

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3bb077a48bb9a878808322529



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Психодиагностика**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Психодиагностика _очная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

С.А. Макаров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Психодиагностика

Семестр изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Изучение дисциплины «Психодиагностика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды Компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов:	Знать: Основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: Навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	корректирования трудностей в обучении
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1. Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ИПК-4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать	Знать: Алгоритм применения психодиагностических методик и способы интерпретации результатов, для осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся Уметь: Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся Владеть: Навыками сбора и первичной обработки информации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. ИПК-4.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	психологических наблюдений и диагностики основным набором диагностических методик, владеть способами обработки и интерпретации данных обследования для осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ОПК-5 Знать: Основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: Навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и	Введение в психодиагностику История развития психодиагностики	Самоконтроль Контрольные задания	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	корректирования трудностей в обучении			
2	<p>ПК-4 Знать: Алгоритм применения психодиагностических методик и способы интерпретации результатов, для осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>Уметь: Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: Навыками сбора и первичной обработки информации психологических наблюдений и диагностики основным набором диагностических методик, владеть способами обработки и интерпретации данных обследования для осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>	Психодиагностика интеллекта Психодиагностика личностных свойств Проективный подход в психодиагностике	Самоконтроль	Вопросы к экзамену

3.2 Содержание оценочных средств

Самоконтроль
Контрольные задания
Вопросы к экзамену

3.2.1 База вопросов для проведения текущего контроля

Вопросы для самоконтроля
Тема 1. Введение в психодиагностику
1. Сравните определения психодиагностики на каждом этапе развития психодиагностики в России?
2. Какие предъявляются требования в психодиагностическому изучению личности?



3. Как соотносится структура психологического заключения в зависимости от задач, стоящих перед психологическим обследованием?

4. Как соотносятся рекомендации с задачами психологического обследования?

Тема 2. История развития психодиагностики

1. Какие инновационные исследования проводились в лаборатории экспериментальной психологии, созданной в 1879 году В.Вундтом?

2. В чем заключались эксперименты А.Бине и А.Симона?

3. Кто ввел понятие коэффициента интеллектуальности, и в связи с чем необходим был введен данный коэффициент?

4. Чем было обусловлено развитие психотехники в 1920-1930-х гг. в России?

Тема 3. Психометрика

1. Чем обусловлено применение математико-статистических процедур при конструировании тестов?

2. В чем заключаются отличия факторов, влияющих на надежность и валидность теста.

3. Для чего проводится стандартизация теста?

4. Для чего необходимы тестовые нормы?

Тема 4. Психодиагностика интеллекта

1. Какие существуют подходы к определению интеллекта?

2. Что позволяют диагностировать невербальные методы?

3. Какие отличия существуют в диагностике интеллекта в России и за рубежом?

4. Какие отечественные методы измерения интеллекта применяются в России?

Тема 5. Психодиагностика личностных свойств

1. Чем отличается факторный подход и типологический подходы в психодиагностике?

2. На основе каких данных строится психодиагностика личности в случае применения опросников?

3. С помощью каких методов можно исследовать акцентуированные черты характера?

4. Какие рекомендации нужно придерживаться при составлении психодиагностической батареи тестов?

Тема 6. Проективный подход в психодиагностике

1. Как проявляется феномен проекции в проективной психодиагностике?

2. На какой категории испытуемых целесообразно применение графических проективных методов?

3. Какие требования предъявляются к психологу, применяющему проективные методы?

4. Носят ли стандартизированные методы исследования личности проективный характер?

Типовые контрольные задания

1. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом и в отечественной психологии.

2. Проблема стандартизации теста и процедуры психологического исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

3. Проблема использования проективных методов в психодиагностике личности.
4. Психологический портрет личности (практическая работа).

3.2.3 База вопросов к зачёту

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина и ее связь с другими областями психологической науки.
2. История развития психодиагностики за рубежом.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. Психометрика. Основные понятия психометрики.
5. Надежность теста. Способы достижения надежности.
6. Достоверность теста. Способы достижения достоверности.
7. Валидность теста. Способы достижения валидности.
8. Стандартизация, тестовые нормы, репрезентативность теста.
9. Этические принципы психодиагностики.
10. Классификация психодиагностических методов.
11. История возникновения тестов измерения интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности.
12. Методы измерения интеллекта.
13. Невербальные методики исследования интеллектуального развития.
14. Методика Д. Векслера. История создания, характеристика.
15. Психодиагностика самооценки личности. Методы исследования самооценки.
16. Психодиагностика уровня тревожности личности.
17. Диагностика конституциональных особенностей личности. Методы, используемые в диагностике свойств темперамента.
18. Методика Русалова. Характеристика методики, особенности применения.
19. Диагностика защитных механизмов личности.
20. Типологический подход в диагностике индивидуально-личностных качеств и методы, используемые в этом направлении.
21. Факторный подход к описанию индивидуально-личностных свойств и методы, используемые в этом направлении.
22. Психодиагностика акцентуаций характера.
23. История создания метода многофакторного исследования личности (вариант СМИЛ). Характеристика базовых шкал.
24. 16-факторный метод исследования личности Р.Кеттела. Характеристика, особенности применения.
25. Проективные методы в психодиагностике.
26. Классификация проективных методов.
27. Особенности проведения и интерпретация проективных методов (на выбор): ТАТ, Розенцвейга, тест Руки.
28. Графические (рисуночные) проективные методы в психодиагностике.
29. Принципы и особенности интерпретации графических проективных методов (на выбор): «Рисунок семьи», «Дерево», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

30. Методы социально-психологической диагностики личности. Сфера применения и принципы обработки полученных результатов.

35. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

36. Постановка психодиагностических задач и принципы комплектования психодиагностических батарей.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Студентам оценка за экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях. Студенты, не сдавшие экзамен по итогам семинарских занятий, сдают его в порядке пересдачи, как имеющие академическую задолженность, по вопросам, предлагаемым в настоящей рабочей программы курса. В этом случае экзамен проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Собеседование

Оценка

-Неудовлетворительно: Менее 50% от объема материала. Знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

-Удовлетворительно: 50-70% от объема материала, знания устойчивые, но не систематизированные.

-Хорошо: 70-85% от объема материала. Прочное знание материала. Допускает некоторые неточности.

-Отлично: 86-100% от объема материала. Точное и прочное знание материала.

-ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обладает базовыми знаниями о принципах функционирования профессионального коллектива, о роли корпоративных норм и стандартов

Демонстрирует умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

Имеет навыки использования приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

-ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Обладает базовыми знаниями о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

Демонстрирует умение ориентироваться и подбирать психодиагностические методы и методики адекватные выборке и цели исследования; применять методы математико-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

статистической обработки данных и их интерпретацией

Имеет навыки диагностики, обработки и интерпретации данных

-ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Обладает базовыми знаниями о методах изучения и описания закономерностей функционирования психики

Демонстрирует умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики

Имеет навыки подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

При оценках "Неудовлетворительно", "Удовлетворительно": Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

При оценках "Хорошо", "Отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».