

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2025 12:36:46 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b0b98f5b6cb77a486b9a8788b522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение закономерностей функционирования слуховой, речевой и зрительной систем, их нарушений при разной локализации поражения и в зависимости от этиологических факторов, а также знание методов современной диагностики дефектов для организации и планирования целенаправленной и научно обоснованной медико – психолого-педагогической коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в рамках курсов:

Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения

История развития специальной психологии и педагогики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи» является необходимой основой для последующего изучения курсов:

Специальная психология

Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Знать анатомо-физиологические и клинические основы специальной психологии

3.2 Уметь:

3.2.1 Уметь применить соответствующие знания в различных видах профессиональной деятельности

3.3 Владеть:

3.3.1 Владеть системой знаний о человеке, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития и системой знаний о закономерностях психического развития



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	123,4	
часов на контроль	9	
контактная работа: 11,6		
ИКР: 3,6		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Общие представления о сенсорных системах.			
1.1	Сенсорные или анализаторные функции ЦНС. Кора больших полушарий мозга. Особенности строения. Функциональная специализация /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Общие представления о сенсорных системах ЦНС. /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Кора больших полушарий мозга. Особенности строения. Функциональная специализация /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Раздел 2. Слуховая сенсорная система в норме и патологии.			
2.1	Слуховой анализатор. Звуковоспринимающий и звукопроводящий аппарат слуховой системы. Нарушения слуха. Методы исследования слуховой функции. Особенности слухового анализатора у детей. Причины поражения слуха у детей /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Слуховой анализатор. Отделы /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Звуковоспринимающий и звукопроводящий аппарат слуховой системы /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Нарушения слуха /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Методы исследования слуховой функции /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Особенности слухового анализатора у детей. Причины поражения слуха у детей /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Раздел 3. Речь как вторая сигнальная система по И.П. Павлову.			
3.1	Речь как проявление второй сигнальной системы. Формирование речи /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Анатомия и физиология периферического отдела речевого аппарата. Физиологические основы фонации и артикуляции. Гигиена голоса /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4



3.3	Патология органов речи. Причины задержки речи. Речевые нарушения . Заикание /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Патология органов речи. Причины задержки речи. Речевые нарушения . Заикание /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Раздел 4. Зрительная сенсорная система в норме и патологии			
4.1	Методы оценки органа зрения. Зрачковый рефлекс. Аккомодация. Бинокулярное зрение: 1) проба Кальфа; 2) смещение глазного яблока; 3) опыт Соколова – дыра в ладоне. Оценка слепого пятна: опыт Мариотта /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Зрительный анализатор. Отделы. Анатомия глазного яблока /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Вспомогательные системы зрительного анализатора. Оптическая система, аккомодация, зрачок /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Методы оценки зрительного анализатора. Острота зрения: метод Сивцева. Оценка цветового зрения: таблицы Рабкина. Периферическое зрение /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Рецепторный аппарат глаза. Зрительные пути, зрительная кора. Свето - и цветовосприятие /Ср/	1	6,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Особенности зрительного анализатора у детей. Гигиена зрения /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.7	Болезни органов зрения и их последствия /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.8	Современные технологии коррекции и восстановления слуха и зрения /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Письменные задания
Тест
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры заданий для собеседования:

1. Исследование слуха у детей с учетом возрастных особенностей.
2. Аномалии развития периферического отдела слухового анализатора.
3. Стойкие нарушения слуха у детей, причины, классификация.
4. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
5. Аномалии развития и патология зрительного анализатора.
6. Методы исследования основных зрительных функций.
7. Профилактика нарушений и охрана зрения.
8. Расстройства речи, связанные с нарушениями гнозиса и праксиса.
9. Расстройства речи, связанные с органическими заболеваниями головного мозга.
- 10.Профилактика нарушений голоса и речи у детей.



Примеры заданий для письменной работы:

Слуховой анализатор:

1. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
2. Анатомическое строение слухового анализатора.
 1. Возрастные особенности слухового анализатора.
 2. Теории звуковосприятия.
 3. Методы исследования слуха.
 4. Патология слухового анализатора.

Зрительный анализатор:

1. Анатомическое строение зрительного анализатора.
2. Основные зрительные функции и их нарушения.
3. Глазодвигательные механизмы глаза в норме и патологии.
4. Косоглазие: виды и характеристика.
5. Оптические механизмы зрения: их характеристика и нарушения.
6. Классификация нарушений зрения и их характеристика.

Речевой аппарат:

1. Основные отделы речевого аппарата.
2. Возрастные особенности органов речи.
3. Механизм голосообразования и основные теории голосообразования.
4. Классификация расстройств речи.
5. Нарушение темпа и ритма речи.
6. Аномалии развития и основные заболевания органов речи.

Тестовые задания (образцы)

1. Анатомическая основа слухового анализатора состоит из
 - а) образования наружного уха;
 - б) образования внутреннего уха;
 - в) образования среднего уха;
 - г) слуховых путей;
 - д) слуховые центры;
 - е) все перечисленное.
2. Звуковосприятие – это
 - а) доставка звуковой энергии к рецепторному аппарату;
 - б) трансформация физической энергии звуковых колебаний в нервное возбуждение;
 - в) и первое и второе.
3. Рецепторами приспособленными для дневного зрения являются
 - а) палочки;
 - б) колбочки;
 - в) все из перечисленного.
4. Что является местом наиболее высокого зрения в сетчатке?
5. Основными зрительными функциями являются
 - а) центральное зрение;
 - б) периферическое зрение;
 - в) цветоощущение;
 - г) острота зрения;
 - д) поле зрения.
6. К активным органам произношения относятся
 - а) твердое небо;
 - б) полость носа;
 - в) нижняя челюсть, губы;
 - г) язык, мягкое небо;
 - д) задняя часть глотки;
 - е) щеки.
7. В развитии речи ребенка можно выделить следующие этапы
 - а) крик;
 - б) гуление;
 - в) шипение;



г) лепет;
8. Какая патология гортани влияет на функцию голосо- и речеобразования

- а) аномалия развития надгортанника;
- б) инородные тела гортани;
- в) острый ларингит;
- г) хронический ларингит;
- д) фиброма голосовой связки;
- е) папиллома гортани;
- ж) все из перечисленного.

9. К заболеваниям наружного уха относятся

- а) средний отит;
- б) наружный отит;
- в) инородные тела;
- г) серная пробка;
- д) все из перечисленного

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика органов чувств. Анализаторы, их отделы.
2. Особенности организации периферического отдела анализатора. Рецепторы. Виды рецепторов. Назначение. Механизм формирования рецепторного потенциала.
3. Проводниковый отдел анализатора.
4. Специфическая и неспецифическая сенсорная система.
5. Сенсорная кора. Особенности ее организации. Колонки, модули, нейронные сети.
6. Топический принцип организации сенсорной коры. Первичные и вторичные сенсорные зоны.
7. Ассоциативная кора. Роль различных отделов сенсорной коры.
8. Анатомия и физиология наружного и среднего уха. Барабанная перепонка, особенности строения. Барабанная полость и ее содержимое.
9. Анатомия и физиология внутреннего уха. Улитка. Каналы. Рецепторный аппарат.
10. Воздушная и костная проводимость звука. Методы оценки.
11. Теории слуха. Механизм звуковосприятия по высоте и силе звука.
12. Проводниковый отдел слухового анализатора. Слуховые нервы. Роль центров переключения.
13. Слуховая кора, первичная и вторичная зоны. Особенности организации. Взаимодействие с другими зонами коры.
14. Бинауральный слух. Методы исследования.
15. Особенности анатомии и физиологии органа слуха у детей.
16. Повреждения и патология органа слуха: наружного, среднего и внутреннего уха.
17. Анатомия и физиология органа зрения. Глазное яблоко. Оболочки, роль. Защитный аппарат глаза.
18. Преломляющие среды глаза. Назначение. Хрусталик, особенности строения.
19. Вспомогательные механизмы зрения. Зрачок. Зрачковый рефлекс.
20. Система аккомодации. Механизм аккомодации. Нарушение аккомодации.
21. Рецепторный отдел зрительного анализатора. Виды рецепторов. Анатомические и функциональные отличия.
22. Механизмы свето- и цветовосприятия. Теории. Нарушения цветовосприятия.
23. Рефракция. Нарушения рефракции. Близорукость, дальнозоркость. Причины развития. Способы коррекции. Профилактика.
24. Острота зрения. Методы оценки свето- и цветовосприятия.
25. Бинокулярное зрение. Значение.
26. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центры переключения, их роль.
27. Зрительная кора. Первичная и вторичная зоны. Нейронная организация. Взаимодействие с другими зонами коры.
28. Мышечный аппарат глаза. Назначение. Клинические формы косоглазия.
29. Анатомические и физиологические особенности зрительного анализатора у детей.
30. Патология различных систем глаза.
31. Речь. Средства выражения.
32. Формирование речи у детей. Периоды. Значение окружающей среды.
33. Мозговые центры речи. Последствия их поражения.
34. Периферические органы речи. Физиологические основы фонации и артикуляции.
35. Диапазон голоса. Шепот, фальцет, мутации голоса. Тембр голоса. Гигиена голоса.
36. Причины задержки и нарушения речи в дошкольном периоде.
37. Речевые расстройства. Нарушение звукопроизношения. Заикание.



38. Современные технологии восстановления и коррекции слуха, речи и зрения.

6.4. Критерии оценивания

Отметка "Отлично" ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания.

Отметка "Хорошо" Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка "Удовлетворительно" Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Отметка "Неудовлетворительно" ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
ЛП.2	Шипицына Л. М., Вартанян И. А.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2008	
ЛП.3	Шипицына Л. М., Вартанян И. А.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для вузов	Москва : Академия, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Выготский Л. С.	Мышление и речь (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Форма обучения: заочная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е. А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**