выводами в заметках к слайду.</p> <p>Учебное задание № 3. Распределение мандатов по итогам голосования</p> <p>1. Рассчитайте число мандатов, полученных партиями на выборах в едином округе величиной 530 по квоте Хэра с наибольшей средней с 7% заградительным барьером: партия А = 40978 голосов число мандатов партии А = партия Б = 11553 голосов число мандатов партии Б = партия В = 28435 голоса число мандатов партии В = партия Г = 6396 голоса число мандатов партии Г = партия Д = 7048 голосов число мандатов партии Д = недействительные бюллетени = 5967</p> <p>2. Рассчитайте число мандатов, полученных партиями на выборах в едином округе величиной 25 по методу д`Ондта с 8% заградительным барьером: партия А = 44509 голосов число мандатов партии А = партия Б = 7665 голосов число мандатов партии Б = партия В = 24184 голоса число мандатов партии В = партия Г = 16859 голосов число мандатов партии Г = партия Д = 5249 голосов число мандатов партии Д = партия Е = 9555 голосов число мандатов партии Е = партия Ё = 15649 голосов число мандатов партии Ё = недействительные бюллетени = 5410</p> <p>Учебная задача № 4.</p> <p>3. Определите для следующих результатов голосования:</p> <p>а) порядок общественных предпочтений по правилу Борда: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____</p>	

- б) победителя при плюральной избирательной системе: _____
в) победителя при мажоритарно-преференциальной избирательной системе: _____
г) победителя по Кондорсе: _____
д) 3 победителей по системе неограниченного вотума: _____
е) победителя при мажоритарной системе абсолютного большинства: _____
ж) 3 победителей по системе ограниченного вотума _____
з) 3 победителей по системе единственного непередаваемого голоса _____

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Принцип, согласно которому использование мажоритарной избирательной системы на выборах по одномандатным округам, как правило, ведёт к установлению двухпартийной системы, а пропорциональная избирательная система способствует многопартийности – это:

- а) закон Дюверже
- б) Закон Тингстена
- в) Закон Мерфи
- г) Принцип Питера

2. Соотнесите аббревиатуру и содержание голоса:

- 1) FPTP
- 2) TRS
- 3) AV
- 4) LV
- 5) BV
- 6) SNTV
- 7) STV

- а) категорическое
- б) одобрительное
- в) кумулятивное
- г) преференциальное

3. Какая из данных систем относится к мажоритарным?

- а) TRS
- б) PR
- в) SNTV
- г) LV
- 5) BV

4. Расположите разработчиков избирательных процедур в хронологическом порядке.

- а) Р. Луллий
- б) Н. Кузанский
- в) Ж.-Ш. де Борда
- г) Т. Хар

5. Соотнесите понятие и определение:

- 1) кокус
- 2) праймериз
- 3) кворум
- 4) курия
- 5) плебисцит а) собрание сторонников или членов политической партии
- б) выборы единого кандидата от политической партии
- в) число участников собрания (заседания), достаточное для признания данного собрания правомочным
- г) особый разряд избирателей, класс или группа населения, выбирающая своих депутатов в представительные органы отдельно от других классов

Вопросы для оценочного средства «Эссе»:

- 1. Достоинства и недостатки электронного голосования
- 2. Достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы
- 3. Достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы
- 4. Справедлива ли система принятия решения в СБ ООН?
- 5. Должно ли активное избирательное право быть обязанностью гражданина?
- 6. Достоинства и недостатки монокамерализма и бикамерализма
- 7. Нужно ли вводить гендерные квоты на выборах в представительные органы?
- 8. Какой уровень заградительного барьера на выборах депутатов Государственной Думы РФ оптимален?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.
 Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.
 Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий
 Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов
 Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов
 Хорошо - 76-95% правильных ответов
 Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:
 - тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
 - выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 - работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
 - демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
 - работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:
 - тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
 - проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
 - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
 - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
 - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:
 - тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
 - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
 - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
 - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
 - в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
 - демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
 - тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
 Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Цаплин М. К.	Избирательные системы: "плюсы" и "минусы" различных видов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86945)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Сравнительный анализ избирательных систем" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Борисов И.	Гамма демократии: Современная пропорциональная избирательная система Российской Федерации: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44822)	Москва : Европа, 2007	ЭБС
Л2.2	Лучин В. О., Беленовский В. Н., Пряхина Т. М., Эриашвили Н. Д., Максютин М. В., Лучин В. О.	Избирательное право России: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115027)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.3	Лысенко В. И., Головин А. Г., Чуров В. Е.	Избирательное законодательство и выборы в современном мире	Москва: МедиаПресс, 2009	
Л2.4	Иванченко А. В., Кынев А. В., Любарев А. Е.	Пропорциональная избирательная система в России: история, современное состояние, перспективы	Москва : Аспект Пресс, 2005	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. — Москва, 2010. — Режим доступа: http://www.book.ru/extsearch?Name=			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 —]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА- М. — Москва, 2002. — Режим доступа: http://znanium.com/			
Э4	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система — Санкт-Петербург, 1993 — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml			
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Москва, 2001. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ — URL: http://biblioclub.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. — URL: http://e.lanbook.com/				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблишинг. — URL: http://biblioclub.ru/ .				
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. — URL: https://biblio-online.ru				
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. — URL: http://znanium.com/				
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. — URL: https://www.book.ru/ .				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp				
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. — URL: http://www.informio.ru/ .				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. — URL: http://нэб.рф				
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. — Санкт-Петербург, 2007 — . — URL: https://www.prlib.ru/ .				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рабочая программа дисциплины "Сравнительный анализ избирательных систем" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.</p>	
<p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.</p> <p>Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.</p> <p>Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.</p> <p>Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).</p> <p>На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой.</p> <p>Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>При работе с источниками и литературой студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе. 2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами. 3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения. 4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы. 5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время). 6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки

с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.