

| | | | |
|--|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:14:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция" по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|---|--------|



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « 28 » _____ июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Эмоциональные нарушения и их коррекция

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  к.пс.н., доцент, Крушная Н.А.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
|---|--------|

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов знаний, умений и навыков в распознавании и коррекции эмоциональных нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с разнообразием эмоциональных нарушений в зависимости от направленности конфликта и с точки зрения нарушения системы отношений.
2. Применить полученные теоретические знания на практике, в использовании методов психологической коррекции эмоциональных нарушений.
3. Синтезировать знания студентов в разнообразии психодиагностических и психокоррекционных подходов в работе клинического психолога с эмоциональными нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|--|------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.06.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Нарушение психического развития в детском возрасте | |
| Патопсихология в возрастном аспекте | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения детей и подростков (научный семинар) | |
| Психологическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).

Уметь:

ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.

Владеть:

ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам

ПК-2: Способность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.

Уметь:

ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.

Владеть:

ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клиничко- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы эмоционального благополучия детей; |
| 3.1.2 | методы диагностики и психологической коррекции эмоциональных нарушений. |

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 5 |
| 3.2 | Уметь: | |
| 3.2.1 | ориентироваться в возрастных факторах, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения; | |
| 3.2.2 | применить основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития. | |
| 3.3 | Владеть: | |
| 3.3.1 | системой знаний о роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения; | |
| 3.3.2 | навыками проектирования психопрофилактических, коррекционных мероприятий эмоциональных нарушений. | |

| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 44 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 8 |

| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|--|----------------|-------|---------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
| Раздел 1. Эмоциональные нарушения и их коррекция | | | | |
| 1.1 | Эмоциональное благополучие детей подросткового и юношеского возраста. Факторы, предрасполагающие к эмоциональному неблагополучию детей подросткового и юношеского возраста /Лек/ | 8 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Эмоциональное благополучие детей подросткового и юношеского возраста. Факторы, предрасполагающие к эмоциональному неблагополучию детей подросткового и юношеского возраста /Пр/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Эмоциональное благополучие детей подросткового и юношеского возраста. Факторы, предрасполагающие к эмоциональному неблагополучию детей подросткового и юношеского возраста /Ср/ | 8 | 12 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста в рамках межличностных отношений /Лек/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста в рамках межличностных отношений. /Пр/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста в рамках межличностных отношений /Ср/ | 8 | 6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.7 | Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста с внутриличностной направленностью конфликта. /Лек/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.8 | Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста с внутриличностной направленностью конфликта. /Пр/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.9 | Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста с внутриличностной направленностью конфликта. /Ср/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.10 | Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста с внутриличностными и межличностными конфликтами. /Лек/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.11 | Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста с внутриличностными и межличностными конфликтами. /Пр/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.12 | Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста с внутриличностными и межличностными конфликтами. /Ср/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.13 | Дифференцированный подход к психологической диагностике эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.14 | Дифференцированный подход к психологической диагностике эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. /Пр/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.15 | Дифференцированный подход к психологической диагностике эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. /Ср/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | |
|---|--|---|----|---------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
| 1.16 | Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.17 | Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. /Пр/ | 8 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.18 | Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. /Ср/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.19 | Основные фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.20 | Основные фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. /Пр/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.21 | Основные фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. /Ср/ | 8 | 10 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |

| | |
|--|--|
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
| 6.1. Перечень видов оценочных средств | |
| Письменные работы Вопросы к зачету | |
| 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации | |
| <p>Темы письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите эмоциональное благополучие детей подросткового и юношеского возраста как показатель оптимальности его личностного развития и психологического здоровья. 2. Расскажите о последствиях эмоциональной депривации в формировании эмоциональной устойчивости и саморегуляции детей подросткового и юношеского возраста. 3. Перечислите основные факторы, предрасполагающие к эмоциональному неблагополучию детей подросткового и юношеского возраста. 4. Дайте характеристику детей подросткового и юношеского возраста, у которых эмоциональные проблемы проявляются в рамках межличностных отношений. 5. Дайте рекомендации детям подросткового и юношеского возраста, у которых эмоциональные проблемы проявляются в рамках межличностных отношений. 6. Дайте рекомендации детям подросткового и юношеского возраста с внутриличностной направленностью конфликта. 7. Дайте рекомендации детям подросткового и юношеского возраста, у которых наблюдаются эмоциональные проблемы смешанного типа. 8. Проанализируйте эмоциональные нарушения в подростковом и юношеском возрасте с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясичев). 9. Проанализируйте направленность конфликта в подростковом и юношеском возрасте. 10. Рассмотрите психологическую коррекцию эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте как целесообразно организованную систему психологических воздействий на личность подростка. 11. Раскройте основные направления в психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. 12. Раскройте содержание психотехнических приемов психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. | |
| 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации | |
| <p>Вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное благополучие детей подросткового и юношеского возраста как показатель оптимальности его личностного развития и психологического здоровья. 2. Первые представления об эмоциональном благополучии в рамках классических подходов к изучению психологии личности. 3. Понятие об эмоциональном комфорте. 4. Признаки эмоционального дискомфорта. 5. Негативные последствия эмоциональной депривации в формировании эмоциональной устойчивости и саморегуляции детей подросткового и юношеского возраста. 6. Эмоциональное неблагополучие как отрицательное эмоциональное самочувствие детей подросткового и юношеского возраста. 7. Неадекватные родительские установки как фактор, предрасполагающий к эмоциональному неблагополучию детей подросткового и юношеского возраста. 8. Дисгармоничный стиль семейного воспитания как фактор, предрасполагающий к эмоциональному неблагополучию детей подросткового и юношеского возраста. 9. Характеристика детей подросткового и юношеского возраста, у которых эмоциональные проблемы проявляются в рамках межличностных отношений. 10. Характеристика детей подросткового и юношеского возраста с внутриличностной направленностью | |

конфликта.

11. Характеристика детей подросткового и юношеского возраста, у которых наблюдаются эмоциональные проблемы смешанного типа.
12. Дифференцированный подход к психологической диагностике эмоциональных нарушений.
13. Анализ эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясищев).
14. Анализ направленности конфликта в подростковом и юношеском возрасте.
15. Цели и задачи психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
16. Групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
17. Основные направления в психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
18. Задачи установочной фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
19. Задачи подготовительной фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
20. Задачи реконструктивной фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
21. Задачи закрепляющей фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
22. Содержание психотехнических приемов психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует прочное и среднее знание материала в заданном объеме; понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|----------------------------------|--|--------------------|--------|
| Л1.1 | Карпович Т. Н., Павлова И. М. | Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928) | Минск : РИПО, 2009 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|-----------------------------------|--|-----------------------------|--------|
| Л2.1 | Белопольская Н. Л. | Детская патопсихология: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341) | Москва : Когито-Центр, 2010 | ЭБС |
| Л2.2 | Эльконин Д. Б., Эльконин Б. Д. | Детская психология: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2011 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . | | | |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . | | | |
| Э3 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . | | | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ Электронный ресурс: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleary с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.