

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:13:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии
цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Технологии цифрового образования**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС Технологии цифрового образования 2026 44.03.05 Педагогическое образование, Русский язык и литература

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

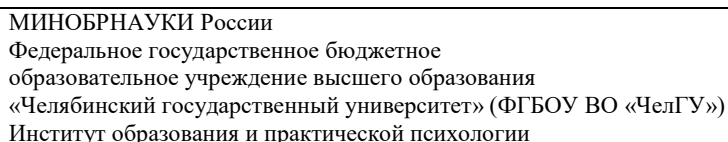
СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр

КОПИЯ №

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и литература, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии цифрового образования», 2026 год набора, очная форма обучения:

УТВЕРЖДЕН:

Проректор по учебной работе утверждено

data

И.О. Фамилия

Согласован:

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания от «09» февраля 2026г. № 14

Председатель Ученого совета

Института образования

и практической психологии согласовано

И.О. Фамилия

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания от «27» января 2026г. № 7

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____

И.О. Фамилия

Автор (составитель)

И.О. Фамилия

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина Технологии цифрового образования

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии цифрового образования»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знать: технологии сбора и обработки информации для критического анализа и синтеза проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять технологии сбора и обработки информации для критического анализа и синтеза проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач Владеть: технологиями сбора и обработки информации для критического анализа и синтеза проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	деятельности Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: сущность, функции и принципы управления образовательными системами Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Знать: классификацию современных образовательных технологий (традиционные, инновационные, цифровые); ПК-8.2 Уметь: анализировать образовательные задачи и подбирать соответствующие технологии для их решения; ПК-8.3 Владеть: навыками применения активных и интерактивных методов на практике;	Знать: систему поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Владеть: навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	1.1 Знать Знать: технологии сбора и обработки информации для критического	Цифровая образовательная среда	1	1	Практическая работа Контрольная работа Тест Вопрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	анализа и синтеза проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач; принципы работы современных информационных технологий Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Знать: сущность, функции и принципы управления образовательными системами				ы для подготовки к зачету
		Цифровизация образования	1	2	Практическая работа Контрольная работа Тест Вопросы для подготовки к зачету
	1.2 Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы	Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации.	1	16	Практическая работа Контрольная работа Тест Вопросы для подготовки к зачету
	1.3 Владеть Владеть: технологиями сбора и обработки информации для критического анализа и синтеза	Технологии создания электронно-образовательных ресурсов	1	12	Практическая работа Контрольная работа Тест Вопросы для



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач				подготовки к зачету
	Владеть: разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Технологии дополненной и виртуальной реальности	1	15	Практическая работа Контрольная работа Тест Вопросы для подготовки к зачету

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Требования к электронным учебным курсам.
17. Мультимедиа технологии.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
21. ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки
22. Типология тестов.
23. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
24. ИКТ в подготовке тестов.
25. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
26. Требования к оценке электронных дидактических средств.
27. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
28. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
29. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
30. Принципы формирования школьной медиатеки.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

31. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
32. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
33. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
34. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
35. ИКТ в учебных проектах.
36. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
37. Типология педагогических программных средств.
38. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
39. Дистанционные технологии в образовании.
40. Социальные сервисы в образовательном процессе.
41. Современные технические средства обучения.
42. Интерактивная доска как современное средство обучения.
43. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
44. Понятие базы данных.
45. Базы данных, используемые в учебном процессе.
46. Нормативно-правовая база информатизации образования
47. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
48. Способы защиты авторской информации в Интернете.
49. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
50. Компоненты ИОС.
51. Информационная образовательная среда Российского образования.
52. Педагогические цели формирования ИОС.
53. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
54. Образовательные приложения для планшетов
55. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Отметьте тенденции современного образования:	а) Трансформация учебного процесса б) Доминирование цифровых технологий в) Прогнозирование в образовании г) Подготовка педагогических кадров на

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование
2	Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?	а) Формирование и развитие цифровой экономики б) Использование информационно-коммуникационных технологий в) Изменения в законодательстве г) Развитие отечественной системы образования
3	Информатизация образования это –	а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий; б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера; в) обучение педагогического работника работе на компьютере; г) использование компьютеров в системе образования.
	и т.д....	

Контрольные задания

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, контрольными заданиями и проектными заданиями.

Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных (позволяют оценить пороговый уровень освоения компетенции).

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера (служат для оценивания базового уровня освоения компетенции).

Проектное задание предполагает творческое использование теоретических знаний для решения задач практического характера или для разработки средств профессиональной деятельности, для проектирования профессиональной деятельности в соответствии с заданной педагогической ситуацией (позволяют оценить продвинутый уровень освоения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

компетенции).

Фонд оценочных средств включает комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии цифрового образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено» (60 - 0 баллов).