

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.06.2025 14:00:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf098f506cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Методические указания по подготовке курсовых работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Искусственный интеллект в образовании»	стр. 1
--	--	--	--------

Утверждено  
 Ученым советом Института образования  
 и практической психологии  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель  
 Ученого совета \_\_\_\_\_ И.А. Трушина



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВЫХ РАБОТ\*

Направление подготовки  
**44.04.01 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
**«Искусственный интеллект в образовании»**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Год(ы) набора, 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

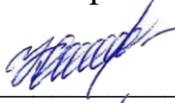
Методические указания по подготовке курсовых работ по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование, Магистерская программа «Искусственный интеллект в  
образовании»

стр. 2

**Методические указания по подготовке курсовых работ одобрены и  
рекомендованы кафедрой общей и профессиональной педагогики**

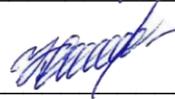
Протокол заседания № 10 от «15» апреля 2024

Заведующий кафедрой



Курносова С.А.

Автор (составитель)



Курносова С.А., Петрова Ю.В.



## 1. Общие положения

Методические указания по подготовке курсовых работ разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 и в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по программам высшего образования, утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 29.12.2017 № 800-1.

Курсовая работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, назначение которой состоит в углублении теоретической и практической подготовки обучающегося, в приобретении им опыта научно-исследовательской деятельности, в совершенствовании навыков самостоятельной работы, обращенное к актуальным проблемам современного психологического знания и имеющее выход в практику деятельности психолога.

Курсовая работа выполняется по дисциплине «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий образования» в соответствии с учебным планом и отражает возможность самостоятельно решать научную проблему. Курсовая работа, как правило, составляет теоретическую и эмпирическую основу для написания и защиты выпускной квалификационной работы. Курсовая работа выполняется индивидуально.

Выполнение курсовой работы направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели



УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

При подготовке и защите курсовой работы решаются следующие задачи:

- систематизация и углубление профессионально значимых знаний, умений и навыков при решении конкретных исследовательских задач;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы.

Учебным планом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Стратегическое управление образованием» предусмотрено выполнение одной курсовой работы – на 1 курсе.

Этапы выполнения курсовой работы: назначение научного руководителя; выбор и утверждение в установленном порядке курсовой работы; изучение требований, предъявляемых к курсовой работе; составление и согласование с научным руководителем плана работы по выполнению курсовой работы; обоснование актуальности, обзор состояния изученности избранной темы, выбор объекта и предмета, а также определение цели, задач и методов исследования; теоретический анализ в рамках избранной темы курсовой работы; проведение эмпирического исследования, качественный и количественный анализ (в том числе с применением методов математической статистики) интерпретацию полученных результатов; составление и обоснование основных выводов и положений по результатам теоретического анализа и эмпирического исследования; оформление текста курсовой работы; публичная защита курсовой работы на заседании комиссии, назначенной распоряжением по кафедре общей



и профессиональной педагогики. Комиссия состоит из ведущих преподавателей кафедры. В ходе защиты студенты выступают с докладами, отражающими содержание курсовой работы и основные выводы по ней, сопровождая свое выступление мультимедийной презентацией.

## 2. Требования к содержанию и структуре курсовой работы

Содержание курсовой работы в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, этапы его выполнения и полученные при этом результаты, причем приводимые факты и примеры сопровождаются их всесторонним анализом. Необходимо подчеркнуть, что способ изложения текста курсовой работы требует достаточной степени абстрагирования, обобщенных формулировок, что становится возможным в результате использования средств логического мышления. Изложение материала курсовой работы автор сопровождает таблицами, диаграммами, схемами, графиками.

Содержание курсовой работы по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках выполнения требований ФГОС ВО включает в обязательном порядке: нормативное, научное, статистическое обоснование актуальности темы исследования, основанное на выявлении в пределах данной темы противоречий, присущих современной теории и практике образования; анализ научных исследований в области теории и методологии образования, нормативно-правовых и других справочно-информационных источников; проведение эмпирического исследования (пилотного исследования или констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы), обработку полученных результатов, а также их аргументированную интерпретацию в контексте избранного предмета, целей и задач курсовой работы; выводы и рекомендации по использованию полученных результатов в уточнение и дополнение к соответствующим теоретическим положениям; список источников (монографий, статей, в том числе собственных публикаций), нормативно-правовых документов, архивных, справочно-статистических материалов.

Курсовая работа имеет четкую структуру, отражает логику и результаты



научно-обоснованного исследования избранной темы в русле приоритетных направлений развития педагогической науки, теории и практики современного образовательного менеджмента. Курсовая работа представляется к защите как совокупность положений, выводов, рекомендаций, что позволяет квалифицировать наличие у автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. В связи с этим, основная задача автора курсовой работы - продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, готовность самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи. Курсовая работа адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае их использования.

Принципиальными моментами выбора темы курсовой работы являются: учет запросов работодателей, анализ состояния теории и практики в стратегического управления в образовании. Важными обстоятельствами выбора темы являются такие, как собственные научно-прикладные интересы магистранта, опыт практической деятельности, достигнутый им уровень готовности к проведению исследовательской работы. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней достаточно четко отражалась основная идея предлагаемого исследования. Рекомендуемые тематические направления курсовой работы приведены в приложении 1. Тема курсовой работы и научный руководитель утверждаются распоряжением директора Института образования и практической психологии.

### 3. Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху — 20 мм, снизу — 20 мм, слева — 25 мм, справа — 15 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный. Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы



должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327. Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более двух интервалов. Текст работы подлежит выравниванию по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются, начиная со страницы, на которой представлено оглавление. Объем курсовой работы должен составлять не менее 35 и не более 55 страниц напечатанного текста. Страницы текста и включенные в работу таблицы и рисунки должны соответствовать формату А4. Текст курсовой работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Таблицы и рисунки должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Поправками)

Курсовая работа обычно включает: титульный лист, содержание, введение, основной текст, состоящий из 2 глав (как правило, 2–4 параграфа в каждой главе) с краткими и четкими выводами к каждому параграфу, общими выводами после каждой главы, заключение по работе в целом, список литературы и, при необходимости, приложение. Объемные таблицы, графики, рисунки целесообразно приводить в приложениях.

Первой страницей курсовой работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с определенными правилами (Приложение 2). Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001. Обязательно указываются ученая степень и ученое звание научного руководителя.

Содержание курсовой работы оформляется на втором листе. В содержании приводятся все элементы работы (введение, названия глав и параграфов,



заключение, список литературы, приложение) и номера страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов, указанные в содержании, должны строго соответствовать их названиям в тексте работы. Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов — с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. «Введение», «Заклучение», «Список использованной литературы» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются. Образец оформления содержания приведен в Приложении 3.

Введение является важной частью курсовой работы, так как отражает содержание этапа планирования исследования. Во введении раскрываются актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, описываются выборка и база исследования.

Объем введения обычно составляет 3–4 страницы.

Обоснование актуальности темы курсовой работы предполагает характеристику педагогической реальности, в которой важно выявить и сформулировать противоречия. Они, как правило, возникают в связи с меняющимися социокультурными потребностями в повышении эффективности управления в сфере образования, в обеспечении образовательного менеджмента, отвечающего запросам современной образовательной действительности и сохраняющимися прежними научно обоснованными подходами, применяемыми способами, формами и методами в исследуемой области развития современного образования, либо относительно медленным внедрением адекватных возникающим новым обстоятельствам и вызовам образовательной практики способов и методов управления развитием образования; тенденцией к повышению значимости критериев качества и эффективности современного образовательного менеджмента и дефицитом их разработанности в педагогической науке. В этой же части введения необходимо привести результаты предварительного теоретического обзора, раскрывающего степень и различные аспекты состояния изученности в теоретических трудах вопросов в русле выявленных противоречий, сформулированной в связи с этим темы



курсовой работы. Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая прежде всего заключается в обоснованной необходимости научно-прикладного поиска оптимальных путей и средств, направленных на разрешение установленных противоречий, с учетом разработанных в науке, успешно апробированных на практике соответствующих положений и рекомендаций. Например, проблема может формулироваться так: «каковы способы и средства, обеспечивающие совершенствование менеджмента оценки качества образования обучающихся». Актуальным может быть выполнение курсовой работы и по истории педагогики, связанной с ретроспективным осмыслением генезиса и развития проблемы, результаты решения которой имеют непреходящее значение и актуальны для теории и практики управления в образовании в современных социокультурных реалиях. Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет. Например, объект может быть сформулирован так «оценка качества образования обучающихся», в свою очередь, предмет будет звучать так: «способы и средства совершенствования менеджмента качества образования обучающихся старшеклассников». После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению цели исследования. Определение цели - весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения курсовой работы. Цель может быть обозначена так: «теоретически обосновать и эмпирически проверить способы и средства, обеспечивающие совершенствование менеджмента оценки качества образования обучающихся в школе». В курсовой работе должна быть сформулирована гипотеза, которая обычно представляется в форме сложного предложения с условным придаточным: «тезис ..., если...». Цель и гипотеза позволяют раскрыть задачи курсовой работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику курсовой работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в



четко постановочном формате, предполагающим достижение автором курсовой работы промежуточных относительно самостоятельных результатов: изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т. п. После определения цели и задач курсовой работы необходимо показать ее методологическую, теоретическую и эмпирическую основу, научную новизну, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования, сформулировать положения, выносимые на защиту. Важным компонентом введения является определение методов исследования. Необходимость сочетания общетеоретического уровня исследования с решением задач прикладного характера детерминирует выбор комплекса методов. Во-первых, это общетеоретические методы: анализ теоретической (научной) литературы, обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование. Во-вторых, эмпирические методы: изучение и обобщение опыта практикующих педагогов, изучение и анализ нормативно-законодательных документов применительно к проблеме и теме диссертации, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов. В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру курсовой работы.

Курсовая работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения. Например, «В русле обозначенного теоретического тезиса о сущности менеджмента оценки качества образования возникает предположение...»; «Приведенное положение позволяет высказать ряд выводов.»; «Разработан комплексный подход к исследованию...» и т. д. В научном тексте нельзя использовать разговорную лексику. Научный стиль изложения требует применения понятий, определений, категорий, которые



содержатся в энциклопедических источниках, монографиях, учебных пособиях и т. д. Стил ь изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее: последовательность изложения мыслей (в первую очередь, прежде всего, во-первых, во-вторых, наконец); переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к./ рассмотрим / остановимся на.; рассмотрев., перейдем к.; необходимо остановиться на./ необходимо рассмотреть); противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее); причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что); различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным); итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; всё сказанное позволяет сделать вывод; подводя итоги, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим). Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п. В качестве средств смысловой связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше). В научной речи очень распространены указательные местоимения этот, тот, такой. Неопределенные местоимения что-то, кое-что, что-нибудь в тексте научной работы не используются. Для



выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных. Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например: «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование системы управления качеством образования в регионе. »). Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых). Изложение материала в магистерской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

#### 4. Защита курсовой работы

Курсовая работа допускается к защите при условии ее полного завершения и наличия допуска научного руководителя. В случае недопуска к защите или неудовлетворительной защиты фиксируется академическая задолженность, ликвидировать которую студент может в установленном порядке.

Защита курсовых работ проводится в установленное время до начала экзаменационной сессии в виде публичного выступления студента на заседании комиссии из числа преподавателей кафедры общей и профессиональной педагогики.

К защите студент должен подготовить доклад длительностью до 5 минут, раскрывающий содержание работы, и презентацию к нему. Также могут быть представлены иные материалы, сопровождающие доклад по курсовой работе.

После доклада обучающемуся задаются вопросы в устной форме.

Результаты защиты курсовой работы определяются на закрытом заседании комиссии. Решение об оценке каждой курсовой работы принимается и доводится до исполнителя после защиты курсовых работ всех студентов академической группы. Оценка вносится в ведомость и в зачетную книжку студента. На титульном листе защищенной курсовой работы



предоставляется оценка и дата защиты.

#### Критерии оценивания курсовых работ:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объеме привлечен, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы;

- оценки «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведен его анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов комиссии.

Общая оценка курсовой работы определяется с учетом теоретической подготовки, качества выполнения и оформления, актуальности работы, а также с учетом отзыва научного руководителя.



## Приложение

## Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие готовности педагогов формировать softskills дошкольников как предмет управления в дошкольной образовательной организации.
2. Методическое сопровождение образовательного процесса в группах детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Система работы школы по выявлению и развитию способностей обучающихся на всех этапах обучения.
4. Система работы дошкольной образовательной организации по использованию инновационных форм взаимодействия с семьей с детьми с ОВЗ.
5. Программа нравственного воспитания обучающихся в школе: содержание и технология реализации.
6. Программа развития познавательной мотивации и учебной активности обучающихся в школе: содержание и технология реализации.
7. Программа развития компетентности педагогов в вопросах диагностики и оценивания результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).
8. Программа формирования у старшеклассников традиционных ценностей семьи и методические рекомендации по её реализации в школе;
9. Программа популяризации здорового образа жизни и методические рекомендации по её реализации в школе.
10. Программа повышения психологической культуры педагогов: содержание и технология реализация в школе (в ДОО).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Методические указания по подготовке курсовых работ по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование, Магистерская программа «Искусственный интеллект в  
образовании»

стр. 15

## Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

### КУРСОВАЯ РАБОТА

#### ТЕМА РАБОТЫ

Выполнил студент

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

очно-заочной формы  
обучения направления  
подготовки 44.04.01

Педагогическое  
образование

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель

Ученая степень \_\_\_\_\_

Ученое звание \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Челябинск 20 \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....	6
1.1 Название параграфа .....	6
1.2 Название параграфа .....	12
1.3 Название параграфа .....	20
ГЛАВА 2 НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....	25
2.1 Название параграфа .....	25
2.2 Название параграфа .....	30
2.3 Название параграфа .....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	46