

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:03:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf098f7b6ab77a48cb9a8788b9723737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Обеспечение безопасности в образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направление (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Обеспечение безопасности в образовательной организации**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

**Обеспечение безопасности в образовательной организации**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Безопасность жизнедеятельности и физическая культура**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2024**

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины "Обеспечение безопасности образовательной организации" - направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения.

Задачи:

- обучать бакалавров планированию, организации и методам комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знакомить студентов с требованиями к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности;

- прививать навыки по организации тренировок эвакуации и других профилактических мероприятий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Безопасность жизнедеятельности

Теоретические основы физической культуры

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

Спортивный менеджмент

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Знать:**

опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:**

Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**Знать:**

структуру, состав и дидактические единицы предметной области

**Уметь:**

умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**Владеть:**

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;
3.1.2	- требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.2.2	- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.2.3	- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 53 часов на контроль : 45 контактная работа: 46 ИКР: 8	Виды контроля в семестрах:  экзамены 5

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение</b>			
1.1	Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение. /Лек/	5	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.2	Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
1.3	Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
1.4	Охранная деятельность в образовательных учреждениях. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
1.5	Организация охраны в учебных заведениях. Технические средства охраны в учебных заведениях. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
1.6	Организация охраны в учебных заведениях. Технические средства охраны в учебных заведениях. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
1.7	Общие требования по соблюдению безопасности на объектах. Правовые требования к организации противодействия терроризму. Деятельность администрации образовательных учреждений по обеспечению пожарной деятельности. /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2



Рабочая программа дисциплины "Обеспечение безопасности в образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.8	Общие требования по соблюдению безопасности на объектах. Правовые требования к организации противодействия терроризму. Деятельность администрации образовательных учреждений по обеспечению пожарной деятельности. /Пр/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. Теоретические основы предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение</b>				
2.1	Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
2.2	Предупреждение и ликвидация ЧС. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
2.3	Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
2.4	Теоретические основы прогнозирования: общие положения, модели воздействия поражающих факторов ЧС, законы разрушения сооружений и поражения людей. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
2.5	Теоретические основы прогнозирования: общие положения, модели воздействия поражающих факторов ЧС, законы разрушения сооружений и поражения людей. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
2.6	Теоретические основы прогнозирования: общие положения, модели воздействия поражающих факторов ЧС, законы разрушения сооружений и поражения людей. /Ср/	5	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
2.7	Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
2.8	Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика рефератов, докладов  
Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов:

1. Законодательные и нормативно - правовые акты РФ в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.
2. Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей.
3. Правовое обеспечение безопасности женщин.
4. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
5. Гарантии безопасных условий труда работников образовательного учреждения.
6. Общее положение об охранной деятельности.
7. Служба охраны, ее организация и технические средства.
8. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения.
9. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательном учреждении. Документация.

Тематика докладов:

1. Причины пожаров в образовательном учреждении.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.



3. Неотложные действия при пожаре.
4. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.
5. Причины электротравматизма в образовательном учреждении
6. Комплексное планирования безопасности образовательного учреждения.
7. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения.
8. Паспорт безопасности.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Меры предупреждений чрезвычайных ситуаций.
2. Система ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Функциональные подсистемы РСЧС.
4. Роль и место ГО в решении задач РСЧС.
5. Виды и причины риска.
6. Методические подходы и определения риска.
7. Последовательность и содержание изучения опасностей.
8. Системный анализ безопасности.
9. Этапы выявления и оценки обстановки при ЧС.
10. Вероятностный подход прогнозирования последствий ЧС.
11. Классы пожарной безопасности.
12. Способы охраны учебных заведений и их содержание.
13. Роль и задачи вневедомственной охраны в образовательном учреждении.
14. Роль и задачи ЧОП в образовательном учреждении.
15. Требования к ЧОП и охранникам по обеспечению безопасности учебных заведений.
16. Технические средства охраны учебных заведений.
17. Система технического обеспечения безопасности общеобразовательных учреждений.
18. Ответственность за терроризм, хранение, изготовление оружия и нападение на образовательное учреждение.
19. Внешняя безопасность от теракта.
20. Меры обеспечения внутренней безопасности от ЧС.
21. Превентивная защита и ее составляющие.
22. Профилактические меры по предупреждению ЧС.
23. Нормативные акты в области пожарной безопасности.
24. Горючие и взрывоопасные материалы, их характеристика.
25. Поражающие факторы пожара и взрыва.
26. Причины пожаров.
27. Оценка вероятности последствий пожаров
28. Способы эвакуации образовательных учреждений.
29. Действия педагогических работников, персонала и учащихся при возникновении пожара в образовательном учреждении.
30. Причины девиантного поведения учащихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.
31. Неравенство возможностей учащихся.
32. Безнадзорность и беспризорность: определение и характеристика.
33. Причины подростковой безнадзорности и беспризорности.
34. Состояние «уличности».
35. Причины возникновения нарушений взаимоотношений учащихся и педагогов в школе, их предотвращение.
36. Опасности, исходящие от непедагогического родительского отношения к детям.
37. Семьи, отрицательно влияющие на психику ребенка.
38. Составляющие здоровьесберегающих подходов к воспитанию ребенка.
39. Факторы предупреждения девиантного поведения.
40. Деятельность школьного руководства и классного руководителя по предупреждению деструктивного поведения школьников.
41. Методические основы работы учителя по взаимодействию с родителями учащихся.
42. Воспитательные функции классного руководителя.
43. Виды сотрудничества и взаимодействия классного руководителя и родителей.
44. Культура здоровья в общеобразовательных учреждениях.

### 6.4. Критерии оценивания

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные



Рабочая программа дисциплины "Обеспечение безопасности в образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.  
«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.  
«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Айзман Р. И.	Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57585">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57585</a> )	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010	ЭБС
Л1.2	Бектобеков Г. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=45192">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=45192</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012	ЭБС
Л1.3	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229155</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Попов В. М.	Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228980</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011	ЭБС
Л2.2	Собурь С. В.	Пожарная безопасность: справочник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236600">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236600</a> )	Москва : ПожКнига, 2013	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Куртев С. Г., Чучалина А. И., Арбузин И. А.	Подготовка и издание учебной и научной литературы в образовательной организации высшего образования: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699162">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699162</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021	ЭБС
Л3.2	Горячев Д. А.	Экстремизм и работа по его профилактике в образовательной организации: презентация: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562793">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562793</a> )	Екатеринбург : б.и., 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 <a href="http://www.book.ru/extsearch?Name">http://www.book.ru/extsearch?Name</a>
----	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Обеспечение безопасности в образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Э2 ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010. – Доступ из сети университета <http://www.informio.ru/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – Б. м., 1999. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения: 19.01.2017).

2. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издат. группа «Дело и сервис». – Б. м., 2000 – Режим доступа: <http://dis.ru/>, свободный (дата обращения: 01.09.2016).

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/?utm\\_source=sps](http://www.consultant.ru/?utm_source=sps), свободный (дата обращения: 19.01.2017).

3. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный (дата обращения: 19.01.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 19.01.2017).

4. Электронный каталог НБ ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ЧелГУ / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xml+rus>, , свободный (дата обращения: 01.09.2016).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный – зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов содействует накоплению студентом опорных фактов и способов учебной деятельности, закреплению приобретенных в ходе обучения умений и навыков, создает условия для развития самостоятельного умения выбирать и привлекать необходимые дополнительные знания по изучаемому предмету. В ходе выполнения самостоятельной работы проявляется высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента.

Кадровый электронный документооборот от ЛАНИТ

Подготовка к практическому занятию. На каждом занятии рассматриваются определенные преподавателем необходимые для изучения вопросы по определенной теме. Студент должен подготовиться к ним и принять участие в обсуждении вопросов по теме занятия. При подготовке к практическому занятию студент в тетради для практических работ записывает название работы, чертит необходимые графики, таблицы, схемы, рисунки и оставляет место для выводов.

Студенческие работы

Изучение тем и вопросов, выделенных на самостоятельное изучение. Студент должен ознакомиться с вопросами по основной литературе и законспектировать этот материал. Конспект может быть полный, в виде опорного конспекта и т. п.

Выполнение рефератов, докладов, сообщений. Студент может по желанию выбрать тему реферата и выступить с докладом на семинарском занятии. Материалы реферата могут быть изложены также на лекции как фрагментарно, так и в виде презентации, если преподаватель сочтет это важным и нужным.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.