

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.04.2025 14:51:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77e486b9a8788b8733733	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по разработке модели предупреждения преступности в регионе" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Проектная деятельность по разработке модели предупреждения преступности в  
регионе

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Уголовно-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по разработке модели предупреждения преступности в регионе" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - выявление проблем противодействия преступлениям в отдельных регионах Российской Федерации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ПК-4.1 Обладает знаниями методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.

ПК-4.2 Демонстрирует умения

по осуществлению профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.

ПК-4.3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Юридическая техника

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

Для достижения УК-2.2. знать: проблемы, на решение которых направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Для достижения УК-2.3. знать: решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

##### Уметь:

Для достижения УК-2.1. уметь: объяснить этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации.

Для достижения УК-2.2. уметь: решить проблемы, на реализацию которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Для достижения УК-2.3. уметь: пояснить решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

##### Владеть:

Для достижения УК-2.1. владеть: этапами жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации.

Для достижения УК-2.2. владеть: навыками решать проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Для достижения УК-2.3. владеть: навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

#### УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

##### Знать:



Для достижения УК-3.1. знать: командную стратегию для достижения поставленной цели.

Для достижения УК-3.2. знать: способы, как организовывать и руководить работой команды.

Для достижения УК-3.3. знать: результаты работы команды и личных действий в ней.

**Уметь:**

Для достижения УК-3.1. уметь: применять командную стратегию для достижения поставленной цели.

Для достижения УК-3.2. уметь: применять способы организации и руководства работой команды.

Для достижения УК-3.3. уметь: применять результаты работы команды и личных действий в ней.

**Владеть:**

Для достижения УК-3.1. владеть: навыками командной стратегии для достижения поставленной цели.

Для достижения УК-3.2. владеть: способами, как организовывать и руководить работой команды.

Для достижения УК-3.3. владеть: результатами работы команды и личных действий в ней.

**ПК-4: Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

**Знать:**

Для достижения ПК-4.1 знать: методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.

Для достижения ПК-4.2 знать: методики по осуществлению профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.

Для достижения ПК-4.3 знать: способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

**Уметь:**

Для достижения ПК-4.1 уметь: применять методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.

Для достижения ПК-4.2 уметь: применять навыки по осуществлению профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.

Для достижения ПК-4.3 уметь: применять способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

**Владеть:**

Для достижения ПК-4.1 владеть: методиками осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.

Для достижения ПК-4.2 владеть: умениями по осуществлению профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.

Для достижения ПК-4.3 владеть: способами осуществления профилактики, предупреждения правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.
3.1.2	проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.
3.1.3	решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения. Для достижения УК-3.1. знать: командную стратегию для достижения поставленной цели.
3.1.4	способы, как организовывать и руководить работой команды.
3.1.5	результаты работы команды и личных действий в ней.
3.1.6	методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.
3.1.7	умения по осуществлению профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.
3.1.8	способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	объяснить этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.



Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по разработке модели предупреждения преступности в регионе" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	решить проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	
3.2.3	пояснить решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	
3.2.4	применять командную стратегию для достижения поставленной цели.	
3.2.5	применять способы, как организовывать и руководить работой команды.	
3.2.6	применять результаты работы команды и личных действий в ней.	
3.2.7	применять методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.	
3.2.8	применять умения по осуществлению профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	
3.2.9	применять способы осуществления профилактики, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	этапами жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	
3.3.2	навыками решать проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	
3.3.3	навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	
3.3.4	навыками командной стратегии для достижения поставленной цели.	
3.3.5	способами, как организовывать и руководить работой команды.	
3.3.6	результатами работы команды и личных действий в ней.	
3.3.7	методиками осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.	
3.3.8	умениями по осуществлению профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	
3.3.9	способами осуществления профилактики, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 22 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 5

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных в отдельном регионе</b>			
1.1	Виды и криминологические показатели преступлений, совершаемых в отдельном регионе /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Виды и криминологические показатели преступлений, совершаемых в отдельном регионе /Пр/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Виды и криминологические показатели преступлений, совершаемых в отдельном регионе /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Детерминанты преступлений, совершаемых в отдельном регионе /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Детерминанты преступлений, совершаемых в отдельном регионе /Пр/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по разработке модели предупреждения преступности в регионе" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.6	Детерминанты преступлений, совершаемых в отдельном регионе /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Профилактика и предупреждение преступлений, совершенных в отдельном регионе</b>				
2.1	Профилактика и предупреждение преступлений, совершаемых в отдельном регионе /Лек/	5	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Профилактика и предупреждение преступлений, совершаемых в отдельном регионе /Пр/	5	6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Профилактика и предупреждение преступлений, совершаемых в отдельном регионе /Ср/	5	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: устный опрос, доклады

Промежуточный контроль: реферат, собеседование (по реферату)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для опроса:

1. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных в отдельном регионе.
2. Понятие преступлений: региональный аспект.
3. Общая характеристика преступлений против порядка управления.
4. Общая характеристика преступлений против государственной власти.
5. Криминологическая характеристика причин и условий, способствующих возникновению преступлений, совершенных в отдельном регионе.
6. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего в отдельном регионе.

Примерные темы докладов:

1. География преступности
2. Преступность в регионе
3. Интернационализация преступности
4. Профилактика интернациональной преступности
5. Меры предупреждения преступности в регионе

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные темы рефератов:

- 1 Роль конкретной жизненной ситуации в преступном поведении
- 2 Основные субъекты предупредительной деятельности в Челябинской области.
- 3 Причины и условия преступности несовершеннолетних в Уральском федеральном округе
- 4 Понятие и признаки преступности (региональный аспект)
- 5 Влияние нравственно-психологического воздействия на поведение преступников (региональный аспект)
- 6 Классификация преступников с учетом региональных особенностей территории
- 7 Причины и условия преступности в сфере общественной безопасности в Уральском федеральном округе
- 8 Цена преступности и способы ее определения (региональный аспект)
- 9 Субъекты профилактики преступлений. Понятие и виды на примере Уральского федерального округа
- 10 Связь криминологии с юридическими науками
- 11 Роль жертвы в механизме конкретного преступления - обзоры судебной практики по материалам уголовных дел, возбужденных в г. Челябинске и Челябинской области
- 12 Мотивация заведомо ложного сообщения об акте терроризма и меры по ее предупреждению
- 13 Понятие преступности, его связь и отличие от понятия преступления (аналитический обзор по материалам региональной практики конкретного субъекта Российской Федерации)
- 14 Типология преступников. «Галерея» наиболее распространенных типов преступников (на примере материалов уголовных дел судов общей юрисдикции Челябинской области)
- 15 Криминологическая характеристика террористического акта



Примерные вопросы для собеседования по (реферату):

1. Перечислите основные показатели преступности в Уральском федеральном округе
2. Уточните, какие характеристики личности являются основными при описании корыстного преступника
3. Опишите основные особенности преступности и сельской местности
4. Охарактеризуйте основные предупреждения региональной преступности
5. Перечислите основные меры по предупреждению региональной преступности

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
  2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
  3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
  4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
  5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Казакова В.А. Кораблева С.Ю.	Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник ( <a href="https://book.ru/book/936852">https://book.ru/book/936852</a> )	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС
Л1.2	Антонян Ю. М.	Криминология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/488682">https://urait.ru/bcode/488682</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Козаченко И. Я., Корсаков К. В.	Криминология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/489537">https://urait.ru/bcode/489537</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р.	Криминология: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/488712">https://urait.ru/bcode/488712</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р.	Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/489808">https://urait.ru/bcode/489808</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat



Adobe Reader

LibreOffice

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания являются дополнением к лекционному курсу. Их цель – помочь студентам в самостоятельной работе над отдельными темами дисциплины.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.

Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. Для развития студенческого научного потенциала рекомендуется проведение занятий научного кружка, где возможны: исследование студентами заявленной проблематики в рамках докладов, подготовка выступлений для студенческих конференций, подготовка тезисов и статей к публикации и др.

Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам, полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии



преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши



накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация уголовно-правовая) "Проектная деятельность по разработке модели предупреждения преступности в регионе", 2022 год набора, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета  
института права

согласовано

А.А. Великий

**Заседанием кафедры уголовного права и криминологии**

Протокол заседания № 12 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Н.Н. Кадырова

Автор (составитель)

В. В. Денисович

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**