

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.06.2026 12:27:13  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf598f3bbcb7a48609a98808527523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности)  
01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю)  
Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

Современная философия и методология науки

Направление подготовки (специальность)  
01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)

Математическое моделирование и искусственный интеллект

Присваиваемая квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю) Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю) Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»  
 Направленность (профиль) Математическое моделирование и искусственный интеллект

Дисциплина: Современная философия и методология науки

Семестр (семестры) изучения: Семестр № 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: Экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.О.01 «Современная философия и методология науки» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю) Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции и согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ...	Знать: Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 1. Основные проблемы философии науки	1	1-5	Задания закрытого типа
		Раздел 2. Объект и субъект научного познания	1	6-10	Задания закрытого типа
		Раздел 3. Формы эмпирического знания	1	1-5	Задания закрытого типа
		Раздел 4. Методы эмпирического познания	1	6-10	Задания открытого типа
		Раздел 5. Формы теоретического знания	1	11-15	Задания открытого типа
		Раздел 6. Методы теоретического познания	1	12-20	Задания открытого типа
		Раздел 7. Взаимодействие эмпирического и теоретического знания	1	1-5	Задания открытого типа
		Раздел 8. Проблема рациональности науки	1	6-10	Задания закрытого типа
		Раздел 9. Интуиция в структуре научного поиска	1		Собеседование
		Раздел 10. Наука как социальный институт	1		Собеседование
		Раздел 11. Наука как социокультурное явление	1		Собеседование
		Раздел 12. Философские модели динамики науки	1		Экзаменационная работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю) Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5

### 3.2 Содержание оценочных средств

Тесты для проведения текущей аттестации

1\*. В соответствии с субъектно-атрибутивной концепцией сознания, субъект - это:

- а) человек как носитель творческой деятельности или сообщество людей, действующее как единое целое;
- б) носитель деятельностной способности;
- в) то, на что направлена познавательная и преобразующая деятельность.

2\*. Согласно К. Марксу, опредмечивание есть:

- а) переход свойств объекта в свойства субъекта;
- б) превращение живого труда человека в материальный продукт труда;
- в) оба определения верны.

3. Высказывание философов XIX в. о том, что мозг выделяет мысль так же, как печень выделяет желчь, принадлежит:

- а) идеалистам;
- б) вульгарным материалистам ( по определению Ф.Энгельса);
- в) К. Попперу и его последователям.

4. По определению Тейяр де Шардена, «приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и

овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим

значением, - способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь»,

это:

- а) мудрость;
- б) психологизм;
- в) рефлексия;
- г) откровение.

5. К формам общественного сознания не относится сознание:

- а) религиозное;
- б) нравственное;
- в) эстетическое;
- г) политическое;
- д) правовое;
- е) научное;
- ж) философское;

з) все вышеперечисленное есть формы общественного сознания.

6. Что, по К. Марксу, является «непосредственной действительностью мысли», по М. Хайдеггеру – «домом бытия»:

- а) обыденное сознание;
- б) практическая деятельность человека;
- в) язык.

7. Направленность сознания на какой-либо предмет, задающая предмет человеку в форме смысла, это:

- а) интенция;
- б) внимание;
- в) медитация.

8. Наука как самостоятельная сфера культуры возникла:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю) Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6

- а) в Древнем Египте;  
 б) в Древнем Китае;  
 в) в Древней Греции;  
 г) примерно одновременно во всех названных цивилизациях.
- 9\*. К принципам построения научного знания, обоснованным древнегреческими мыслителями, относятся:
- а) поиски единого основания в виде первоначал и первопричин с последующим выведением из них знания о реальности как таковой;  
 б) отделение объективно-достоверного знания «по истине» от субъективного, повседневно-обыденного знания «по мнению»;  
 в) постулирование алгоритма научного исследования» дано – требуется доказать – доказательство»;  
 г) накопление и формулирование знания в виде непререкаемых нормативов.
10. Современная наука ( с соответствующим теоретическим аппаратом и способом организации процесса познания) начала формироваться:
- а) в эпоху Средневековья;  
 б) в Новое время;  
 в) в середине XX века.

Тестовые задания для проведения коллоквиумов;

1. Знание – это
- а. форма освоения человеком предметов и форма освоения мира как целостного предмета.  
 б. форма самой вещи, но форма каким-то образом имеющая относительную самостоятельность по отношению к вещи, отличная от нее.  
 с. форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.
2. Форма – это:
- а. то, что представляет собой вещь, предмет,  
 б. физическое, телесное или не-духовное.  
 с. определенность предмета, качество, отличающее его от других предметов.
3. Материя – это:
- а. то, из чего состоит предмет,  
 б. определенность предмета, качество, отличающее его от других предметов,  
 с. физическое, телесное или не-духовное.
4. В знании:
- а. А) форма отделена от материи,  
 б. Б) форма и материя неразрывно соединены,  
 с. В) форма может существовать как соединенная с материей, так и отделенная от неё.
5. Под видом мира идей, который он противопоставил миру вещей, Платоном была осознана:
- а. идеальная основа бытия,  
 б. Царство Божье,  
 с. отделенность формы от вещи в знании.
6. Философское понимание мира вещей и мира идей отражает:
- а. существование мира и знаний о нем,  
 б. два мира идентичности, тождественности человека,  
 с. то, чего на самом деле нет.
7. В мире вещей человек отождествляет себя:
- а. с тем, что он есть на самом деле,  
 б. с чувственно данной вещностью, телесностью,  
 с. с идеальным, сверхчувственным бытием.
8. Идентичность человека с идеальным бытием, со знанием обеспечивает:
- а. самостояние человека,  
 б. авторитет,  
 с. возможность взгляда на себя со стороны идеи как идеала, как меры его телесно-вещественного бытия.
1. Самостоятельность человека базируется:
- а. на его желании,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю) Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7

- в. на самостоятельности знания, позволяющая ему противостоять хаосу потока изменчивых вещей,  
 с. на его врожденных способностях.
10. Человек, отождествляя себя со знанием, ....
- а. сохраняет, например, верность данному слову, присяге, уставу, закону,  
 в. может противостоять складывающимся обстоятельствам жизни,  
 с. удерживает свою идентичность.

Вопросы для устного собеседования на коллоквиумах:

1. Почему возникает проблема удержания человеком знания как отношения (формы) вещи отдельно от вещи, от мира вещей с помощью орудий, символов и знаков?
2. Чем была обусловлена предметная определенность жизни человека в традиционных обществах, в обществах аграрного типа?
3. Что изменило в предметной определенности жизни человека введение категории бытия у элеатов?
4. Почему можно утверждать, что знание в собственном смысле слова начинается с элеатов?
5. Чем может быть обусловлена предметная определенность жизни человека
6. Что такое живая и овеществленная деятельность?
7. Что означает доминирование в живой человеческой деятельности относящихся сторон (материи) или доминирование отношения (формы).
8. С чем может устанавливаться идентичность человека в процессе развития общественного производства?
9. Что позволяет понять об отношении человека с миром этимология слова «предмет»?
10. Как именно проявляется двойное формирующее воздействие на деятельного человека, его живую деятельность либо со стороны формы, погруженной в относящиеся, либо со стороны формы, извлеченной из относящихся сторон, со стороны знания?
11. Что придает форме (отношению) стабильность, но и риск догматизма, чрезмерной устойчивости, косности?
12. Почему понятие предмета соотносимо с понятием феномена у И.Канта?
13. Каким образом происходит схватывание человеком предмета? Что такое «отрицательная предметность»?
14. Что такое «средство» в понимании И. Канта, Аристотеля, К. Маркса и как это понятие соотносимо с понятием «мета»?
15. Что такое объект?
16. В каком отношении предмет находится с объектом и средством.
17. В чем проявляется коррелированность предмета и средства?
18. Почему культуру в целом можно назвать универсальным средством отношения человека к миру?
19. Как влияет на познание человеком мира историческая ограниченность в развитости культуры?
20. В чем заключается диалектическая взаимосвязь и опосредованность живой и овеществленной деятельности в рамках производства как субстанции (первоосновы) общественной жизни?

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля:

1\*. Эпистемологической тематике соответствуют группы вопросов:

- а) о природе познания и самой его возможности;
  - б) о происхождении и этапах формирования знаний;
  - в) о природе и критериях истинности результатов познания;
  - г) о природе и критериях добра и зла.
2. Направленность сознания на какой-либо предмет, задающая предмет человеку в форме смысла, это:
- а) интенция;
  - б) внимание;
  - в) медитация.
3. В диалоге «Геэтет» Платон впервые формулирует и разрешает проблему соотношения знания и незнания, знания и

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю) Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8

мнения. Согласно его обоснованию знать – это значит:

- а) обладать знанием
- б) приобрести знание

в) получить истинное мнение.

4. Впервые сделал предметом научного исследования сами приемы научного исследования, заложил основы

современной методологии научного исследования:

- а) Аристотель
- б) Платон
- г) Ньютон

5. Согласно феноменалистской трактовке Иммануила Канта знание становится достоверным, всеобщим и необходимым:

- а) только благодаря наличию априорных форм его организации;
- б) благодаря работе лишь органов чувств.

6. Знание – это

- а. форма освоения человеком предметов и форма освоения мира как целостного предмета.
- б. форма самой вещи, но форма каким-то образом имеющая относительную самостоятельность по отношению к вещи, отличная от нее.
- с. форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

7. Отношение – это:

- а. форма, но самая простейшая,
- б. чувство человека,
- с. элементарная зародышевая форма любого предмета,
- д. философская категория или научный термин, обозначающие любое относительное понятие, реальным коррелятом которого является определенное соотнесение (связь) двух и более предметов.

8. Что придает знанию риск догматизма, чрезмерной устойчивости, косности?

- а. авторитеты,
- б. укоренение формы как знания в вещности знака (в звучащем или написанном слове, в тексте).

9. Что такое продукт деятельности?

- а. то, что получилось,
- б. полная реализация цели деятельности,
- с. что необходимо человеку.

10. Что такое результат деятельности?

- а. то, что хотел человек, ставя цель,
- б. то, что фактически получилось,
- с. то, что требуется.

### Перечень вопросов для экзамена

1. Чувственные формы эмпирического знания.
2. Научное объяснение, его общая структура и виды.
3. Формы теоретического знания.
4. Кумулятивистская концепция динамики науки.
5. Наблюдение как метод эмпирического познания.
6. Парадигмальная (историческая) концепция динамики науки.
7. Эксперимент как метод эмпирического познания.
8. Концепция динамики науки критического рационализма.
9. Измерение как метод эмпирического познания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю) Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9

10. Концепция исследовательских программ как модель динамики науки.
11. Понятие как элемент теоретического знания.
12. Концепция микрореволюций как модель динамики науки.
13. Высказывание как элемент теоретического знания.
14. Концепция методологического анархизма как модель динамики науки.
15. Теория как элемент теоретического знания: состав и структура.
16. Свобода научного исследования и социальная ответственность ученого.
17. Верификация как метод эмпирической проверки теории.
18. Объяснение фактов как функция научной теории.
19. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории.
20. Предсказание фактов как функция научной теории.
21. Формы неэмпирической проверки научных теорий.
22. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.
23. Понятие научного факта и его роль в научном познании.
24. Дедукция как метод научного познания.
25. Феноменологическая концепция объекта научного познания.
26. Индукция как метод научного познания.
27. Понятие науки.
28. Идеализация как метод теоретического познания.
29. Философские концепции отличия гуманитарных наук от естественных наук.
30. Формализация как метод теоретического познания.
31. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур.
32. Классический общий философский образ науки.
33. Философские концепции субъекта научного познания.
34. Неклассический общий философский образ науки.
35. Материалистическая концепция объекта науки.
36. Рациональные формы эмпирического знания.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Оценка знаний и умений магистров осуществляется по балльно-рейтинговой системе и опирается на учет активности и эффективности работы на практических занятиях, а также результатов тестирования.

### **4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.**

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных мероприятий недочетов и ошибок. К недочетам относятся недостаточная полнота и прочность усвоения основных понятий и положений курса, недостаточная полнота и прочность сформированности умений применять знания к анализу различных ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю) Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10

Устный или письменный ответ оценивается оценкой «отлично», если он характеризуется полнотой знания

программного материала, самостоятельностью (без наводящих вопросов) изложения, демонстрацией умений и навыков анализа, иллюстрацией теоретических положений.

Ответ оценивается оценкой «хорошо» при наличии небольших пробелов в знании программного материала, не искажающих этот материал.

За ответ выставляется оценка «удовлетворительно» при неполном знании основного программного материала, при ошибках в терминологии и определениях, недостаточной сформированности основных умений и навыков анализа.

Оценка выставляется только при выявленности общего понимания вопросов и выполнении практического задания обязательного уровня сложности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при незнании или непонимании основной части учебного материала, что проявляется в терминологических ошибках и в определениях.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания основ представления текстовых данных, методов обработки текстов, методов классификации и кластеризации текстов, реализации алгоритмов обработки и анализа текстов с помощью различных библиотек.
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных основ представления текстовых данных.
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия и методология науки» по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» направленности (профилю) Математическое моделирование и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11

Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

