

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.04.2025 10:12:19 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb691580a7148809ad76808922929	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного следствия" по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров

« 31 » 08 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Организация предварительного следствия

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Уголовно-правовая"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Института права



В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права



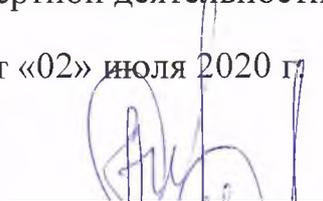
Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 16 от «02» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Сергеев А.Б.

Автор (составитель)



д.ю.н., профессор, Сергеев А.Б.  
к.ю.н., доцент, Василенко Л.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного следствия" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Организация предварительного следствия» является развитие у студентов личностных качеств и формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности следователя по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по организации расследования преступлений в форме предварительного следствия.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;
- способствовать формированию умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию уголовных дел в форме предварительного следствия;
- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности следователя, установки на профессиональное самосовершенствование.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.09
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Организация предварительного следствия» углубляет и расширяет знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении профильных дисциплин	
Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)	
Правоохранительные органы	
Уголовное право	
Криминалистика	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
В то же время она является основой для изучения таких дисциплин	
Расследование преступлений против личности и собственности	
Практика составления процессуальных документов	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-4: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности

**Знать:**

методику применения нормативных правовых актов, регламентирующих организацию предварительного следствия, в профессиональной деятельности

**Уметь:**

квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие организацию предварительного следствия, в профессиональной деятельности

**Владеть:**

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие организацию предварительного следствия, в профессиональной деятельности

#### ПК-9: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

**Знать:**

методику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

**Уметь:**

выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления, по которым предварительное следствие обязательно

**Владеть:**

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления, по которым предварительное следствие обязательно

Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного следствия" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
<b>ПК-11: способностью реализовывать мероприятия по получению юридически-значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</b>	
<b>Знать:</b>	
методику реализации следственных действий и организационно-тактических мероприятий по получения юридически-значимой информации	
<b>Уметь:</b>	
проверять и анализировать юридически-значимую информацию путем производства следственных действий, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	
<b>Владеть:</b>	
способностью реализовывать следственные действия и организационно-тактические мероприятия по получению юридически-значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	

<b>ПК-13: способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации</b>	
<b>Знать:</b>	
методику отражения результатов расследования в процессуальной и служебной документации; виды и формы процессуальных документов, со-ставляемых следователем при производстве рас-следования преступлений, по которым предварительное следствие обязательно	
<b>Уметь:</b>	
правильно и полно отражать результаты расследования преступлений в процессуальной и служебной документации	
<b>Владеть:</b>	
способностью правильно и полно отражать результаты расследования преступлений в процессуальной и служебной документации, навыками составления процессуальных документов	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методику применения нормативных правовых актов, регламентирующих организацию предварительного следствия, в профессиональной деятельности;
3.1.2	- методику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений;
3.1.3	- методику реализации следственных действий и организационно-тактических мероприятий по получения юридически-значимой информации;
3.1.4	- методику отражения результатов расследования в процессуальной и служебной документации; виды и формы процессуальных документов, со-ставляемых следователем при производстве рас-следования преступлений, по которым предварительное следствие обязательно
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие организацию предварительного следствия, в профессиональной деятельности;
3.2.2	- выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления, по которым предварительное следствие обязательно;
3.2.3	- проверять и анализировать юридически-значимую информацию путем производства следственных действий, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений;
3.2.4	- правильно и полно отражать результаты расследования преступлений в процессуальной и служебной документации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие организацию предварительного следствия, в профессиональной деятельности;
3.3.2	- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления, по которым предварительное следствие обязательно;
3.3.3	- способностью реализовывать следственные действия и организационно-тактические мероприятия по получению юридически-значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений;
3.3.4	- способностью правильно и полно отражать результаты расследования преступлений в процессуальной и служебной документации, навыками составления процессуальных документов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 14	
самостоятельная работа : 121	
часов на контроль : 9	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Организационная структура органов предварительного следствия в России</b>			
1.1	Организационная структура органов предварительного следствия в России 1. История возникновения и становления органов предварительного следствия. 2. Система органов предварительного следствия в России. 3. Система, основные задачи и функции Следственного комитета России. 4. Структура следственных подразделений Следственного комитета России. 5. Система, основные задачи и функции следственных подразделений органов внутренних дел. 6. Структура следственных подразделений органов внутренних дел. 7. Система, основные задачи и функции следственных подразделений Федеральной службы безопасности Российской Федерации. 8. Структура следственных подразделений ФСБ России. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Организационная структура органов предварительного следствия в России /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Процессуальный статус следователя и руководителя следственного органа</b>			
2.1	Процессуальный статус следователя и руководителя следственного органа /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Процессуальный статус следователя и руководителя следственного органа /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Организация деятельности следователя на стадии возбуждения уголовного дела</b>			

Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного следствия" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.1	Организация деятельности следователя на стадии возбуждения уголовного дела /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Организация деятельности следователя на стадии возбуждения уголовного дела /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Организация взаимодействия следователя с органом дознания и экспертами</b>				
4.1	Организация взаимодействия следователя с органом дознания и экспертами 1. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователей с органами дознания и экспертами. 2. Правовая основа и принципы взаимодействия. 3. Классификация форм взаимодействия. 4. Виды процессуальных форм взаимодействия, их характеристика. 5. Виды непроцессуальных (организационных) форм взаимодействия, их характеристика. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Организация взаимодействия следователя с органом дознания и экспертами /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.3	Организация взаимодействия следователя с органом дознания и экспертами /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Планирование расследования и профилактическая деятельность следователя</b>				
5.1	Планирование расследования и профилактическая деятельность следователя /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Организация деятельности следователя по привлечению лица в качестве обвиняемого и избранию меры пресечения</b>				
6.1	Организация деятельности следователя по привлечению лица в качестве обвиняемого и избранию меры пресечения /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7. Организация деятельности следователя по розыску скрывшихся обвиняемых (подозреваемых)</b>				

Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного следствия" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
7.1	Организация деятельности следователя по розыску скрывшихся обвиняемых (подозреваемых) /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Организация деятельности следователя по розыску скрывшихся обвиняемых (подозреваемых) /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 8. Организация деятельности следователя на этапе окончания расследования уголовных дел</b>				
8.1	Организация деятельности следователя на этапе окончания расследования уголовных дел /Ср/	5	17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 9. Основы статистики и анализа деятельности следственных подразделений</b>				
9.1	Основы статистики и анализа деятельности следственных подразделений /Ср/	5	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 10. Экзамен</b>				
10.1	По теме 1-9 /Экзамен/	5	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Тестирование  
Ролевые игры  
Контрольная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса:

Тема 2. Процессуальный статус следователя и руководителя следственного органа

1. Понятие и значение ведомственного процессуального контроля.
2. Правовые и организационные проблемы процессуальной самостоятельности следователя в современной следственной практике.
3. Порядок обжалования следователем указаний по уголовному делу.
4. Контроль за деятельностью следователей, осуществляемый вышестоящими следственными подразделениями.

Тема 4. Организация взаимодействия следователя с органом дознания и экспертами

1. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователей с органами дознания и экспертами.
2. Правовая основа и принципы взаимодействия.
3. Классификация форм взаимодействия.
4. Виды процессуальных форм взаимодействия, их характеристика.

5. Виды непроцессуальных (организационных) форм взаимодействия, их характеристика.

Тема 7. Организация деятельности следователя по розыску скрывшихся обвиняемых (подозреваемых)

1. Порядок объявления обвиняемого (подозреваемого) в розыск.
2. Взаимодействие следователя с розыскными подразделениями органов внутренних дел.
3. Процессуальные и организационные проблемы возобновления производства по делу и прекращения розыска обвиняемого (подозреваемого).

Примеры тестовых вопросов

1. В случае, если заявитель не может лично присутствовать при составлении протокола, то его заявление оформляется:

- а) телефонограммой;
- б) протоколом принятия устного заявления;
- в) рапортом сотрудника о принятии заявления;
- г) рапортом об обнаружении признаков преступления.

2. Обращение, поступившее в подразделение системы МВД России с использованием средств связи глобальной сети Интернет:

- а) не рассматривается;
- б) распечатывается и рассматривается как письменное обращение;
- в) распечатывается и рассматривается как письменное обращение только при наличии сведений о личности заявителя;
- г) распечатывается и передается для регистрации и проверки в дежурную часть.

3. Срок проверки сообщения о преступлении по ходатайству следователя продлевает:

- а) прокурор;
- б) начальник органа дознания;
- в) начальник подразделения дознания;
- г) руководитель следственного органа.

4. При отсутствии заявления потерпевшего, находящегося в беспомощном состоянии, следователь вправе возбудить уголовное дело частного и лично-публичного обвинения:

- а) с согласия прокурора;
- б) с согласия начальника органа дознания;
- в) с согласия руководителя следственного органа;
- г) самостоятельно.

5. Срок предварительного следствия составляет:

- а) десять суток;
- б) тридцать суток;
- в) один месяц;
- г) два месяца.

6. Задачами взаимодействия являются:

- а) информационное обеспечение и планирование оперативно-розыскной и процессуальной деятельности;
- б) оценка и использование доказательств при расследовании преступлений;
- в) составление субъективных портретов скрывшихся преступников;
- г) составление розыскной таблицы по признакам почерка.

7. К процессуальным формам взаимодействия не относится:

- а) производство органами дознания оперативно-розыскных мероприятий, следственных и иных процессуальных действий по поручению следователя;
- б) следственная группа;
- в) привлечение специалистов к участию в процессуальных действиях;
- г) совместное планирование расследования.

8. К непроцессуальным формам взаимодействия относится:

- а) назначение и производство судебных экспертиз;
- б) ознакомление следователя с материалами, собранными в ходе оперативно-розыскной деятельности органом дознания;
- в) выполнение поручения следователя о проведении допроса;
- г) группа следователя.

9. При избрании обвиняемому (подозреваемому) меры пресечения, не связанной с лишением свободы следователь информирует о его личности соответствующие подразделения органов внутренних дел:

- а) в течение суток;
- б) в течение 3 суток;
- в) по окончании расследования;
- г) в течение 10 суток.

Примерные задания для ролевых игр

Пример практической работы по теме «Организация деятельности следователя на стадии возбуждения уголовного дела» (тема 3).

Ролевая игра проводится в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям деятельности следователя, независимо от погодных условий, в дневное время. Местом проведения являются учебно-тренировочные полигоны и аудитории.

В ходе ролевой игры студенты воспроизводят действия следователя в ходе осмотра места происшествия, работая в составе дежурных следственно-оперативных групп.

До начала работы из числа студентов создаются группы в составе 3-4 человек. Группы можно поручить формировать старосте учебной группы с учетом особенностей каждого студента, обеспечивая относительное равенство формируемых групп. В каждой группе назначаются старшие и распределяются роли. Списки сформированных групп предоставляются преподавателю перед началом работы.

Фабула сообщается преподавателем студентам, которые после получения задания приступают к работе на инсценированном месте происшествия. Группы обучающихся воспроизводят действия следователя и других участников следственно-оперативной группы и оформляют полученные результаты. При этом они используют криминалистические чемоданы, фотоаппараты, видеокамеры, компьютерную технику.

Действия следователя в составе следственно-оперативных групп в учебных ситуациях контролируются преподавателем.

В ходе ролевой игры студенты должны получить навыки выполнения следующих действий:

- действия следователя в составе дежурной следственно-оперативной группы;
- действия следователя по планированию производства осмотра места происшествия;
- совместные действия следователя, оперуполномоченного полиции, специалиста-криминалиста по установлению данных о лицах, совершивших преступление, указанное в фабуле;
- фиксация хода и результатов осмотра места происшествия с помощью фото- и видеосъемки.

Примерные задания для выполнения контрольной работы:

По теме 3 «Организация деятельности следователя на стадии возбуждения уголовного дела»:

по итогам ролевой игры студентам необходимо составить комплекс процессуальных документов:

- а) протокол устного заявления о преступлении;
- б) протокол осмотра места происшествия и приложения к нему;
- в) поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий;
- г) постановление о назначении судебных экспертиз;
- д) постановление о возбуждении уголовного дела;
- ж) уведомление заявителя о принятом решении и другие.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-9, ПК-11

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Организация предварительного следствия», соотношение с другими дисциплинами.
2. Нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия.
3. История возникновения и становления органов предварительного следствия.
4. Система Следственного комитета РФ, основные задачи и полномочия.
5. Структура центрального аппарата Следственного комитета России, его основные задачи и функции.
6. Структура следственных подразделений Следственного комитета России по субъекту, их основные задачи и функции.
7. Система органов предварительного следствия МВД России, основные задачи и функции.
8. Структура Следственного департамента МВД России, его основные задачи и функции.
9. Структура органов предварительного следствия ГУ (У) МВД России по субъекту, его основные задачи и функции.
10. Система органов предварительного следствия ФСБ России, их основные задачи и полномочия.
11. Понятие, уголовно-процессуальные и организационные полномочия начальника органа дознания.
12. Понятие и перечень руководителей следственных органов Следственного комитета России.
13. Понятие и перечень руководителей следственных органов МВД России.
14. Уголовно-процессуальные и организационные полномочия руководителя следственного органа.
15. Понятие, уголовно-процессуальные и организационные полномочия следователя.
16. Общий порядок приема и регистрации сообщений о преступлениях в следственных органах.
17. Организация деятельности следователя по приему и регистрации сообщений о преступлениях.
18. Процессуальный порядок и организация проверки следователем сообщений о преступлениях.
19. Сроки проверки следователем сообщений о преступлениях, основания и порядок их продления.
20. Процессуальный порядок возбуждения следователем уголовных дел.
21. Процессуальный порядок и основания отказа следователем в возбуждении уголовного дела
22. Процессуальный порядок и основания передачи материалов проверки сообщений о преступлениях по подследственности и подсудности.
23. Понятие, цели, задачи взаимодействия следователей с органами дознания и экспертами.
24. Принципы взаимодействия следователей с органами дознания и экспертами.
25. Формы взаимодействия следователя с органами дознания и экспертами и их классификация.
26. Виды и содержание поручений следователя органу дознания.
27. Порядок оказания содействия следователю органом дознания.

28. Формы взаимодействия следователя с экспертами на стадии возбуждения уголовного дела и в ходе предварительного следствия.
  29. Виды следственно-оперативных групп, создаваемых в различных правоохранительных органах, их цели и задачи.
  30. Состав и порядок образования следственно-оперативных групп.
  31. Организация деятельности следователя и других членов дежурной следственно-оперативной группы на месте происшествия.
  32. Использование следователем результатов оперативно-розыскной деятельности на стадии возбуждения уголовного дела и при производстве дознания.
  33. Порядок передачи результатов оперативно-розыскной деятельности следователю.
  34. Сроки производства предварительного следствия, основания и порядок их продления.
  35. Понятие, цели, задачи и принципы планирования предварительного следствия.
  36. Этапы и элементы планирования предварительного следствия.
  37. Виды и содержание планирования.
  38. Особенности календарного (сводного) планирования.
  39. Понятие, задачи и принципы профилактической деятельности следователя.
  40. Подготовка следователем представлений, вносимых в порядке ч.2 ст. 158 УПК РФ.
  41. Альтернативные формы профилактической деятельности следователя.
  42. Организация и производство следователем допроса потерпевшего, свидетеля.
  43. Организация и производство следователем обыска и выемки.
  44. Организация и производство следователем предъявления для опознания.
  45. Организация и процессуальный порядок задержания, личного обыска и допроса подозреваемого.
  46. Общая характеристика деятельности следователя по привлечению лица в качестве обвиняемого.
  47. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
  48. Организация и производство допроса обвиняемого.
  49. Организация деятельности следователя по избранию и применению мер пресечения.
  50. Организация деятельности следователя по изучению личности обвиняемого.
  51. Принятие следователем мер по предупреждению возможности подозреваемого скрыться от органов дознания.
  52. Организация деятельности следователя по розыску скрывшегося подозреваемого.
  53. Действия следователя после установления места нахождения подозреваемого.
  54. Понятие, значение и содержание этапа окончания предварительного следствия.
  55. Организация деятельности следователя по ознакомлению участников с материалами уголовного дела.
  56. Единая система учета преступлений, ее цели и задачи.
  57. Объекты и субъекты учета преступлений.
  58. Объекты и субъекты регистрации.
  59. Действия следователя по регистрации и учету основных и дополнительно выявленных преступлений.
  60. Действия следователя по учету потерпевших и лиц, совершивших преступления.
- Практические задания для оценки сформированности компетенций ПК-13
61. Раскройте содержание и порядок составления протокола устного заявления о преступлении.
  62. Раскройте содержание и порядок составления объяснений в ходе проверки сообщений о преступлениях.
  63. Раскройте содержание и порядок составления протокола осмотра места происшествия.
  64. Раскройте содержание и порядок составления приложений к протоколу осмотра места происшествия.
  65. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о возбуждении уголовного дела.
  66. Раскройте содержание и порядок составления плана согласованных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
  67. Раскройте содержание и порядок составления поручения о проведении оперативно-розыскных и розыскных мероприятий.
  68. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о признании потерпевшим.
  69. Раскройте содержание и порядок составления плана допроса потерпевшего.
  70. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса потерпевшего.
  71. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса свидетеля.
  72. Раскройте содержание и порядок составления протокола предъявления для опознания лица.
  73. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о получении образцов для сравнительного исследования.
  74. Раскройте содержание и порядок составления протокола получения образцов для сравнительного исследования.
  75. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о производстве обыска в жилище в случаях, не терпящих отлагательства.
  76. Раскройте содержание и порядок составления протокола обыска в жилище.
  77. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о производстве выемки предметов (документов).
  78. Раскройте содержание и порядок составления протокола выемки предметов (документов).

79. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о признании и приобщении вещественных доказательств.
80. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной дактилоскопической экспертизы.
81. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной трасологической экспертизы.
82. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной экспертизы материалов, веществ и изделий.
83. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной экспертизы выделений и тканей человека.
84. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
85. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса обвиняемого.
86. Раскройте содержание и порядок составления запросов для изучения личности подозреваемого (обвиняемого).
87. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления об избрании меры пресечения.
88. Раскройте содержание и порядок вынесения представления об устранении обстоятельств, способствующих совершению преступлений.
89. Раскройте структуру и содержание обвинительного заключения и приложений к нему.
90. Раскройте содержание и порядок составления статистической карточки формы 1.0.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### 5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

##### 1. Устный опрос на практическом занятии – описание критериев оценивания компетенций:

оценка «отлично» – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

оценка "хорошо" – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

оценка "удовлетворительно" – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

оценка "неудовлетворительно" – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

##### 2. Тест – описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" – 86-100 % выполненных заданий;

оценка "хорошо" – 76-85 % выполненных заданий;

оценка "удовлетворительно" – 60-75 % выполненных заданий;

оценка "неудовлетворительно" – менее 60 % выполненных заданий.

##### 3. Ролевая игра – описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" – студент умеет применять знания при выполнении своей роли; правильно и аккуратно заполнил все процессуальные документы; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы;

оценка "хорошо" – студент умеет применять знания при выполнении своей роли; имеются недочеты при заполнении процессуальных документов; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы;

оценка "удовлетворительно" – студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

оценка "неудовлетворительно" – студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы (либо не заполнил вообще); допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

##### 4. Контрольная работа – описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" – рабочая тетрадь заполнена полностью; студент умело применил знания при выполнении практических заданий и составлению процессуальных и служебных документов; представил полные и развернутые ответы на задания в рабочей тетради;

оценка "хорошо" – рабочая тетрадь заполнена; студент умело применил знания при выполнении практических

заданий и составлению процессуальных и служебных документов, однако допущены незначительные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;  
оценка "удовлетворительно" – рабочая тетрадь заполнена частично; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов, допущены существенные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;  
оценка "неудовлетворительно" – рабочая тетрадь не заполнена; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов.

#### 5.4.2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, тестирование, выступление на практических занятиях, участие в ролевых играх, выполнение рабочей тетради.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии. Экзамен проводится в устной форме. Студент получает экзаменационный билет, включающий три вопроса. Первые два вопроса носят теоретический характер и позволяют проверить знания, умения и навыки следующих компетенций: ПК-4 (способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности), ПК-9 (способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения), ПК-11 (способность реализовывать мероприятия по получению юридически-значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений). Третий вопрос экзаменационного билета представлен в виде практического задания и позволяет проверить знания, умения и навыки компетенции ПК-13 (способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации).

Для подготовки к ответу студенту дается не менее 40 минут. При этом в аудитории одновременно не должно находиться более 6 студентов. При ответе на практический вопрос студент может использовать практикум, подготовленный им в ходе практических занятий.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета. Экзаменатор имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по теоретической и практической части дисциплины.

В ходе ответа оцениваются теоретические знания студента и приобретенные навыки их практического применения. Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса.

Третий вопрос оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на основе знания законодательства, основной и дополнительной литературы; доказательно раскрыты основные положения; знания студента осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на основе знания только основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студентом дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляется в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места, обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

После выполнения обучающимися письменной контрольной работы экзаменатор осуществляет ее проверку,

Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного следствия" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
подводит итоги экзамена и выставляет оценки в Moodle.	
Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Аверьянова Т.В., Россинская Е.Р.	Криминалистика: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=309110">http://znanium.com/catalog/document?id=309110</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018	ЭБС
ЛП.2	Булатов Б. Б., Артамонов А. Н., Божьев В. П., Дежнев А. С., Деришев Ю. В., Ефремова Н. П., Кальницкий В. В., Муравьев К. В., Николюк В. В., Писарев А. Н., Чердынцева И. А., Баранов А. М.	Уголовный процесс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/437724">https://urait.ru/bcode/437724</a> )	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
ЛП.3	Францифоров Ю.В.	Уголовный процесс: учебник ( <a href="https://www.book.ru/book/933766">https://www.book.ru/book/933766</a> )	Москва : Юстиция, 2019	ЭБС
ЛП.4	Гаврилов Б. Я., Победкин А. В., Антонов И. А., Булатов Б. Б., Григорьев В. Н., Ильюхов А. А., Красильников А. В., Малышева О. А., Мичурина О. В., Образцов А. В., Химичева О. В., Щерба С. П., Яшин В. Н.	Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/448562">https://urait.ru/bcode/448562</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
ЛП.5	Кульков В. В., Ракчеева П. В.	Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450552">https://urait.ru/bcode/450552</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
ЛП.6	Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николюк В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Попов И. А., Попова И. А., Розовский Б. Г., Сверчков В. В., Зинченко И. А.	Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/453289">https://urait.ru/bcode/453289</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				

Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного следствия" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 15
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мосиенко В. П., Мосиенко Т. А.	Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710</a> )	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	ЭБС
Л2.2	Савюк Л.К.	Правовая статистика, 2-е изд.: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=352064">http://znanium.com/catalog/document?id=352064</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
Л2.3	Гриненко А. В.	Уголовный процесс: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/447073">https://urait.ru/bcode/447073</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.4	Смирнов А. В., Калиновский К. Б.	Уголовный процесс: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=354291">http://znanium.com/catalog/document?id=354291</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
Л2.5	Кугуев Э. К.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Литвинова И. В.	Практикум по дисциплине Уголовный процесс: общая часть: учебно-методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480406">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480406</a> )	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017	ЭБС
Л3.2	Шаталов А. С.	Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: в структурно-логических схемах: учебно-методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448156</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л3.3	Арестова Е. Н., Есина А. С., Фадеев П. В.	Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/449016">https://urait.ru/bcode/449016</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
Adobe Reader				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Справочно-правовая система "Гарант" ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )				
ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПО ГАРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиацентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный.				

Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного следствия" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 16
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )	
КонсультантПлюс: справочно-правовая система: база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный.	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.
Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов. В процессе чтения лекций по дисциплине используются слайдовые презентации по всем темам.
В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.
Для проведения практических и лабораторных занятий имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные криминалистические полигоны и специализированные кабинеты.
Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др.
Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, причинения вреда здоровью и др.
Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автотранспортным средством. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: оружия и др.), осмотра места происшествия, связанного с обнаружением похищенного автомобиля, дорожно-транспортными происшествиями.
Учебно-тренировочная площадка «Криминалистическое исследование следов ног» включает в себя две следовые дорожки, предназначенные для отработки практических навыков и умений обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви и колес транспортных средств. В зимнее время работа со следами обуви и транспортных средств проводится на снегу.
На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.
Кабинет криминалистики расположен в учебной аудитории 312. Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих криминалистическому исследованию. Объекты размещены на тематических стендах: «Трасология», «Дактилоскопия», «Огнестрельное оружие», «Технико-криминалистическое исследование документов» и др.
Кроме того, кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, DVD-плеером и аудиосистемой. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам.
Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление об особенностях расследования в форме предварительного следствия и тактике производства отдельных следственных действий при их расследовании.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:
– визуальной идентификации личности обучающегося;
– дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;
– для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающегося с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, практические и лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, промежуточную аттестацию обучающихся. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические, лабораторные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Организация предварительного следствия» проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Лекции, как правило, носят проблемный и дискуссионный характер в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины, и ориентируют слушателей на многообразие теоретических мнений и методических указаний.

Дисциплина «Организация предварительного следствия» является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические и лабораторные занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Темы практических работ и лабораторных отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории.

Подготовка студентов к практическим и лабораторным работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ и составления процессуальных документов; цель, содержание и методику ее проведения. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

В процессе подготовки и выполнения практических работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки процессуальных документов. Процессуальные документы подготавливаются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся.

Все процессуальные документы должны быть выполнены рукописно на бланках, аккуратно и без помарок и грамматических ошибок, с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Дознание в органах внутренних дел», содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер

с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.