

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 00.04.2024 11:48:38 Уникальный программный ключ: 0919448019853360765486109309888727873	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы семейного права (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Гражданское право. Коммерческое право ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Актуальные проблемы семейного права (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданское право. Коммерческое право

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Актуальные проблемы семейного права является:

-приобретение студентами углубленных знаний в области проблем и спорных вопросов семейного права, практических навыков необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности

Дисциплина направлена на формирование индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК.1.1. Квалифицирует действия и события

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы семейного права» относится обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 40.04.01 Юриспруденция

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы семейного права» предполагает наличие у студентов базовых (входных) знаний по дисциплинам:

Актуальные проблемы гражданского права

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы семейного права изучаются магистрами на 1 курсе и способствует изучению:

Актуальные проблемы государственной регистрации прав, лиц и состояний

Проблемы жилищного права

Проблемы наследственного права

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Для достижения индикатора УК 1.1. Знает: методику анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий

Уметь:

Для достижения индикатора УК 1.2. Умеет: использовать критический анализ для решения проблемной ситуации.

Владеть:

Для достижения индикатора УК 1.2. Владеет: навыками систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

ПК-1: Способен составлять проекты судебных актов

Знать:

Для достижения индикатора ПК 1.1. Знает: особенности юридических фактов семейного права

Уметь:

Для достижения индикатора ПК 1.1. Умеет: квалифицировать действия и события в сфере семейного права

Владеть:

Для достижения индикатора ПК 1.1. Владеет: навыками квалификации действий и событий в сфере семейного права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы семейного права (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Гражданское право. Коммерческое право ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.1	Для достижения индикатора ПК 1.1. Знает: особенности юридических фактов семейного права	
3.1.2	Для достижения индикатора УК 1.1. Знает: методику анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий	
3.2 Уметь:		
3.2.1		
3.2.2	Для достижения индикатора УК 1.2. Умеет: использовать критический анализ для решения проблемной ситуации.	
3.2.3	Для достижения индикатора ПК 1.1. Умеет: квалифицировать действия и события в сфере семейного права	
3.3 Владеть:		
3.3.1	Для достижения индикатора УК 1.2. Владеет: навыками систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации	
3.3.2	Для достижения индикатора ПК 1.1. Владеет: навыками квалификации действий и событий в сфере семейного права	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 58,7 часов на контроль : 4 контактная работа: 9,3 ИКР: 1,3	Виды контроля на курсах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права			
1.1	1. Понятие добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в семейно-правовой сфере. Место семейного права в системе права Проблемы соотношения семейного права с гражданским, гражданско-процессуальным, налоговым правом /Лек/	1	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	проблемы определения отраслевой принадлежности семейного права Нормы морали как ориентир решения семейно-правовых проблем /Пр/	1	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.3	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права /Ср/	1	4,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. 2. Теория семейного правоотношения			
2.1	Понятие и признаки нормативных актов в семейной сфере Частные и публичные интересы в семейном праве Научные дискуссии о семейной правосубъектности семьи Проблема определения роли органа опеки и попечительства в семейных правоотношениях /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.2	Специфика правовых связей в семейных правоотношениях Проблемы представительства в семейных правоотношениях Научные дискуссии о семейной правосубъектности семьи, публично-правовых образований, юридических лиц Иерархия интересов при защите семейных прав /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы семейного права (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Гражданское право. Коммерческое право ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.3	понятие семейного правоотношения /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. 3.Проблемы правового регулирования имущественных отношений в современной семье				
3.1	Общая совместная собственность супругов: проблемы соотношения семейного и гражданского законодательства Актуальные проблемы раздела имущества между супругами Актуальные проблемы договорного регулирования семейных отношений Проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.2	Проблемы защиты имущественных прав супругов /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.3	Проблемы правового регулирования имущественных отношений в семье /ИКР/	1	1,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. 4.Проблемы ответственности в семейном праве				
4.1	Семейно-правовая ответственность Возмещение вреда как мера семейно-правовой ответственности Основания применения к семейным правоотношениям гражданско-правовой, административно-правовой, уголовно-правовой ответственности, порядок применения Имущественная ответственность супруга-банкрота /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
4.2	Семейно-правовая ответственность: понятие, цели, задачи, функции, стадии, основные концепции Возмещение вреда как мера семейно-правовой ответственности Основания применения к семейным правоотношениям гражданско-правовой, административно-правовой, уголовно-правовой ответственности, порядок применения Имущественная ответственность супруга-банкрота Ответственность плательщика алиментов за ненадлежащее исполнение алиментного соглашения: проблемы теории и практики /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
4.3	Ответственность в семейном праве /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. 5.Семейно-правовые споры и порядок их разрешения				
5.1	Толкование нормативных правовых актов, связанных с семейно-правовыми спорами Проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних Актуальные проблемы раздела имущества между супругами Подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов членов семьи Обзор судебной практики в семейно-правовой сфере /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
5.2	Толкование нормативных правовых актов, связанных с семейно-правовыми спорами Проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних Актуальные проблемы раздела имущества между супругами Подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов членов семьи Обзор судебной практики в семейно-правовой сфере /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
5.3	Семейно-правовые споры и порядок их разрешения /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. 6.Судебная практика в регулировании семейных отношений				



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы семейного права (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Гражданское право. Коммерческое право ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
6.1	Понятие и содержание судебной практики Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи Роль актов Конституционного суда РФ в регулировании семейных отношений Разъяснения Пленума Верховного Суда по вопросам применения семейного законодательства Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции /Лек/	1	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
6.2	Понятие и содержание судебной практики Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи Роль актов Конституционного суда РФ в регулировании семейных отношений Разъяснения Пленума Верховного Суда по вопросам применения семейного законодательства Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции /Пр/	1	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
6.3	Судебная практика в регулировании семейных отношений /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Рефераты
3. Практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- рефераты
1. Проблемы субсидиарного применения гражданского законодательства к регулированию семейных отношений.
 2. Проблемы определения отраслевой принадлежности семейного права.
 3. Практическое значение определения отраслевой самостоятельности семейного права.
 4. Соотношение норм семейного и корпоративного права для регулирования отношений, предметом которых выступает доля в уставном капитале ООО, находящаяся в общей совместной собственности супругов.
 5. Понятие и признаки семьи: проблемы законодательного закрепления.
 6. Нравственные основания правового регулирования семейных отношений.
 7. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в семейно-правовой сфере.
 8. Нормы морали, как ориентир решения семейноправовых проблем.
 9. Дискуссии о сфере влияния правовых норм и норм морали в семейных правоотношениях.
 10. Сущность семейного правоотношения: основные концепции.
 11. Специфика правовых связей в семейных отношениях.
 12. Вопросы правосубъектности в семейном праве. Категории семейной правоспособности и семейной дееспособности.
 13. Односторонние акты в семейных правоотношениях и их природа.
 14. Судебное усмотрение и его специфика в отношениях, регулируемых семейным законодательством.
 15. Проблемы представительства в семейных правоотношениях.
 16. Актуальные проблемы определения состава общей совместной собственности супругов по законодательству Российской Федерации.
 17. Проблемы защиты имущественных прав супругов (бывших супругов) в Российской Федерации.
 18. Особенности распределения долгов по кредиту между супругами при расторжении брака.
 19. Защита права собственности на жилое помещение членов семьи при реализации дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.
 20. Семейно-правовая ответственность в соотношении с иными видами юридической ответственности за семейные правонарушения.
 21. Правонарушение как основание ответственности в семейном праве. Состав семейного правонарушения.
 22. Имущественная ответственность супруга-банкрота.



23. Ответственность плательщика алиментов за ненадлежащее исполнение алиментного соглашения: проблемы теории и практики.
24. Актуальные проблемы применения норм процессуального права по делам о лишении родительских прав.
25. Определение и выявление интересов несовершеннолетних при рассмотрении споров о детях.
26. Защита права собственности на жилое помещение членов семьи при реализации дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.
27. Проблемы гражданской процессуальной правосубъектности Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации и ее субъектах.
28. Процессуальное положение органов опеки и попечительства при рассмотрении судами споров о воспитании детей.

практические ситуации:

В рамках дела о банкротстве Мамедова Александра Алиевича (далее также - должник) в Арбитражный суд города Москвы обратилась Мамедова Александра Борисовна с заявлением о включении в реестр требований кредиторов должника (далее - реестр) 32 000 000 руб. задолженности по соглашению об уплате алиментов от 28.04.2015 (далее - соглашение). Банк как конкурсный кредитор обратился с заявлением о признании соглашения недействительной сделкой на основании статей 10, 168 Гражданского кодекса Российской Федерации. Определением суда первой инстанции от 25.05.2017, оставленным без изменения постановлением судов апелляционной инстанции от 21.08.2017 и округа от 30.11.2017, в удовлетворении заявления банка отказано. Признано обоснованным и включено в первую очередь реестра требование Мамедовой А.Б. в размере 32 000 000 руб. В кассационной жалобе на указанные судебные акты, поданной в Верховный Суд Российской Федерации, банк, ссылаясь на существенные нарушения судами норм права, просит их отменить и направить спор на новое рассмотрение в суд первой инстанции. Определением судьи Верховного Суда Российской Федерации Капкаева Д.В. от 13.06.2018 кассационная жалоба банка передана для рассмотрения в судебном заседании Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации. В представленном отзыве Мамедова А.Б. просит обжалуемые судебные акты оставить без изменения как законные и обоснованные. В судебном заседании 11 представитель банка поддержал доводы, изложенные в кассационной жалобе, представители должника и Мамедовой А.Б. возражали против ее удовлетворения по мотивам, изложенным в отзыве. Решите спор, изучив Определение Верховного Суда РФ от 02.08.2018 по делу N 305-ЭС18-1570, А40-184304/2015. Подготовьте резолютивную часть решения Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации.

Составьте судебное решение по иску о разделе имущества супругов

Составьте судебное решение по делу о расторжении брака

Составьте решение суда о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Проблемы взаимодействия семейного законодательства с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.
2. Основные концепции сущности семейного правоотношения.
3. Проблемы правосубъектности в семейном праве.
4. Основные подходы в определении содержания семейного правоотношения.
5. Юридические факты в семейном праве.
6. Понятие, способы и пределы осуществления семейных прав
7. Представительство в семейных правоотношениях.
8. Защита семейных прав: понятие, формы и способы.
9. Злоупотребление семейными правами.
10. Особенности семейно-правовой ответственности.
11. Условия ответственности в семейном праве.
12. Меры ответственности в семейном праве.
13. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора.
14. Система договорного регулирования семейных отношений.
15. Договорное регулирование имущественных отношений в семье.
16. Развитие института брачного договора.
17. Договорное регулирование личных неимущественных отношений в семье. 20. Договоры в сфере родительства
18. Договоры в сфере репродуктивных технологий.
19. Судебная практика в механизме правового регулирования семейных отношений.
20. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи.
21. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений.



22. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства.
23. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений.
24. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.
25. Фиктивность в семейно-правовой сфере.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания текущей аттестации

1. Реферат: описание показателей и критериев оценивания компетенций:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

2. Критерии оценки практического задания:

«Отлично» - Теоретический ответ формулируется грамотно, с использованием профессиональной терминологии. Студент свободно владеет материалом. Ответ построен логически грамотно, последовательно.

«Хорошо» - Студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, избегает использования специальной терминологии или показывает недостаточное владение материалом.

«Удовлетворительно» - Студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практической части материала.

Неумелое или некорректное использование специальной терминологии. Не умеет выстроить логику ответа.

«Неудовлетворительно» - Студент показывает слабые знания по теме. Абсолютно не владеет тезаурусом. Крайне неумело использует специальную терминологию.

3. Критерии оценки процессуального документа:

Оценка «отлично» ставится при условии, если процессуальный документ составлен в полном соответствии с требованиями ГПК РФ. Сформированное систематизированное знание о документе, общих правилах его составления. Показано умение использовать правила составления документа, основанное на гражданско- процессуальном законодательстве, умело реализованы нормы семейного права. Навыки составления документа, полно, правильно отражают результат работы.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если составленный процессуальный документ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом допущены незначительные погрешности, не нарушающие нормативных требований к форме и содержанию процессуального документа. Наличие в подготовленном документе незначительных ошибок гражданско-процессуального или материального характера. Есть отдельные пробелы при составлении документа, которые в основном полно и правильно отражают результат работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если содержательная часть составленного документа соответствует требованиям ГПК РФ, нормам семейного права, но студент допустил значительные неточности в форме и реквизитах процессуального документа. Частично сформированы - представление об общих правилах составления документа, умение использовать правила составления и оценки документа. Не системность учета в подготовленном документе гражданско-процессуальных норм и норм семейного права. Недостаточно полно и правильно в документе отражен результат работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется в составлении процессуального документа, не может определиться с его формой и содержанием. Фрагментарное, несформированное представление о документе. Неумение использовать правила составления и оценки документа, несоответствие его гражданско-процессуальным и материальным нормам, требованиям. Некорректно отражен в документе результат работы.

4. Критерии оценки теста

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

менее 50% -неуд.

«удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий.



5. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Основными формами проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Актуальные проблемы семейного права» является зачет, проводимый в форме письменного ответа; теста; выполнения практического задания.

Уровни сформированности компетенций:

Код компетенции Индикатор достижения
(планируемые результаты) Критерии оценивания
зачтено

(базовый уровень) Не зачтено

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий На высоком уровне Знает: методику анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий На базовом уровне не Знает: методику анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий Умеет: использовать критический анализ для решения проблемной ситуации. На высоком уровне Умеет: использовать критический анализ для решения проблемной ситуации. На базовом уровне умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства На базовом уровне Не Умеет: использовать критический анализ для решения проблемной ситуации.

Владеет: навыками систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации На высоком уровне Владеет: навыками систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации На базовом уровне не Владеет: навыками систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

Код компетенции Индикатор достижения
(планируемые результаты) Критерии оценивания
зачтено

(базовый уровень) Незачтено

ПК-1. Знает: особенности юридических фактов семейного права На базовом уровне Не Знает: особенности юридических фактов семейного права

Умеет квалифицировать действия и события в сфере семейного права

На высоком уровне умеет квалифицировать действия и события в сфере семейного права На базовом уровне не квалифицировать действия и события в сфере семейного права



Владеет навыками квалификации действий и событий в сфере семейного права
На высоком уровне владеет способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности На базовом уровне не внавыками квалификации действий и событий в сфере семейного права

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В.	Семейное право: учебник (https://book.ru/book/945169)	Москва : КноРус, 2023	ЭБС
Л1.2	Пчелинцева Л. М., Аванесова А. А., Михайлова И. А., Савина В. С., Ларин А. Ю., Ларина Т. Ю., Трапезникова М. М., Великокклад М. Ю., Великокклад Т. П., Земцова О. С., Цитович Л. В.	Семейное право: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/510552)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Иншакова А. О., Рыженков А. Я., Анисимов А., Балгутите И. В., Гончаров А. И., Давудов Д. А., Иловайский И. Б., Инжиева Б., Казаченок О. П., Казаченок С. Ю., Квициния Н. В., Матыцин Д. Е., Минеев О. А., Осадченко Э. О., Понька В. Ф., Садков А. Н., Севостьянов В. В., Смирнская Е. В., Толстова О. С., Тымчук Ю. А.	Семейное право: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/530249)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Чефранова Е. А., Гуреев В. А., Косова О. Ю., Тригубович Н. В., Чашкова С. Ю.	Семейное право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/531013)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Ульбашев А. Х.	Семейное право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/531190)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы семейного права (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Гражданское право. Коммерческое право ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 11	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Краснова Т. В., Кучинская Л. А.	Семейное право. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/491929)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.</p>
<p>Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>
<p>Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>
<p>В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.</p>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить в доказательное свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса. Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, ее непосредственной связью с деятельностью государства, физических и юридических лиц, состоянием действующего в рассматриваемой области законодательства.</p> <p>Теоретические семинары могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов или в иной форме по усмотрению преподавателя.</p> <p>При подготовке к занятиям на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Споры в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут</p>
--



готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у них навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной практикой судебных органов, способностей письменного изложения собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в будущей их работе юристов.

Вместе с тем, семинарские занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям. Необходимо помнить, что теория является основой правотворческой и правоприменительной деятельности. Изучая теоретические вопросы, студенты должны обращаться к закону, находить подтверждение теоретическим выводам и положениям в нормах законодательства. Надо также помнить о тесной взаимосвязи институтов международного частного права в гражданском национальном праве, другими отраслями российского права, что позволит глубже уяснить значение и роль каждого из них в общей системе правовых средств регламентации отношений международного оборота.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами задач (казусов), большинство которых имеют в своей основе конкретные судебные дела, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, схем и графиков, проведения сравнительного анализа определенных норма права, деловых игр, обобщения судебной практики, осуществления кодификации судебной практики и действующего законодательства и т.п. Выполнение указанных видов работы должно способствовать развитию у них практических навыков, умения применять свои познания в области регулирования отношений с иностранным элементом, самостоятельно анализировать закон и на его основе разрешать соответствующие дела.

При рассмотрении некоторых тем курса целесообразно использовать элементы теоретических и практических занятий.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

В ходе практического занятия происходит обсуждение учебных вопросов, как правило, с основным выступлением одного из студентов и последующим обсуждением в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы обучающегося.

Важно убедиться, что все учебные вопросы и ответы на них поняты верно, не осталось неясных вопросов.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово преподавателя, проводящего практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них, а также комментарии ответов на вопросы полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал учебной дисциплины.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях. Предложенную учебную литературу можно найти в СПС «Гарант» СПС «Консультант». Подготовка теоретических заданий из контрольных работ построена на усвоении материалов видео-лекций, самостоятельного углубленного изучения и анализа рекомендованной литературы.

1.1. На основании нормативно-правовых актов необходимо анализировать изменения в семейном законодательстве.

1.2. На основании решений судов и постановлений судов высших инстанций провести анализ тенденций развития судебной практики по проблемам практического занятия.

2. Решение казусов. Для самостоятельного решения задач необходимо:

- изучить рекомендованные решения высших судебных инстанций – Верховного Суда РФ;
- определить юридическое значение фактических обстоятельств, изложенных в фабуле рассматриваемого дела;
- проанализировать права и обязанности спорящих сторон;
- оценить обоснованность требований и возражений;
- выбрать необходимую норму гражданского закона, регулиющую данные отношения.

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом времени изучения конкретной темы по учебному плану.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются для студентов очной формы обучения – устный опрос на практических занятиях, коллоквиумы, подготовка рефератов, для студентов заочной формы обучения - контрольные работы и тестовые задания, для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями – индивидуальная работа, в том числе консультирование и дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет.



В случае применения при изучении дисциплины дистанционных образовательных технологий часть лекций и практических занятий проводится с использованием программы Microsoft Teams в режиме реального времени. Для этого преподаватель создает виртуальный класс в программе Microsoft Teams, зачисляет туда студентов и проводит занятие в соответствии с расписанием, но с использованием дистанционных технологий. Часть лекций и практических занятий осуществляется в режиме отложенного времени: система дистанционного обучения moodle, электронная почта в этом случае студенты должны послушать аудиолекцию, размещенную moodle, ознакомиться с дополнительными материалами, выполнить задание, размещенное в moodle и прикрепить ответ в moodle для проверки. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством форума в системе moodle, электронной почты доступ обучающихся к учебным курсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. Промежуточная аттестация проводится по выбору преподавателя в устной форме или в форме тестирования и решения практических заданий в moodle с обязательным использованием технологии safeexambrowser.

При выполнении заданий по практической подготовке можно использовать СПС "консультант" и СПС "гарант", а также использовать официальные сайты органов государственной власти и судов.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

