

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:22:22

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a8788b8922523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.А. Саламатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профиль) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Анатомия и физиология центральной нервной системы

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 знать: строение и функциональные возможности цнс с учётом возрастных этапов развития; 1.2 знать: основные сведения о ВНД; 1.3 знать: проявления психической деятельности: поведение, память, мышление, эмоции.  1.1 уметь: дифференцировать типологические особенности человека; 1.2 уметь: объяснить нейрофизиологические механизмы памяти, эмоций; 1.3 уметь: объяснить	Знает: - Основные понятия физиологии ВНД; - механизмы ассоциативного обучения, памяти; - индивидуальных различий, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах. Умеет: - Оценивать индивидуальные особенности потребностей; - Оценивать индивидуальные особенности мотиваций; - Оценивать индивидуальные особенности эмоций. Владеет: - методами оценки состояния психической деятельности человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		целенаправленную деятельность человека с позиции функциональной системы. 1.1 владеть: знаниями о функциональной специализации коры головного мозга; 1.2 владеть: умением объяснить механизмы свето- и цветовосприятия, звуковосприятия; 1.3 владеть: умением различать возрастные особенности ВНД.	
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	6.1 знать: анатомию и физиологию цнс; 6.2 знать: влияние вредных факторов на здоровье; 6.3 знать: о социальном значении здорового образа жизни.  6.1 уметь: планировать свой рабочий день; 6.2 уметь: находить время для занятий физкультурой и спортом; 6.3 уметь: бороться с вредными привычками.  6.1 владеть: методами аутотренировки; 6.2 владеть: способами	Знает: - Основные понятия физиологии ВНД; - механизмы ассоциативного обучения, памяти; - индивидуальных различий, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах. Умеет: - Оценивать индивидуальные особенности потребностей; - Оценивать индивидуальные особенности мотиваций; - Оценивать индивидуальные особенности эмоций. Владеет: - методами оценки состояния психической деятельности человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по  
специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

самооценки;  
6.3 владеть: своими  
эмоциями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основные понятия физиологии ВНД;</li><li>- механизмы ассоциативного обучения, памяти;</li><li>- индивидуальных различий, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценивать индивидуальные особенности потребности;</li><li>- Оценивать индивидуальные особенности мотиваций;</li><li>- Оценивать индивидуальные особенности эмоций.</li></ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами оценки состояния психической деятельности человека.</li></ul>	<p>Раздел 1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности</p> <p>Раздел 2. Исторический аспект развития учение о ВНД, методы исследования ВНД.</p> <p>Раздел 3. Условные и безусловные рефлексы</p> <p>Раздел 4. Условные рефлексы и доминанта</p> <p>Раздел 5. Основные механизмы ВНД</p> <p>Раздел 6. Законы иррадиации и концентрации. Дифференцирование условных раздражителей.</p> <p>Раздел 7. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.</p> <p>Раздел 8. И.П.</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к зачету с 1 по 15</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по  
специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Павлов о типах высшей нервной деятельности Раздел 9. Свойства нервной системы и методы их определения		
2	ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам Знает: - Строение и особенности функционирования центральной нервной системы; - функциональные особенности центральной нервной системы человека с учётом возрастных этапов развития. Умеет: - Ориентироваться в анатомических схемах центральной нервной системы; - на основе полученных знаний оценить функциональные возможности ЦНС	Раздел 10. Нейрофизиологические механизмы обучения, теории научения. Раздел 11. Физиология цветового зрения Раздел 12. Нейрофизиология потребностей и мотиваций Раздел 13. Мозг и эмоции. Основные теории нейрофизиологии эмоций Раздел 14. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах Раздел 15. Нейрофизиология сенсорных процессов Раздел 16. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде Раздел 17. Мозг и память.	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету с 16 по 52



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профиль) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

человека на разных этапах постнатального развития. Владеет: - дифференцировать различные формы функциональных проявлений организма человека; - владеть способами оценки особенностей психического функционирования в зависимости от степени развития различных отделов центральной нервной системы.	Раздел 18. экзамен		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задачи:*

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучить современные представления о предмете и методах исследования ВНД;
2. Изучить основные механизмы ВНД, закономерности интегративной деятельности мозга и формирования условных рефлексов;
3. Изучить физиологические механизмы высших психических функций, поведения, механизмы приема и переработки информации.

##### *Вопросы для подготовки к экзамену:*

1. Понятие о ВНД. Исторические аспекты развития учения о высшей нервной деятельности. Роль отечественных учёных в изучении физиологических основ психических функций мозга.
2. Условные рефлексы. Общая характеристика, стадии образования.



Физиологические механизмы, лежащие в основе условного рефлекса.

3. Условия для выработки классического условного рефлекса. Инструментальные или оперантные условные рефлексы.

4. Условные и безусловные рефлексы, их биологическая роль. Условия формирования, основные отличия.

5. Взаимосвязь между условнорефлекторной деятельностью и формированием доминанты.

6. Принцип доминанты. Основные свойства доминанты, условия ее формирования и биологическое значение.

7. Методы исследования высшей нервной деятельности.

8. Виды торможения в ЦНС. Биологическое значение торможения

9. Понятие об аналитико-синтетической функции коры головного мозга. Динамический стереотип.

10. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре полушарий головного мозга на основе иррадиации и концентрации этих процессов.

11. Понятие о внешнем и внутреннем торможении. Роль выработки данных видов торможения в процессе воспитания ребенка.

12. Поведение. Формы поведения. Три категории научения.

13. Основные нейрофизиологические механизмы научения

14. Нейрофизиологические механизмы памяти

15. Виды памяти. Множественность систем памяти

16. Нейрофизиология и нейрохимия памяти

17. Нейрофизиологические механизмы потребностей, классификация потребностей

18. Нейрофизиологические механизмы мотиваций. Жажда как питьевая мотивация.

19. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций. Голод как пищевая мотивация.

20. Структурное обеспечение эмоций.

21. Нейрофизиологические механизмы проявления эмоций.

22. Физиологическое выражение эмоций.

23. Мозг и эмоции. Основные теории происхождения биологических эмоций.

24. И.П. Павлов о типах высшей нервной деятельности.

25. Современное развитие теории И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.

26. Типологические особенности и их проявление в поведении.

27. Функциональные системы как системная организация поведенческого акта.

28. Мотивация как доминантная функциональная система.

29. Фазы и стадии сна.



30. Нейрофизиологические механизмы сна.
31. Особенности строения и организации коры больших полушарий.
32. Роль ассоциативной коры.
33. Формирование замысла и программы произвольных движений.
34. Роль коры больших полушарий и лимбической системы в регуляции вегетативных функций организма.
35. Особенности организации сенсорных систем организма. Роль рецепторного, проводникового и центрального (коркового) отделов.
36. Роль ретикулярной формации и таламуса в обработке сенсорной информации.
37. Нейронные механизмы кодирования и переработки информации в сенсорных системах
38. Понятия о сенсорных системах. Основные положения нейрофизиологии ощущений.
39. Механизм свето- и цветовосприятия (зрительная рецепция).
40. Нейронные механизмы переработки информации в зрительной системе
41. Особенности зрительной системы у детей.
42. Нейронные механизмы переработки информации в слуховой системе.
43. Первая и вторая сигнальные системы и их взаимоотношения. Речь, средства её выражения.
44. Формирование речи у детей, Роль слуха в формировании речи. Мозговые центры речи.
45. Специализация полушарий мозга. Функциональная и структурная асимметрия мозга.
46. Этапы формирования ВНД у детей
47. Особенности ВНД у пожилых людей.
48. Половые различия в проявлении когнитивных функций.
49. Зависимость высших функций структур мозга от состояния нейромедиаторов (адреналин и норадреналин, ГАМК, дофамин, серотонин, ацетилхолин).
50. Свойства нервной системы и гормональный баланс организма
51. Значение нейропептидов (опиатных пептидов) для нейрофизиологических процессов.
52. Обонятельная рецепция и обонятельные центры.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**



#### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами вопросов физиологии высшей нервной деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса.

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Оценка «отлично». Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка «хорошо». Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка «удовлетворительно». Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка «неудовлетворительно». Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

##### **4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета**

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

#### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по  
специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:
- студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области психологии служебной деятельности;
  - допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.