

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2025 12:22:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог
Психолого-педагогический практикум_очно-заочная форма
обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность решать профессиональные задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм, развитие профессионально значимых личностных качеств.

Задачи:

1. овладение понятийным аппаратом, описывающим содержание, методы и формы профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках основных направлений психолого-педагогического сопровождения школьников;
2. усвоение задач, методов, форм осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, психолого-профилактической, консультативной и просветительской деятельности педагога-психолога;
3. формирование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), обеспечивающих моделирование и реализацию психолого-педагогической деятельности с учетом реальной образовательной ситуации, особенностей и потребностей детей и групп учащихся;
4. приобретение опыта решения профессиональных задач в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога;
5. развитие мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала будущего педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Педагогика.

Психология развития и возрастная психология

Педагогика

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Социальная психология»,

«Специальная психология»,

Социальная психология

Специальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Уметь:

проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся



ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

Знать:

этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования

Уметь:

организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

Владеть:

основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии

Знать:

современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Уметь:

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Владеть:

основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК-4: Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

Уметь:

проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

Владеть:

методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся

Уметь:

обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения

Владеть:



способами организации современного образовательного и воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3.1.2	- методы и формы психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, психологической профилактики, психологического консультирования
3.2	Уметь:
3.2.1	решать основные профессиональные задачи в рамках психолого-педагогической диагностики, психологического консультирования, психологического просвещения участников образовательных отношений, психологической профилактики.
3.3	Владеть:
3.3.1	иметь навыки психолого-педагогической диагностики, психологического консультирования, психологического просвещения и психологической профилактики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	12	
самостоятельная работа	:	94,1	
контактная работа:	:	13,9	
ИКР:	:	1,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, определяющих содержание деятельности педагога-психолога, и моделирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения школьников			
1.1	Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Комплекс этических правил профессиональной деятельности педагога-психолога (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Условия взаимопонимания педагогов и психологов в совместной деятельности /Ср/	4	2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Решение психолого-педагогических задач, определяющих содержание деятельности педагога-психолога, и моделирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения школьников /Ср/	4	5	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э4
	Раздел 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности			
2.1	Конструирование групповых форм коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с младшими школьниками с целью оптимизации школьной адаптации /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3



2.2	Конструирование основных направлений и форм работы педагога-психолога с детьми и взрослыми с целью коррекции поведения и личностного развития младших школьников, требующих особого педагогического внимания /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э4
2.3	Конструирование индивидуальных и групповых форм коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками с целью развития их познавательных возможностей (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	4	2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э5
2.4	Конструирование тренинговых занятий с подростками с целью развития их коммуникативных качеств /Ср/	4	5	Л1.3Л2.1 Э1
2.5	Конструирование тренинга креативности для старшеклассников /Ср/	4	6	Л1.3Л2.1 Э1 Э6
2.6	Конструирование индивидуальных и групповых форм работы педагога-психолога с младшими школьниками с целью коррекции и развития их познавательной сферы (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1 Э1
2.7	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1 Э1 Э7
Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций				
3.1	Моделирование ситуации индивидуального консультирования педагогом-психологом субъектов образовательного процесса /Ср/	4	5	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э7
3.2	Моделирование ситуации индивидуального консультирования педагогом-психологом родителей школьника /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
3.3	Моделирование ситуации консультирования подростков по проблемам отношений с родителями /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
3.4	Моделирование конфликтных педагогических ситуаций и деятельности педагога-психолога по их разрешению /Ср/	4	6	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э9
3.5	Моделирование психологического посредничества в педагогических конфликтах (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1 Э1
3.6	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций /Ср/	4	6	Л1.3Л2.1 Э1 Э9
Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта				
4.1	Моделирование диагностической деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогические методики диагностики дошкольников и младших школьников (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	4	1	Л1.3Л2.1 Э1
4.2	Психолого-педагогические методики диагностики подростков /Ср/	4	3	Л1.3Л2.1 Э1
4.3	Психолого-педагогические методики диагностики старшеклассников в связи с профориентацией (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	4	2	Л1.3Л2.1 Э1
4.4	Методики изучения детско-родительских отношений /Пр/	4	2	Л1.3Л2.1 Э1
4.5	Методики изучения педагогического коллектива /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1 Э1
4.6	Моделирование ситуаций взаимодействия психолога с педагогами и прогнозирование результатов взаимодействия /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1Л3.3 Э1
4.7	Проектировочная деятельность педагога-психолога /Ср/	4	3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
4.8	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1 Э1 Э7



	Раздел 5. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности			
5.1	Самопознание собственных профессионально значимых личностных ресурсов (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	4	1	Л1.3Л2.1 Э1
5.2	Качества профессиональной деятельности квалифицированного педагога-психолога /Пр/	4	2	Л1.3Л2.1 Э1
5.3	Разработка проекта развития собственных профессионально-значимых личностных ресурсов /Пр/	4	2	Л1.3Л2.1 Э1
5.4	Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности /Ср/	4	7,1	Л1.3Л2.1 Э1
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	1,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

отчеты по лабораторным работам
тесты
проектные задания
ситуационные контрольные задания
вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Подготовить психологическое заключение по результатам самодиагностики с помощью методики «тест Тимоти Лири». В заключении следует:

- отразить степень выраженности свойств индивидуального характера,
- описать «зоны расогласования» (потенциальной конфликтности, заложенной в структуре индивидуальных свойств),
- охарактеризовать ценностные ориентации и тенденции развития характера,
- сформулировать рекомендации для желательного изменения некоторых личностных качеств.

ПРИМЕР ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

«Занятие со взрослыми участниками образовательного процесса». Подготовить занятие с родителями в рамках психологического просвещения по вопросам психического развития детей:

- ☐ продумать цель и задачи занятия в соответствии с выбранной темой;
- ☐ подготовить и проработать теоретическую информацию;
- ☐ определить форму занятия (выступление, круглый стол, тренинговое занятие, др.);
- ☐ разработать сценарий занятия;
- ☐ подготовить электронную презентацию по теме занятия;
- ☐ подготовить фрагмент занятия для проведения в группе.

Примерные темы:

Средства и методы интеллектуального развития ребенка (младшего школьника) в семье.

Показатели и условия развития познавательной сферы младшего школьника в семье.

Как развивать эмоциональную сферу дошкольника в семье?

Как помочь подростку развивать волю?

Развитие коммуникативных качеств подростка в семье.

Как развивать ответственность дошкольников (младших школьников)?

Условия и методы развития нравственной сферы дошкольников (младших школьников, подростков).

ПРИМЕР СИТУАЦИОННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

К педагогу-психологу обратилась воспитательница старшей группы. В её группе есть девочка, которую другие дети называют врушкой. Она пытается рассказывать ребятам всякие небылицы, а те дразнят ее, не принимают в общие игры.

Подготовьте подробный сценарий ваших действий в данной ситуации с их обоснованием.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

К какому виду психологических запросов относится каждый из приведенных примеров запросов?

Виды запросов:



- 1) Просьба о помощи в выработке позиции;
 - 2) Просьба об информации;
 - 3) Просьба об эмоциональной и моральной поддержке;
 - 4) Просьба о содействии в анализе;
 - 5) Просьба в оказании влияния на третье лицо;
 - 6) Просьба об обучении навыкам
- Примеры запросов:
- а) У меня это не получается, научите?
 - б) Помогите ей избавиться от этой привычки;
 - в) Я прав, не так ли?
 - г) Что еще известно об этом?
 - д) Можно ли наказывать ученика за это?
 - е) Я не уверен, что правильно понимаю ситуацию, не поможете ли разобраться?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, цель и основные компоненты психолого-педагогического сопровождения школьников в учебном процессе.
2. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные принципы этического кодекса педагога-психолога.
4. Условия взаимопонимания педагогов и психологов в совместной деятельности.
5. Цель, принципы и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со школьниками.
6. Цель и принципы консультативной работы педагога-психолога.
7. Цель и принципы профилактической работы педагога-психолога.
8. Формы и методы психологической профилактики и психологического просвещения.
9. Принципы организации социально-психологического тренинга с подростками.
10. Задачи психолога в разрешении педагогических конфликтов.
11. Цель, принципы диагностической работы педагога-психолога. Понятие об основных диагностических схемах.
12. Диагностические методики, которые используются в работе с младшими школьниками.
13. Диагностические методики, которые используются в работе с подростками.
14. Диагностические методики, которые используются в работе со старшеклассниками.
15. Диагностические методики для изучения детско-родительских отношений.
16. Диагностические методики для изучения психологического климата в педагогическом коллективе
17. Характеристики основных стилей семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
18. Профессионально - значимые личностные качества и умения педагога-психолога.
19. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного педагога-психолога.
20. Формы и методы самовоспитания и саморазвития.

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено»:

- ☐ студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в школе (аксиологический, этический, содержательный, технологический);
- ☐ умеет осуществлять целеполагание, планирование и организацию собственной учебной и отдельных направлений будущей профессиональной деятельности, находить и адекватно использовать информацию из учебной и научной литературы, Интернета;
- ☐ владеет основными умениями, составляющими базис диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности педагога-психолога в школе и способен их применять для решения различных педагогических задач;
- ☐ владеет коммуникативными умениями, навыками рефлексии и самопознания в социально-педагогической сфере;
- ☐ сформирована готовность использовать в образовательной и будущей профессиональной деятельности полученные психолого-педагогические знания.

«Не зачтено»:

- ☐ знания основных аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога в школе поверхностные, неосознанные и разрозненные;



- ☐ студент плохо владеет умениями осуществлять целеполагание, планирование и организацию собственной учебной деятельности, проектировать решение основных профессиональных задач, находить и адекватно использовать информацию из учебной и научной литературы, Интернета;
- ☐ не сформированы умения, составляющие базис диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности педагога-психолога в школе;
- ☐ навыки рефлексии, саморегуляции, самостоятельной учебной деятельности недостаточно осознаны, бессистемны, неэффективны.
- ☐ не сформирована готовность к применению в собственной жизнедеятельности осваиваемых в рамках учебной дисциплины знаний и умений.
- Предусмотренные программой дисциплины общекультурные и общепрофессиональные компетенции не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л1.2	Антропова Л. Г.	Методические рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса"	Челябинск: [Полиграф- Мастер], 2014	
Л1.3	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Антропова Л. Г.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2010	
Л2.2	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Подымова Л. С., Духова Л. И., Ларина Е. А., Шиян О. А., Слостенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007697/antropovalg)	Москва : Академия, 2009	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2	Антропова Л. Г.	Психолого-педагогический практикум: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2014	
ЛЗ.3		Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/122696)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru
Э2	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: http://www.informio.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт . - URL: http://нэб.рф .
Э5	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ .
Э6	Архив научных журналов [Электронный ресурс] база данных / национальный электронно-информационный консорциум (НИП НЭИКОН). - URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ .
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ .
Э8	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ .
Э9	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус.- URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. уе-т. - Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);



– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиоклас «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» ориентирована на формирование личностных качеств, а также знаний и умений студентов, лежащих в основе будущей профессиональной деятельности.

Практическая форма организации учебных занятий предполагает активное участие студентов в образовательном процессе. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто того, что делает сам.

Активность студентов на практических занятиях отличается от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. В процессе практикума студенты вовлекаются в разнообразные виды деятельности. Это может быть самостоятельный поиск ответов на предложенные вопросы и «мозговой штурм» в группе, направленный на решение конкретной проблемы; теоретический анализ информации, представленной в информационной карте; моделирование конкретных видов деятельности; осмысление представленной таблицы; выполнение упражнений, диагностических процедур; наблюдение за поведением других по специальной схеме и др.

Достижение целей практикума возможно лишь через осознание, обсуждение, апробирование и тренировку действий, способов поведения, предложенных преподавателем или выработанных в рамках занятия. Активность предполагает непосредственное участие во всех образовательных ситуациях практикума, а также готовность студента реализовывать исследовательскую, творческую позицию. Проявляя инициативу, творчество в ходе выполнения разнообразных заданий, студенты получают возможность не только познакомиться и осознать идеи и способы профессиональной деятельности, но и обнаружить и осознать свои возможности, особенности, профессионально важные личные ресурсы.

Не менее важно, чтобы все формы активности во время занятий были осознанными, т.е. чтобы студент понимал что именно, с какой целью и как он делает, мог оценить и обосновать целесообразность действий. Поэтому не следует оставлять нерешенных вопросов, возникшие сомнения и затруднения при выполнении заданий следует обсуждать с преподавателем и другими студентами- участниками практикума.

Поскольку многие виды деятельности во время занятий предполагают совместную работу студентов в малых группах, очень важно, чтобы каждый студент стремился реализовывать партнерское, субъект-субъектное общение. Такое общение предполагает, что все участники взаимодействия учитывают интересы друг друга, а также их чувства, эмоции, переживания, признают ценность личности другого человека. Успешность совместной деятельности во многом определяется способностью участников координировать, согласовывать действия, оказывать поддержку, сотрудничать.

Достижение образовательных целей в рамках учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» требует также систематической рефлексивной деятельности студентов. Объектами рефлексии могут и должны выступать различные компоненты образовательного процесса:

- ☐ содержание учебного материала, отраженного в содержании учебных заданий;
- ☐ собственная учебная деятельность студента и её результаты, объективированные в изменениях когнитивной сферы, поведения, приобретенных умениях;
- ☐ характер его взаимодействия с окружающими;
- ☐ отношение студента к образовательному процессу;
- ☐ его личностные качества, проявляющиеся в образовательной деятельности, в ходе диагностических процедур и т.д.

Важным условием успешной учебной деятельности выступает также регулярная самостоятельная работа студентов.



Самостоятельная работа предусмотрена и в рамках учебных занятий (выполнение заданий под руководством преподавателя) и во внеучебное время. Во втором случае содержанием самостоятельной работы выступает выполнение комплекса специальных заданий, каждое из которых связано с материалом практического занятия. Задания имеют, как правило, творческий характер и ориентируют студента на работу с литературой, интеграцию знаний, полученных в рамках других психолого-педагогических дисциплин, осмысление собственного опыта. Результаты самостоятельной работы и деятельности на практических занятиях должны быть отражены в рабочих тетрадях по учебной дисциплине. Все записи должны вестись четко и аккуратно.

Необходимо выполнять все задания для самостоятельной работы своевременно, используя рекомендованную литературу, в случае затруднений – обращаться за помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов отражается в электронном курсе «Практикум психолого-педагогический 18-19» в образовательной среде для дистанционного обучения MOODL. Студент должен зарегистрироваться в электронном курсе и по каждой теме своевременно выполнить все предложенные задания. Работая над ними, следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка ответов на вопросы, разработка сценария, программы, проекта и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать теоретические знания и основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности. Задание следует отправить для проверки преподавателю, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки. Проверка выполнения ряда заданий для самостоятельной работы проводится на соответствующих лабораторных занятиях.

Текущая проверка знаний и умений студентов осуществляется на основе наблюдения за процессом и результатами их учебной деятельности на лабораторных занятиях, анализа выполненных заданий для самостоятельной работы, тестового контроля.

Формой итоговой аттестации выступает зачет. Для студентов, успешно осваивающих программу учебной дисциплины (активно работающих на лабораторных занятиях, качественно выполнивших весь комплекс заданий для самостоятельной работы, справившихся с тестовым заданием), зачет проводится в форме защиты портфолио. В этом случае студент творчески представляет продукты самостоятельной работы в семестре.

В остальных случаях, зачет предполагает помимо защиты портфолио собеседование по вопросам к зачету.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия



информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.