

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 09:26:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723327	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Политические процессы на постсоветском пространстве" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Политические процессы на постсоветском пространстве

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Мировая политика и международные отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов целостного представления о СНГ как субъекте международных отношений, основных тенденциях его развития.

Задачи :

- ознакомить студентов с историей создания СНГ, факторами, которые обусловили его возникновение;
- сформировать знания о структуре, целях, задачах и ключевых направлениях деятельности СНГ;
- заложить основы целостного системного представления о месте и роли СНГ в системе международных отношений;
- выработка у студентов понимания роли России в деятельности СНГ и значение Содружества в современной российской внешней политике.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций курс связан с рядом предшествующих дисциплин: «История регионов мира»; «Мировая политика»; «Региональные аспекты международных отношений»; «Россия в глобальной политике»; «Теория международных отношений»

Россия в глобальной политике

Прикладной анализ внешней политики России

История регионов мира

Региональные аспекты международных отношений

История внешней политики России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Основы международной безопасности»; «Современные международные отношения»

Современные международные отношения

Основы международной безопасности

Глобальные проблемы современности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:



Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества
Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества
Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества
Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации
Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками международной информации
Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть навыками: ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения ; отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 32,6 часов на контроль : 36 контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Формирование СНГ ,его состав, цели и задачи			
1.1	Формирование СНГ ,его состав, цели и задачи /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.11 Л2.17
1.2	Правовая основа деятельности СНГ и проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.11 Л2.17
1.3	Формирование СНГ ,его состав, цели и задачи /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.11 Л2.17
1.4	История принятия Беловежского соглашения и его значение в образовании СНГ. Причины принятия Алма - Атинской декларации (21.12.1991г.) и завершение процесса юридического оформления создания СНГ.. Виды правопреемства в международной политической практике и выбор варианта правопреемственности СССР в процессе образования СНГ. Уровни правового регулирования между странами членами СНГ /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.11 Л2.17
	Раздел 2. Характеристика организационной структуры СНГ.			
2.1	Характеристика организационной структуры СНГ. /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.4Л2.15
2.2	Характеристика организационной структуры СНГ. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.11
2.3	Порядок формирования, состав и функции Совета глав правительств СНГ. Место Исполкома СНГ и результаты его деятельности за последние годы.. Создание Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) . Органы парламентского сотрудничества стран - членов СНГ. Характеристика Экономического Суда СНГ Приоритетные направлений сотрудничества в рамках СНГ. /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.17
	Раздел 3. Экономические отношения стран - членов СНГ.			
3.1	Экономические отношения стран - членов СНГ. /Лек/	7	2	Л1.1 Л2.1 Л2.6 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16
3.2	Экономические отношения стран - членов СНГ. /Пр/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16
3.3	Основные этапы экономической интеграции в СНГ. История создания Союзного государства России и Белоруссии , его роль в экономическом сотрудничестве стран СНГ. Характеристика ЕАЭС , его деятельность и проблемы. Факторы обусловили альтернативную интеграцию в СНГ. /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.14 Л2.16



Раздел 4. Приграничное сотрудничество стран - членов СНГ				
4.1	Приграничное сотрудничество стран - членов СНГ /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6
4.2	Приграничное сотрудничество в ЕС и СНГ : общее и особенное. Характер, формы и приоритетные направления приграничного сотрудничества в СНГ в настоящее время. Межрегиональное сотрудничество субъектов РФ с регионами стран - членов СНГ. Взаимосвязь приграничного и межрегионального сотрудничества в СНГ. /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6
Раздел 5. Сотрудничество стран - членов СНГ по гуманитарным вопросам.				
5.1	Сотрудничество стран - членов СНГ по гуманитарным вопросам. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.12
5.2	Сотрудничество стран СНГ по социальным вопросам, медицине и образованию, его значение для интеграционных процессов в границах Содружества. Формы сотрудничества стран СНГ в сфере культуры, науки и спорта. Итоги гуманитарного сотрудничества в СНГ за последние годы. /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.6
Раздел 6. Военно-политическое сотрудничество стран членов - СНГ.				
6.1	Военно - политическое сотрудничество стран членов - СНГ. /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.9
6.2	Военно - политическое сотрудничество стран членов - СНГ. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.9
6.3	Ключевые направления военно - политического сотрудничества стран - членов СНГ. Причины и история создания ОДКБ, формирование Коллективных сил быстрого реагирования, их состав и сфера применения. /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.9
Раздел 7. Вооруженные конфликты на территории бывшего СССР.				
7.1	Вооруженные конфликты на территории бывшего СССР. /Лек/	7	1	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.10
7.2	Вооруженные конфликты на территории бывшего СССР. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.10
7.3	Субъективные и объективные причины возникновения вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве, характер и формы их протекания. Роль РФ в прекращении гражданской войны в Таджикистане, разрешении военных конфликтов в Приднестровье, Абхазии и Южной Осетии. Геополитические интересы ведущих стран мира и военно - политический конфликт на Украине в настоящее время. /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.10
Раздел 8. Место и значение СНГ во внешней политике современной России.				
8.1	Место и значение СНГ во внешней политике современной России. /Лек/	7	1	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6
8.2	Место и значение СНГ во внешней политике современной России. /Пр/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6
8.3	СНГ и национальные интересы России. Значение СНГ для обеспечения национальной безопасности РФ. Участие РФ и стран СНГ в межгосударственных объединениях. /Ср/	7	4,6	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	7	7,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Эссе, учебные задачи, тесты, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Процесс создания СНГ и его особенности
2. Правовая основа формирования и деятельности СНГ
3. Совета глав государств в структуре руководящих органов СНГ
4. Парламентская ассамблея стран СНГ и характер её деятельности
5. Таможенный союз и процессы экономической интеграции в СНГ
6. ЕАЭС как интеграционное объединение
7. Место и роль приграничного сотрудничества в международных отношениях стран СНГ
8. Форумы регионов как форма приграничного и межрегионального сотрудничества
9. Главные приоритеты в гуманитарном сотрудничестве стран СНГ
10. Сотрудничество стран СНГ в сфере образования и науки
11. Основные направления военно-политического сотрудничества стран членов - СНГ в настоящее время
12. ОДКБ: её цели и задачи
13. Природа и характер вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве.
14. Вооруженный конфликт на Донбассе, его причины и перспективы урегулирования
15. Союзное государство России и Белоруссии
16. СНГ и национальные интересы Российской Федерации

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (источниковедческий анализ документа) для темы Теме №1 "Формирование СНГ, его состав, цели и задачи". Сделать анализ содержания Беловежских соглашений (8 декабря 1991г) с целью: определить принципы, на которых было создано СНГ; установить сферы совместной деятельности стран СНГ, определенным в данном документе; сравнить содержание Алма-Атинской декларации (21 декабря 1991г) и Беловежского соглашений и дать оценку этим учредительным документам СНГ.

Учебная задача № 2 (источниковедческий анализ документа, составление схем и таблиц) для темы №2 " Характеристика организационной структуры СНГ". Использовать Устав СНГ и официальные документы размещенные на информационном портале Содружества независимых государств (URL: // <http://www.e-cis.info/>) и выполнить следующие задания:

1. Начертить графическую схему организационной структуры СНГ, отражающую положение конкретных руководящих органов Содружества в системе управления и координации его деятельности.
2. Составить таблицу отражающую вопросы, входящие в компетенции основных руководящих органов СНГ.

Учебная задача № 3 (источниковедческий анализ документа) для тема №3. " Экономические отношения стран - членов СНГ" Проанализировать содержание Договора о Евразийском экономическом союзе (Астана, 29 мая 2014 года) и определить:

- основные принципы, цели, компетенцию и права ЕАЭС;
- главные руководящие органы ЕАЭС, порядок их формирования, состав и компетенцию;
- место и роль Таможенного союза в регулировании экономических отношений в рамках ЕАЭС;
- порядок регулирования внешнеторговой политики в рамках ЕАЭС.

Учебная задача № 4. (источниковедческий анализ документа) для Темй № 8 "Место и значение СНГ во внешней политике современной России". Изучить Концепцию внешней политики Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. N 640) и выполнить выполните ряд заданий, а именно:

- определить региональные приоритеты внешней политики России;
- установить главные направления сотрудничества РФ с государствами - членами СНГ, зафиксированные в этом документе;
- выявить формы сотрудничества, которые РФ будет использовать в отношениях с государствами - членами СНГ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны
 - а) 8 декабря 1991г;
 - б) 12 июня 1992г;
 - в) 7ноября 1993г
2. Беловежские соглашения о создании СНГ подписали представители республик
 - а) Россия, Украина, Белоруссия;



- б) Россия, Украина, Казахстан;
- в) Белоруссия, Молдова, Украина.
- 3. Алма-Атинская декларация была подписана
 - а) 1 июня 1990г;
 - б) 21 декабря 1991г;
 - в) 18 января 1992г
- 4. На момент образования СНГ его членами были.....
 - а) 3 государства;
 - б) 9 государств;
 - в) 10 государств
- 5. Устав СНГ был принят
 - а) 1 ноября 1991;
 - б) 2 ноября 1992;
 - в) 9 ноября 1993;

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Причины распада СССР и его геополитические последствия
2. Предпосылки и этапы создания СНГ
3. Характеристика состава СНГ и его потенциала на момент образования.
4. Характеристика учредительных документов СНГ (Устав СНГ, Беловежское соглашение (08.12.1991г.). Алма - Атинская декларация (21 .12. 1991г.)).
5. Виды правопреемства и решение вопроса правопреемственности СССР в процессе образования СНГ
6. Характеристика правовой базы, регулирующей деятельность СНГ в настоящее время
7. Структура органов СНГ
8. Совет глав государств СНГ (его полномочия, состав и регламент работы)
9. Характеристика Совета глав правительств СНГ (цели и задачи его деятельности)
10. Основные направления и итоги деятельности Советов глав государств и глав правительств СНГ в последние годы.
11. Исполнительный комитет СНГ в структуре органов СНГ
12. Совет глав министров иностранных дел и его деятельность
13. Приоритетные направлений сотрудничества стран - членов СНГ
14. Модели, цели и задачи экономического сотрудничества в СНГ
15. Создание Евразийской экономической комиссии (ЕЭК), ее состав и направления деятельности в СНГ
16. Проекты экономического сотрудничества и интеграции в СНГ (Экономический союз, Зона свободной торговли, Единое экономическое пространство)
17. Создание. Союзного государства России и Белоруссии и его деятельность.
18. Альтернативная интеграция в СНГ. Влияние внешних сил на её развитие. Деятельность ГУАМ – ГУУАМ – ГУАМ.
19. Этапы формирования Таможенного союза и характеристика его деятельности в рамках ЕврАзЭС в настоящее время.
20. Создание ЕАЭС, его состав, цели и задачи. Органы управления и правовая основа деятельности ЕАЭС
21. Характеристика основных направлений деятельности ЕАЭС и перспективы его развития.
22. Место и роль приграничного сотрудничества в международных отношениях стран СНГ
23. Правовая основа приграничного сотрудничества
24. Модели и типы приграничного сотрудничества
25. Форумы межрегионального и приграничного сотрудничества стран - членов СНГ.
26. Еврорегионы как форма приграничного сотрудничества
27. Приграничное сотрудничество России и Казахстана: формы, направления и результаты
28. Основные направления сотрудничества государств - членов СНГ в гуманитарной сфере.
29. Деятельность органов СНГ по гуманитарному сотрудничеству государств – участников Содружества (Совета по гуманитарному сотрудничеству и Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества)
30. Сотрудничество стран СНГ в сфере культуры, науки и образования
31. Сотрудничество стран СНГ в сфере медицины и здравоохранения
32. Цели, задачи и формы военно-политического сотрудничества стран - членов СНГ
33. История создания ОДКБ и характеристика основных направлений её деятельности
34. Коллективные силы быстрого реагирования (КСБР) в СНГ. Их состав, задачи и практика применения.
35. Роль России в развитии военно-политического сотрудничества стран СНГ
36. Особенности военно-политического сотрудничества стран - членов СНГ
37. Военно-политические конфликты и их особенности
38. Гражданская война в Таджикистане и участие России в её прекращении



39. Вооруженное противостояние в Молдове и образование Приднестровской молдавской республики (ПМР). Перспективы разрешения конфликта.
40. Военно-политический конфликт между Арменией и Азербайджаном. Военные действия в Нагорном Карабахе. Подходы к разрешению конфликта основных его участников.
41. Грузино-абхазский и Грузинско-южноосетинский конфликты: причины возникновения, этапы развития и итоги
42. Военно-политический конфликт в Чечне: его характер и процесс разрешения
43. Политический кризис на Украине в 2013 -2014г.г. Его причины и последствия.
44. Гражданская война на Донбассе и её причины. Минские договоренности и перспективы их реализации в настоящее время.
45. Отношения со странами СНГ в Концепции внешней политики РФ.
46. Главные приоритеты Российской Федерации в отношениях с государствами - членами СНГ
47. Основные проблемы и тенденции в отношении между Россией и странами, входящими в Содружество
48. Стратегическое партнерство России с Белоруссией и Казахстаном

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
 - проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
 - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
 - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
 - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.
- Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
 - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
 - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
 - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
 - в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
 - демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.
- Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
- Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не



содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		СНГ: внутренние и внешние драйверы экономического роста: сборник статей по материалам IV ежегодной международной научно-практической конференции 22-24 апреля 2017 г. (https://e.lanbook.com/book/106230)	Москва : Научный консультант, 2017	ЭБС
Л1.2	Косов Ю. В., Торопыгин А. В.	Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты : учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2012	
Л1.3	Красавина Л. Н.	Формирование интеграционных объединений стран СНГ: финансовый, валютный, банковский аспекты	Москва : Финансы и статистика, 2006	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Пинкин В. И., Шишкин В. Г.	Содружество Независимых Государств (СНГ): учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571228)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ленчук Е. Б., Власкин Г. А.	Международная кооперация и инновации в странах СНГ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90053)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2011	ЭБС
Л2.2	Кичайкина Т.	Теневая экономика в странах СНГ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96719)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л2.3	Головнин М. Ю.	Взаимодействие финансовых систем стран СНГ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119696)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2010	ЭБС
Л2.4	Заблоцкий Р. А.	Проблемы интеграции стран СНГ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141502)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.5	Шатаева О. В., Мошкин А. С.	Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.6	Лямзин А. В.	Страны СНГ: основные направления сотрудничества: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2005	
Л2.7	Либман А. М., Хейфец Б. А.	Экспансия российского капитала в страны СНГ	[Москва]: Экономика, [2006]	
Л2.8	Топилин А. В.	Рынок труда России и стран СНГ: реалии и перспективы развития	[Москва] : Экономика, [2004]	
Л2.9	Бабаджанов А. Я.	Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: проблема сочетаемости национальных доходов: [монография]	Москва: Аспект Пресс, 2014	
Л2.10	Блищенко В. И., Солнцева М. М.	Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве: [монография]	Москва: Аспект Пресс, 2014	
Л2.11	Багдасарян А. В.	Конституции стран - членов СНГ. Т. 1 : Армения. Кыргызстан. Грузия. Казахстан. Россия. Туркменистан. Узбекистан. Украина. Беларусь: сборник документов : [в 2 томах]	Ереван : Мхитар Гош, 1997	
Л2.12	Горбанёв Владимир Афанасьевич	Экономическая и социальная география России и стран СНГ: Тесты для поступающих в вузы	Москва : Новая шк., 1996	
Л2.13	Комаров В. В.	Инвестиции и лизинг в СНГ	Москва : Финансы и статистика, 2001	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.14	Гурлай И.С.	Модель привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику стран СНГ (https://znanium.com/catalog/document?id=187187)	Пинск : Полесский Государственный Университет, 2011	ЭБС
Л2.15	Клеандров М.И.	Экономический Суд СНГ: статус, проблемы, перспективы: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=178109)	Тюмень : Издательство Слово Тюмени, 1995	ЭБС
Л2.16	Акмалова А.А., Капицын В.М.	Формирование миграционной системы СНГ: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=128797)	Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН), 2010	ЭБС
Л2.17	Нечкин А.В.	Формы правления в странах СНГ: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=302981)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ . 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ . 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ . 4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ . 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://fcior.edu.ru/ .
Э2	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Политические процессы на постсоветском пространстве" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной



преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevo с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.