

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 00:39:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "География рекреационных систем и туризма" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Экскурсионная и инструкторская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

География рекреационных систем и туризма

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Экскурсионная и инструкторская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «География рекреационных систем и туризма» является ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах России, на Урале, в Челябинской области и странах мира, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать знания о духовно-нравственных ценностях, историческом наследии и культурных традициях в странах и отдельных регионах мира;

- сформировать умения планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств в рекреационных системах и туризме;

- научиться использовать практические навыки планирования и организации деятельности населения по использованию различных ценностей и средств в рекреационных системах и туризме с учетом многоукладности жизни в отдельных странах и регионах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Школьные курсы Географии, Биологии, Экологии
История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общая экология
Спортивное ориентирование
Экономика рекреации и туризма
Основы экологического туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ

Знать:

целевые показатели развития массовой физической культуры и спорта, физкультурно-оздоровительной деятельности, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма и краеведения.

Уметь:

проводить мониторинг показателей деятельности физкультурно-спортивной организации, медико-биологического и педагогического контроля, реализации физкультурно-оздоровительной, рекреационно-оздоровительной, туристско-оздоровительной программ.

Владеть:

методами проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных, рекреативно-оздоровительных и туристско-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности их деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1 Знать:

3.1.1 - целевые показатели развития массовой физической культуры и спорта, физкультурно-оздоровительной деятельности, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма и краеведения.

3.2 Уметь:

3.2.1 - проводить мониторинг показателей деятельности физкультурно-спортивной организации, медико-биологического и педагогического контроля, реализации физкультурно-оздоровительной, рекреационно-оздоровительной, туристско-оздоровительной программ.

3.3 Владеть:

3.3.1 - Имеет опыт проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных, рекреационно-оздоровительных и туристско-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности их деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 2 часов на контроль : 63 контактная работа: 79 ИКР: 11	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			
1.1	Тема 1. География рекреационных систем и туризма как наука /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Тема 2. Рекреация как атрибут человеческой деятельности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Тема 3. Географические условия и факторы формирования туристских центров (количественные и качественные характеристики). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.4	Тема 4. География природно-туристических ресурсов и культурно-туристических ресурсов: типы, особенности размещения. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Тема 5. Рекреационное районирование как научная процедура /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Тема 6. Становление и развитие географии рекреации и туризма в мире. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Тема 7. Формирование новой географии рекреации и туризма в России XXI века. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Тема 8. Мировой туристский рынок как результат общественного разделения труда. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	Тема 9. Методология и методика туристско-географических и рекреационных исследований. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.10	Тема 10. Туризм в странах Центра. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.11	Тема 11. Туризм в странах Полупериферии. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.12	Тема 12. Городской туризм. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.13	Тема 13. Деловой туризм. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.14	Тема 14. Сельский туризм. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.15	Тема 15. Экологический туризм. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.16	Тема 16. Спортивный туризм. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.17	Тема 17. Паломничество и религиозный туризм /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.18	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	5	
	Раздел 2. Практические занятия			
2.1	Тема 1. Рекреация как атрибут человеческой деятельности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.2	Тема 2. География туризма с целью отдыха и развлечений. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Тема 3. Туризм с целью посещения спортивных соревнований (фан- туры, спортив-но-событийные туры). /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Тема 4. Посещение фестивалей (фестивальный туризм). /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Тема 5. География пляжно-купального туризма. Основные принимающие регионы и страны в пляжно-купальном туризме. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Тема 6. География лечебно-оздоровительного туризма. Основные типы курортов. Переходные типы курортов. Мировые центры лечебно-оздоровительного туризма. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Тема 7. География познавательного туризма. Мировые центры познавательного туризма. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.8	Тема 8. География религиозного и паломнического туризма. Виды религиозного туризма. Мировые центры паломничества и религиозного туризма. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Тема 9. География делового туризма. Понятие, структура и виды делового туризма. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.10	Тема 10. Образовательный туризм – основные сведения и мировые центры. Языково-обучающие туры, Спортивно-обучающие туры, Профессиональное обучение. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.11	Тема 11. География экологического туризма. Виды экологического туризма. Особо охраняемые природные территории и их классификация. Мировые центры экологического туризма. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.12	Тема 12. География активного туризма. Активный туризм – основные сведения. Виды активного туризма и мировые центры. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.13	Тема 13. Урал и Южный Урал Как туристический кластер России. Достопримечательности Урала как объект туризма. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.14	Тема 14. Челябинск как объект туриндустрии. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.15	Тема 15. Челябинская область как объект туриндустрии. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.16	Тема 16. Екатеринбург. Свердловская область как объект туриндустрии. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.17	Тема 17. Курган. Курганская область как объект туриндустрии. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Самостоятельная работа				



3.1	Становление и развитие географии рекреации и туризма в мире. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. ИКР			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Письменная работа (реферат)
3. экзамен.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

А) В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду в семестре.

Б) Письменная работа (реферат).

Б) Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине

1. Особенности географии туризма как отрасли социально-экономической (общественной) географии.
2. Раскройте содержание понятия «туризм». Как соотносятся понятия «отдых», «досуг», «рекреация» и «туризм».
3. Значение географии туризма для развития научных знаний о туризме?
4. Роль, которую сыграли немецкие и австрийские ученые в процессе становления географии туризма в конце XIX — начале XX вв.
5. Охарактеризуйте вклад С. Лещицкого в развитие географии туризма.
6. Каковы особенности и основные результаты географических исследований туризма в 1950-е гг.
7. Французская и американская научные школы в изучение территориальной организации туризма во второй половине XX в..
8. Охарактеризуйте современные направления научных исследований в зарубежной географии туризма.
9. Главные достижения, трудности и противоречия в развитии советской школы рекреационной географии. сменой парадигм в отечественной рекреационной географии.
10. Особенности формирования индустрии туризма в процессе общественного разделения труда.
11. Т. Кук и его бюро путешествий в становлении современной индустрии туризма.
12. Международное туристское разделение труда и факторы его развития.
13. Влияние на международное туристское разделение труда внешней политики стран в сфере туризма.
14. Новейшие тенденции в международном туристском разделении труда.
15. Крупнейшие туристские ТНК в мире по объему их активов и уровню транснационализации.
16. Историко-географические особенности формирования триединой пространственной структуры мирового туризма.
17. Механизм происхождения и формирования центрo-периферической структуры мирового туристского пространства.
18. Место и роль мировой Триады в международном туристском обмене, притоке и оттоке прямых иностранных инвестиций по линии туризма, современных внешних трудовых миграциях в сфере туризма.
19. Конкурентные преимущества Испании (любой другой страны по выбору) на мировом туристском рынке с использованием ромба М. Портера.
20. Новые тенденции в микрогеографии индустрии туризма? С чем связано их появление?
21. Цикличность развития мировой индустрии туризма?
22. Вклад Д.И. Мухиной в развитие принципов и методов оценки природных комплексов в целях туризма и отдыха населения.
23. Четыре правила классификации стран мира по уровню развития международного туризма.
24. Основные туристские типы стран мир. Краткая характеристика.
25. Изменения в центрo-периферической структуре мирового туристского рынка с 1980-х гг.
26. Тенденции в развитии географии туризма на современном этапе.
27. Важнейшие признаки туристского рынка.
28. Экологическое лоббирование. Экономические и социальные предпосылки формирования в стране эколлобби.



29. Экологизация территории (города, сельской местности, курорта и др.) в интересах развития туризма?
30. Основные предпосылки возникновения туристского страноведения в российской географической науке.
31. Туристское страноведение.
32. Туристский образ страны. Динамичность туристских образов.
33. Роль объектов природного и культурного наследия страны в формировании ее туристских образов.
34. Российские объекты, вошедших в список Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО и их соответствие туристскому образу России.
35. Список туристских образов для одной из стран европейского Средиземноморья, Юго-Восточной Азии, Карибского бассейна
(по выбору).
36. Главные предпосылки развития туризма в США.
37. Особенности географии международного (въездного и выездного) туризма в США. Специфика географии внутреннего американского туризма.
38. Приоритеты в выборе мест проведения отдыха жителей Великобритании во второй половине XX в
39. Виды туризма, получившие преимущественное развитие в Великобритании.
40. Устойчивые лидирующие позиции Франции на мировом рынке туризма.
41. Особенности французской модели развития туризма. Приоритетные направления развития туризма во Франции.
42. Туристские районы и центры туризма Франции
43. Роль и современные тенденции развития внутреннего туризма в Японии.
44. Въездной и выездной туризм в Японии. Экономическая значимость туризма в Японии.
45. Изменения в польском туризме после 1990 г.
46. Территориальная структура туризма в Польше.
47. Динамика развития международного туризма в Чешской Республике.
48. SWOT-анализ для определения стратегии развития туризма в стране.
49. Сравнительно-географический анализ развития туризма в Польше и Чешской Республике.
50. «Национальный ромб» М. Портера и как его можно использовать в туристско-географических исследованиях.
51. Факторы формирования туристского комплекса Республики Беларусь.
52. Конкурентные преимущества Республики Беларусь как туристского направления. Что сдерживает развитие внутреннего и международного туризма в Беларуси.
53. Периодизация истории туризма в России.
54. Факторы, способствующие и препятствующие развитию туризма в России на современном этапе.
55. Туристские зоны федерального значения в России. Их специализация. Степень туристской освоенности.
56. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России.
57. Туристский образ России формируемый Ростуризмом.
58. Основные виды туристских ресурсов Казахстана. Чем привлекает туристов Казахстан.
59. Туристско-рекреационный потенциал Китая. Главные культурно-исторические достопримечательности страны.
60. Сильные и слабые стороны Китая как туристского направления. Резервы в развитии китайского туризма.
61. Образ города. Из чего складывается образ города.
62. Глобальный (мировой) город. Его признаки.
63. Отличия мировых городов как центров международного туризма от других крупных центров туризма.
64. Мировой город (по выбору) как центр международного туризма.
65. Туризм в сельской местности и сельский туризм.
66. Особенности организации сельского туризма.
67. Сельский туризм в странах зарубежной Европы.
68. Английская, французская и немецкая модель сельского туризма.
69. Стратегии развития сельского туризма в странах зарубежной Европы.
70. Перспективы развития сельского туризма в России.
71. Североамериканская, европейская, «самодостаточная» и азиатская модели национальных парков.
72. Австралийская и западноевропейская модели экотуризма. Сходства и различия.
73. Формы экотуризма, которые могут получить приоритетное развитие в России.
74. Районы горнолыжного туризма в мире. Важнейшие тенденции в развитии мирового рынка горных лыж.
75. Американская, европейская и азиатская модели развития гольф-туризма. Что между ними общего и чем они различаются.
76. Географические особенности развития дайв-туризма в мире.
77. Сравнительно-географическая характеристика дайв-туризма в Юго-Восточной Азии и Карибском бассейне.
78. Дайв-туризм в России.
79. Экстрим-туризм в мире и в России.
80. Активные виды туризма в России. Что препятствует его развитию в стране.
81. Макрорегионы паломничества в мире. Преобладающие в них религии.



82. Главные паломнические центры мировых религий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЭКЗАМЕН

1. Объект изучения, подходы и методы географии туризма.
Место географии туризма в системе современных географических наук.
2. Источники информации в области географии туризма: традиционные и новые.
3. Дуализм понятия «туризм» в географии туризма: определение термина, необходимость учета двойственности понятия в географии туризма.
4. Индустрия туризма как отрасль современного хозяйства: роль в современном мировом хозяйстве, структура, тенденции развития.
5. Географические особенности туристских центров мира.
6. Подходы к типологии туристических регионов и их районированию.
7. Географические условия и факторы формирования туристских центров (количественные и качественные характеристики).
8. География природно-туристических ресурсов и культурно-туристических ресурсов: типы, особенности размещения.
9. Общая характеристика международных туристских потоков мира. Организационно-управленческие модели.
10. Принципы районирования по определению ЮНВТО в международном туризме.
11. Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.
12. Физико-географические условия и ресурсы развития туризма в различных регионах (регион на выбор).
13. Культурно-исторические предпосылки туризма (на примере отдельных стран).
14. Анализ рынка и специфических рисков на ведущих потоках международного туризма.
15. География экотуризма: особенности, закономерности размещения основных объектов экотуризма и специфические риски при его организации.
16. География сельского туризма: особенности, закономерности размещения основных объектов сельского туризма и специфические риски при его организации.
17. География лечебно-оздоровительного туризма. Специфика лечебно-оздоровительного туризма и инвестиционная поддержка ресурсов.
18. Основные типы курортов и их географическое распространение. Современные пути финансовой поддержки курортного направления в РФ и мире.
19. География спортивного и развлекательного туризма. Размещение специализированных баз и центров для болельщиков и спортивных туристов.
20. Тематические парки, казино и прочие объекты развлекательного бизнеса. Особенности географического размещения.
21. География познавательно-экскурсионного туризма: размещение основных объектов, ресурсы и факторы развития.
22. География религиозного туризма. Историко-географическая характеристика паломничества. Бюджетные формы путешествий.
23. Крупнейшие мировые центры паломничества христиан, мусульман, буддистов. Бюджетные формы путешествий.
24. География научно-познавательного туризма. Основные научные и учебные центры как объекты познавательного туризма.
25. География делового туризма. Финансовые аспекты. Конгрессно-выставочный, конференц-туризм.
26. Шопинг-туризм: основные миграционные потоки и центры в географическом и финансовом аспекте.
27. Круизы: географические и финансовые аспекты.
28. Космический туризм: центры, перспективы развития. Возможности инвестирования и финансирования на современном этапе.
29. Европейский регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг, стихийные географические явления как фактор риска.
30. Характеристика туристского субрегиона СНГ (на примере



- Украины, Узбекистана и др.).
31. Характеристика Западно-Европейского туристского субрегиона (на примере отдельных стран).
 32. Общая характеристика туристских ресурсов Средиземноморского туристского региона (на примере отдельных стран).
 33. Характеристика Восточно-Европейского туристского субрегиона (на примере отдельных стран). Общая характеристика туристских ресурсов Африканского туристского региона.
 34. Азиатский регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг, стихийные географические явления как фактор риска.
 35. Общая характеристика туристских ресурсов Южно-Азиатского туристского региона.
 36. Общая характеристика туристских ресурсов Ближневосточного туристского региона.
 37. Общая характеристика туристских ресурсов Африканского туристского региона.
 38. Африканский регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг, стихийные географические явления как фактор риска.
 39. Общая характеристика туристских ресурсов Американского туристского региона.
 40. Полярный регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг, стихийные географические явления как фактор риска.
 41. Австрало-Тихоокеанский регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг, стихийные географические явления как фактор риска.
 42. Комплексная характеристика туристских ресурсов Европейской части России.
 43. Комплексная характеристика туристских ресурсов Азиатской части России.
 44. Российский регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг, стихийные географические явления как фактор риска.
 45. Кавказский регион: ресурсы, социально-экономическая, политическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг, стихийные географические явления как фактор риска.
 46. Центрально-Европейский регион: ресурсы, социально-экономическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг.
 47. Предмет, цели и задачи дисциплины «География рекреации и туризма».
 48. Составные части географических факторов в туризме.
 49. Роль геополитического фактора в туризме. Приведите примеры.
 50. Система географических наук. Место рекреационной географии в системе географических наук.
 51. Органы управления туризмом.
 52. Мировые религии. Их распространение в мире.
 53. География распространения православных христиан в мире.
 54. Религиозные мировые центры.
 55. Охарактеризовать туристические макрорегионы мира.
 56. Охарактеризовать Американский туристический макрорегион.
 57. Охарактеризовать Африканский туристический макрорегион.
 58. Охарактеризовать туристический макрорегион Юго- Восточной Азии и Океании.
 59. Охарактеризовать Европейский туристический макрорегион.
 60. Охарактеризовать туристический макрорегион Ближний и Средний Восток.
 70. Охарактеризовать туристический макрорегион Южная Азия.
 71. География распространения ислама.
 72. География распространения буддизма в мире.
 73. Лечебно-оздоровительный туризм. Отличительные особенности.
 74. Лечебно- оздоровительный туризм. Типы курортов и центры.
 75. Деловой туризм. Отличительные особенности.
 76. Деловой туризм. Основные центры. Направления деловых потоков и распределение деловых поездок.
 77. Конгрессно-выставочный туризм: понятие, особенности, направления.
 78. Характеристика интенсив туров.



79. Охарактеризуйте программу однодневного тура. Привести пример.
80. Охарактеризуйте программу многодневного тура. Привести пример.
81. Экологический туризм: понятие, особенности, направления, центры.
82. Экзотический туризм: понятие, особенности, направления, центры.
83. Приключенческий туризм: понятие, особенности, направления, центры.
84. Дайвинг-туризм: понятие, особенности, центры.
84. Рекреационно-оздоровительный туризм: понятие, направление, центры и особенности.
85. Познавательный туризм: понятие, виды, центры, направления.
86. Транзитный туризм: понятие, особенности, направления и центры.
87. Сельский туризм: понятие, особенности, направления и центры.
88. Спортивный туризм: понятие, особенности, центры и направления.
89. Туризм с активными способами передвижения: понятие, особенности, центры, направления.
90. Услуги гостиницы.
91. Услуги питания в туризме.
92. Сущность и виды туристских формальностей.
93. Международные туристические организации

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно



раскрыто содержание реферата.

10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено)	высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено)	средний
30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено)	базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено)	низкий

3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;
- последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
- неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:
 - знание в полном объеме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
 - умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
 - владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:
 - неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
 - хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
 - хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне: ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
 - ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
 - владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:
 - незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
 - неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
 - не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 - отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Аигина Е. В., Баюра В. Н., Мотовилова М. С., Булгакова А. Н., Вагнер И., Александрова А. Ю.	География туризма: учебник для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л1.2	Кружалин В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн Н.В., Шабалина Н.В.	География туризма (Ростуризм): учебник (https://book.ru/book/919719)	Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014	ЭБС
Л1.3	Королева Л. В.	География туризма: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574949)	Москва : Логос, 2015	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Погодина В.Л., Филиппова И.Г.	География туризма: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=378097)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л1.5	Христов Т. Т.	География туризма: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/519623)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Погодина В.Л., Филиппова И.Г.	География туризма: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=373452)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л2.2	Сидоров В.П.	География туризма и логистика: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=76263)	Ижевск : ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2008	ЭБС
Л2.3	Зырянов А. И.	География туризма: от теории к практике: монография	Пермь : Perm University Press, 2018	
Л2.4	Середина Е.В.	География туризма России: учебник (https://book.ru/book/946341)	Москва : КноРус, 2023	ЭБС
Л2.5	Погодина В.Л., Филиппова И.Г., Богданов Е.И.	География туризма: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=416874)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.6	Погодина В.Л., Филиппова И.Г., Богданов Е.И.	География туризма: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=422654)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.7	Иванова М. В., Сазонкина Л. В., Полынова Л. А., Кужель Ю. Л.	География туризма. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/516596)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.8	Кужель Ю. Л., Полынова Л. А., Граве А. Г., Крючков А. А.	География туризма. Центральная Европа: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/516597)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.9	Иванова М. В., Сазонкина Л. В., Салас Лусуриага Е. Д., Кужель Ю. Л.	География туризма. Южная Европа: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/516598)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.10	Кужель Ю. Л., Бурукина О. А., Грачева Н. В., Гущина Н. В., Ниссан М. Д., Салас Лусуриага Е. Д.	География туризма. Центральная и Южная Америка: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/518291)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.11	Кужель Ю. Л., Иванова М. В., Полынова Л. А., Сазонкина Л. В.	География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/518293)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.12	Кужель Ю. Л., Граве А. Г., Крючков А. А.	География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания): учебник для спо (https://urait.ru/bcode/518795)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru http://lib.sportedu.ru
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- <http://www.russiatourism.ru/>.
2. Российский Союз Туриндустрии.- <http://www.rostourunion.ru/>.
3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии- <http://www.ratanews.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная
библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст :
электронный.
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ.
Информправо
6. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов
образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL:
<http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).



Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100-балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

етодические указания для подготовки к экзамену.

Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clew с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

