

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2026 11:13:44
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f5b6cb77a486b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

**Направление подготовки (специальность)
40.05.02 Правоохранительная деятельность**

**Направленность (профиль)
Административная деятельность полиции**

**Присваиваемая квалификация
Юрист**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль) Административная деятельность полиции

Дисциплина: Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Семестр(ы) изучения: 3 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»

направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: основные положения дефектологии и инклюзии, основные нозологии отклонений в физическом и психическом развитии детей и особенности их обучения и воспитания Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах, использовать базовые представления о нозологиях, профессиональной сферах, связанных с ограниченными возможностями здоровья Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, проявляет терпимость к особенностям этих лиц |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---------|---------------|----------------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 1.1 Знать: основные положения дефектологии и инклюзии, основные нозологии отклонений в физическом и психическом развитии детей и особенности их обучения и воспитания | 1.1 Феномен "инклюзия" 1.2 Концепции интеграции лиц с особыми потребностями в общество / 1.3 История развития инклюзии 1.4 Теоретико-методологические основы инклюзии теоретико-методологические основы инклюзии | 3 | 1 | Задание 1. Тест |
| | 1.2 Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах, использовать базовые представления о нозологиях, профессиональной сферах, связанных с ограниченными возможностями здоровья | 2.1 Психологические особенности лиц с нарушениями слуха 2.2 Психологические особенности лиц с нарушениями зрения 2.3 Психологические особенности лиц с ОВЗ (НОДА, ЭВС и поведения) 2.4 Интеграция лиц с особыми потребностями в общество 2.5 Психологические особенности лиц с ОВЗ 2.6 Психологические особенности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы | 3 | 1 | Задание 1. Тест |
| | 1.3 Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной | 3.1 Инклюзия в профессиональной сфере 3.2 Инклюзия в профессиональной сфере | 3 | 1 | Задание 1. Тест |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, проявляет терпимость к особенностям этих лиц | 3.3 Среда, влияние на социальную адаптацию человека. 3.4 Инклюзивное образование | | | |
|--|---|---|--|--|--|

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1.

Тест: «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»

1. Что является ключевым принципом инклюзивного подхода?

- а) Сегрегация людей с особыми потребностями
- б) Создание равных возможностей для всех
- в) Ограничение доступа к ресурсам для уязвимых групп
- г) Приоритет интересов большинства

2. Какой закон в РФ является основополагающим для обеспечения прав людей с инвалидностью?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Конституция РФ

3. Что означает термин «универсальный дизайн»?

- а) Дизайн, ориентированный исключительно на людей с инвалидностью
- б) Дизайн, доступный и удобный для всех людей независимо от их возможностей
- в) Стандарт оформления документов для государственных учреждений
- г) Архитектурный стиль, популярный в XX веке

4. Установите соответствие между типом нарушения и рекомендуемым способом коммуникации:

| Тип нарушения | Способ коммуникации |
|----------------------|---|
| 1. Нарушение слуха | А. Чёткая артикуляция, визуальные материалы |
| 2. Нарушение зрения | Б. Письменная речь, аудиоописания |
| 3. Речевые нарушения | В. Жестовый язык, письменная речь |

Запишите ответ в формате: 1 — А, 2 — Б и т. д.



5. Какие меры относятся к созданию доступной среды в офисе?

(выберите все верные варианты)

- а) Установка пандусов и лифтов
- б) Наличие шрифта Брайля на табличках
- в) Использование контрастных цветов в оформлении
- г) Организация только устных инструкций для сотрудников

6. Что такое «reasonable accommodation» (разумное приспособление) в контексте инклюзивности?

- а) Полное переоборудование здания под нужды одного сотрудника
- б) Внесение необходимых и подходящих модификаций для обеспечения равных возможностей
- в) Создание отдельных рабочих мест для людей с инвалидностью
- г) Отказ от требований к производительности для определённых сотрудников

7. Какой подход предпочтительнее при общении с человеком с инвалидностью?

- а) Избегать прямого общения, обращаясь к сопровождающему
- б) Говорить громко и медленно, независимо от типа нарушения
- в) Общаться напрямую, уважая достоинство человека
- г) Делать акцент на инвалидности в разговоре

8. Что включает в себя понятие «инклюзивная культура» в организации?

- а) Только наличие пандусов и специальных туалетов
- б) Систему ценностей, норм и практик, поддерживающих разнообразие
- в) Обязательное квотирование рабочих мест
- г) Проведение разовых благотворительных акций

9. Какие барьеры чаще всего препятствуют инклюзии в образовании?

(выберите все верные варианты)

- а) Отсутствие адаптированных учебных материалов
- б) Неготовность педагогов к работе с разными категориями учащихся
- в) Недостаточная архитектурная доступность
- г) Чрезмерная гибкость учебных программ

10. Какова роль руководителя в формировании инклюзивной среды?

- а) Перекидывать ответственность на HR-отдел
- б) Демонстрировать приверженность инклюзии и поддерживать инициативы
- в) Ограничиваться формальным соблюдением законодательства
- г) Игнорировать запросы сотрудников на адаптацию условий труда



11. Что такое нейроразнообразие?

- а) Различия в строении головного мозга у людей разных рас
- б) Концепция, признающая разнообразие неврологических особенностей как норму
- в) Метод диагностики неврологических заболеваний
- г) Программа реабилитации для людей после черепно-мозговых травм

12. Какие технологии помогают в обеспечении инклюзии?

(выберите все верные варианты)

- а) Экранные дикторы для незрячих
- б) Субтитры и жестовый перевод для глухих
- в) Голосовые помощники
- г) Только специализированные дорогостоящие устройства

13. Как правильно предложить помощь человеку с инвалидностью?

- а) Сразу начать помогать без вопросов
- б) Громко спросить у окружающих, как ему помочь
- в) Спросить, нужна ли помощь, и уточнить, как лучше её оказать
- г) Избегать любых предложений о помощи из вежливости

14. Что такое стигматизация в контексте инклюзии?

- а) Процесс создания доступной среды
- б) Навешивание негативных ярлыков и предвзятое отношение к определённой группе
- в) Система поощрений для инклюзивных организаций
- г) Метод психологической поддержки

15. Напишите 2-3 конкретных действия, которые может предпринять компания для повышения инклюзивности на рабочем месте:

(открытый вопрос)

Вопросы к зачету:

1. Место инклюзии в системе научного знания.
2. Цели и задачи инклюзивного образования
3. Экзистенциальный подход к инклюзии
4. Прагматический подход к инклюзии
5. Системный подход к инклюзии
6. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

двигательного аппарата

9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха
11. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
12. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии
13. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России
14. Инклюзия молодых с нарушениями
15. Инклюзия 60+
16. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развития
17. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
18. Условия и показатели интеграции человека с нарушениями развития в общество
19. Подготовка специалистов к работе с людьми с особыми образовательными потребностями
20. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

практическими навыками

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

| № задания | Верный ответ | Критерии | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | б | 1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |
| 2 | б | | | | | | | |
| 3 | б | | | | | | | |
| 4 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | 3 | 2 | 1 | 3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| А | Б | В | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | | | | | | |
| 5 | А,б,в | | | | | | | |
| 6 | Б | 1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |
| 7 | В | 1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |
| 8 | Б | 1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |
| 9 | А,б,в | 1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |
| 10 | Б | 1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |
| 11 | Б | 1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |
| 12 | А,б,в | 1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |
| 13 | В | 1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |
| 14 | Б | 1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |
| 15 | -проведение тренингов по инклюзии для сотрудников; -адаптация рабочих мест под нужды сотрудников с инвалидностью; -внедрение гибких форматов работы (удалёнка, гибкий график); -создание инклюзивных корпоративных мероприятий; -аудит доступности офиса и цифровых ресурсов. | 1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи | | | | | | |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

