

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.04.2025 14:43:49

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

наименование дисциплины «Двигательная рекреация и туризм» по направлению подготовки ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (профиль) специализация N 1 «Судебная деятельность», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*С.В.Е. Федоров*

« 31 » 08 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Двигательная рекреация и туризм

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Судебная деятельность";

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18, от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права

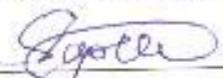
 Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

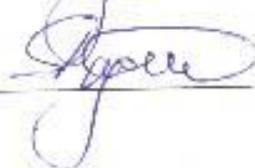
Физического воспитания и спорта

Протокол заседания № 11, от «25» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Ярушин С.А.

Автор (составитель)

 к.п.н., доцент, Ярушин С.А.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины (модуля) является получение необходимых знаний в области физической культуры (двигательной рекреации и туризма), умений составления комплексов индивидуальных программ с учётом принципов демократизации и гуманизации образования, всестороннего и гармоничного развития личности, в том числе оздоровительной направленности занятий физической культурой, спортом и туризмом для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.ФКиС.ДВ.01.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Модуль «Двигательная рекреация и туризм» ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин довузовской подготовки, как физическая культура, история, физика, химия, безопасность жизнедеятельности, биология и не требует предварительных знаний по другим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
знания по двигательной рекреации и туризму полезны для изучения дисциплин: «Прикладная и оздоровительная физическая культура» и "Физическая культура и спорт"	
Прикладная и оздоровительная физическая культура	
Физическая культура и спорт	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и спорта, двигательной рекреации и туризма;
3.1.2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности в области двигательной рекреации и туризма, и здорового образа жизни.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать методы и средства физической культуры, двигательной рекреации и туризма для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий двигательной рекреации и туризма.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования в области двигательной рекреации и туризма.

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 328 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 310 часов на контроль : 12	Виды контроля на курсах:  зачеты 1, 2, 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Основы двигательной рекреации</b>				
1.1	Теория двигательной рекреации /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э8 Э9
1.2	Здоровье, его виды. /Лек/	1	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э8 Э9
1.3	Понятие «Оздоровительно – рекреативная физическая культура» (ОРФК), ее виды /Лек/	1	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
1.4	Основы двигательной рекреации /Ср/	1	58	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
<b>Раздел 2. Основы спортивного туризма</b>				
2.1	Нормативно-правовые и организационные основы туризма /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
2.2	Санитарно - гигиенические требования в туризме. Первая помощь в походе /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
2.3	Основы спортивного туризма /Ср/	1	30	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
<b>Раздел 3. Экстремальный туризм</b>				
3.1	Виды экстремального туризма /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
3.2	Безопасность в спортивном туризме /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
3.3	Экстремальный туризм /Ср/	1	14	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
3.4	Экстремальный туризм /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
<b>Раздел 4. Топографическая подготовка туриста</b>				
4.1	Ориентирование на местности /Лек/	3	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
4.2	Топографическая подготовка туриста /Ср/	2	14	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9
<b>Раздел 5. Основы психологии спортивного туризма</b>				
5.1	Психологический климат туристской группы /Лек/	3	0,5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
5.2	Психология управления туристской группой /Лек/	3	0,5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9	
5.3	Основы психологии спортивного туризма /Ср/	2	16	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9	
<b>Раздел 6. Методика двигательной рекреации</b>					
6.1	Методика двигательной рекреации /Ср/	2	62	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9	
6.2	Методика двигательной рекреации /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9	
<b>Раздел 7. Совершенствовании методики двигательной рекреации и туризма</b>					
7.1	Совершенствовании методики двигательной рекреации и туризма /Ср/	3	64	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э9	
<b>Раздел 8. Учебно-исследовательская деятельность</b>					
8.1	Учебно-исследовательская деятельность /Ср/	3	28	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Письменная работа (реферат)
2. Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается письменная работа (реферат)

Примерные темы письменных работ (рефератов) для студентов:

1. История и развитие спортивного туризма в России.
2. История и развитие спортивного туризма в Уральском регионе.
3. История развития спортивного туризма в Челябинской области, в Родственные виды спорта, их характеристика и взаимосвязь: скалолазание, альпинизм, спортивное ориентирование.
4. Новые виды экстремальных видов туризма.
5. Характеристика видов спортивного туризма и их перспектива развития на территории Челябинской области.
6. Спортивное ориентирование в России
7. Спортивное ориентирование в Челябинской области
8. Влияние ориентирования на мыслительные процессы и быстроту реакции человека
9. Картография и ее использование в туризме
10. Анимация на бивуаке
11. Развитие нравственных качеств в процессе занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
12. Психологические аспекты организации и проведения походов с туристами.
13. Применение учебно-тренировочного похода в командных видах спорта как средство сплочения коллектива.
14. Психологические особенности организации и проведения походов с детьми.
15. Психологические особенности организации и проведения походов с молодежью.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены тестовым опросом уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма в 2-х вариантах (вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных ответов)

молодежью.

Опросный лист для тестирования уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма

1 Детско-юношеский туризм – это:

- А) Спортивное воспитание
- В) Физическое воспитание
- Б) Физическая подготовка
- Г) Средство гармоничного развития детей в возрасте до 18 лет

- 2 Для проведения туристских мероприятий в регионах России общественным туристским движением и учреждениями образования развёрнута государственно-общественная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для детско-юношеского спортивного туризма – это:
- А) Подготовка руководителей кружков
  - Б) Подготовка физкультурных работников
  - В) Подготовка воспитателей дополнительного образования
  - Г) Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма; инструкторов-методистов туризма; судей спортивных туристских соревнований
- 3 Учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля – это:
- А) Центры детского и юношеского туризма, краеведения, экскурсий (ЦДЮТКЭ), станции юных туристов (СЮТур), детские туристские базы, детские туристские клубы
  - Б) Спортшколы
  - В) Общеобразовательные школы
  - Г) Библиотеки
- 4 Федеральный закон, регулирующий туристическую деятельность – это:
- А) ФЗ «О спорте»
  - Б) ФЗ «О защите прав потребителей»
  - В) ФЗ «Об основах туристской деятельности»
  - Г) Конституция РФ
- 5 Оздоровительный туризм – это:
- А) Туризм, путешествия, поездки, походы в какой-либо местности с благоприятными для здоровья природно-климатическими условиями и пребывание там с целью отдыха
  - Б) Двигательная активность
  - В) Физическая культура
  - Г) Дыхательная гимнастика
6. Учреждения для оздоровительного туризма – это:
- А) Высшие учебные заведения
  - Б) Медицинские учреждения
  - В) Санаторно-курортные учреждения, туристские базы
  - Г) Гостиницы
7. Спортивные соревнования – это:
- А) Развлечение людей
  - Б) Состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности
  - В) Яркое зрелище
  - Г) Физическое напряжение
8. Субъект управленческой деятельностью соревнованиям – это:
- А) Спортсмен
  - Б) Судья
  - В) Спортивный менеджер
  - Г) Зрители
9. Основной документ о проведении соревнования – это:
- А) Приказ
  - Б) Положение о соревнованиях
  - В) Служебная записка
  - Г) План подготовки к соревнованиям
10. Спортивный туризм – это:
- А) Вид спорта, имеющий целью спортивное совершенствование человека в преодолении естественных препятствий.
  - Б) Оздоровительные мероприятия.
  - В) Досуг людей.
  - Г) Физическое совершенство.
11. Кто руководит туристским походом – это:
- А) Участники похода
  - Б) Руководитель похода
  - В) Директор учреждения
  - Г) Родители участников
12. Каких должностей нет в туристском походе – это:
- А) Руководитель, зам. руководителя
  - Б) Завхоз
  - В) Писарь
  - Г) Завснар
13. Анимация – это:
- А) Физическое оживление человека
  - Б) Физическое качество

- В) Духовное оживление человека  
Г) Тяжелая атлетика
14. Спортивные звания – это:  
А) Отличник спорта В) Отличник образования  
Б) МС, ЗМС Г) Спортивный разряд
15. Туристское снаряжение – это:  
А) Автомобиль В) Одежда  
Б) Палатки, спальники... Г) Посуда
16. Федеральный закон, регулирующий туристическую деятельность – это:  
А) ФЗ «О спорте»  
Б) ФЗ «О защите прав потребителей»  
В) ФЗ «Об основах туристской деятельности»  
Г) Конституция РФ
17. Сколько категорий сложности выделяют в туризме  
А) 3  
Б) 4  
В) 10  
Г) 6
18. Рекреация — это  
А) Совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку  
Б) Комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека  
В) Любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности  
Г) Совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку
19. Естественный вид движений, в котором участвует большинство мышц, связок, суставов — это:  
А) Бег.  
Б) Прыжки.  
В) Ходьба.  
Г) Плавание.
20. Туризм выездной – это:  
А) туризм, организуемый туристами самостоятельно  
Б) туризм, организованный в пределах РФ  
В) туризм лиц, постоянно проживающих в РФ, выезжающих за её пределы  
Г) Туризм за счет бюджетных средств
21. Широта – это  
А) угол  $\phi$  между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от  $0^\circ$  до  $270^\circ$ .  
Б) угол  $\phi$  между направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от  $0^\circ$  до  $180^\circ$  в обе стороны от экватора.  
В) угол  $\phi$  между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от  $0^\circ$  до  $90^\circ$  в обе стороны от экватора.  
Г) угол  $\phi$  между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от  $0^\circ$  до  $360^\circ$  в обе стороны от экватора.
22. Объекты рекреации – это:  
А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности  
Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях  
В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека  
Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
23. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:  
А) рекреационный потенциал  
Б) рекреационная емкость  
В) рекреационная нагрузка  
Г) уровень рекреационного использования
24. комплексные рекреационные ресурсы – это:  
А) погодно-климатические ресурсы  
Б) минерально-сырьевые ресурсы  
В) историко – культурные ресурсы  
Г) ландшафтно-природные ресурсы
25. Минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха – это:  
А) Гидрологические лечебные ресурсы  
Б) Водные лечебные ресурсы

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

В) Природные лечебные ресурсы  
 Г) Климатические лечебные ресурсы  
 Примечание: при тестировании уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма один верный ответ соответствует 2 баллам.

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания результатов тестирования уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма  
 Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 50 баллов.  
 46 – 50 баллов (Отлично/зачтено)  
 32 – 44 баллов (Хорошо/зачтено)  
 10 – 30 баллов (Удовлетворительно/зачтено)  
 0 – 8 баллов (Неудовлетворительно/не зачтено)

2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)  
 Максимальный балл за письменную работу – 50 баллов.  
 Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.  
 40 – 50 баллов (Отлично/зачтено) - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.  
 30 – 39 баллов (Хорошо/зачтено) - Знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.  
 10 – 29 баллов (Удовлетворительно/зачтено) - Знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.  
 Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.  
 0 – 9 баллов (Неудовлетворительно/не зачтено) - Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций  
 При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:  
 0-51 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);  
 52-79 баллов - удовлетворительно (зачтено);  
 80-91 баллов - хорошо (зачтено);  
 92-100 баллов - отлично (зачтено).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Иванков Ч., Литвинов С.А.	Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429625</a> )	Москва : Владос, 2015	ЭБС
ЛП.2	Барчуков И. С., Маликов Н. Н.	Физическая культура: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Вдовкин И. И., Попков В. И., Тальзов С. Н., Земсков В. Д., Пястолова Н. Б., Ярушин С. А., Иванов В. Д.	Актуальные проблемы и перспективы теории и практики физической культуры, спорта, туризма и двигательной рекреации в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 17-18 апреля 2018 года, Челябинск ( <a href="http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007813/aktualnye_problemy_fk-2018">http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007813/aktualnye_problemy_fk-2018</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2018	ЭБС
Л1.4	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945</a> )	Москва: Директ- Медиа, 2013	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ворожбитова А. Л.	Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья: практикум ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457900</a> )	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС
Л2.2	Виленский М. Я., Горшков А. Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л2.3	Куликов Л. М., Рыбаков В. В., Ярушин С. А.	Основы общего физкультурного образования студентов: учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=texts/007704/kulikovlm">http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=texts/007704/kulikovlm</a> )	Челябинск : Уральская Академия, 2014	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			
Э2	Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э5	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a> , свободный			
Э6	Национальная информационная сеть Спортивная Россия [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <a href="http://www.topsport.ru">http://www.topsport.ru</a> , свободный.			
Э7	Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <a href="http://www.olympic.ru">http://www.olympic.ru</a> , свободный.			
Э8	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э9	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a> , свободный.			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
MikTex				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:				

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100–200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).	
– Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».	
Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:	
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;	
- компьютерные аудитории;	
- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения.	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Обучение по дисциплине «Двигательная рекреация и туризм» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции) и самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; контрольными мероприятиями; учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.</p> <p>После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.</p> <p>По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.</p> <p>2. Допускается участие в научно-практических конференциях, где в составе мини-группы студент проводит научные исследования по интересующей его проблеме в области физической культуры и спорта. При самостоятельной работе у обучающихся развивается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказывают практическую помощь студентам при подготовке к зачёту.</p> <p>3. В освоении дисциплины «Двигательная рекреация и туризм» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся.</p>
--

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.