

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в
психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
педагога-психолога**

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_03_02 Психолого-педагогическое образование очная, заочная 2026_Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина Нормативно-правовые и этические основы

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - основные понятия профессиональной этики, этические учения и этические категории; - содержание нормативных документов и Этического кодекса психолога Российского психологического общества, регламентирующих деятельность психолога. Уметь: - использовать в профессиональной практике накопленный в философии опыт анализа таких понятий, как «этика», «мораль», «нравственность»; - применять на практике изложенные в нормативных документах и Этическом кодексе психолога требования к профессиональной деятельности психолога; - определять и решать этические проблемы, возникающие у психолога-практика на различных этапах консультирования: при заключении контракта, на консультативной сессии и при завершении процесса консультирования.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Владеть: - технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования; - технологиями повышения профессионального мастерства, самопомощи и профилактики эмоционального выгорания.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать: - этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия психолога-практика и клиента в процессе консультирования; - профессионально-этические требования к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и их семьями; - этические принципы диагностики, этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый». Этические нормы интерпретации и предоставления результатов исследования Уметь: - выделять специфику взаимодействия с различными клиентами и соблюдать этику взаимодействия с ними; - выстраивать границы компетентности в психодиагностике и достигать позитивного взаимодействия с испытуемым, используя этические принципы суверенных прав диагностируемого, ответственности, конфиденциальности и др. Владеть: - методами построения консультативного процесса с различными группами населения, недопущения этических ошибок, или, в случае их возникновения, нахождения этически правильных способов их решения; - навыками проведения научно-психологического исследования с точки зрения этических принципов,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		требований и норм его организации, формирования отношений в диаде «экспериментатор – испытуемый», интерпретации и предоставления научных результатов.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению УК-10.3. имеет представление о технологии противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знать: основные толкует нормативные акты о противодействии коррупции Уметь: способы толкования нормативных правовых актов Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - основные понятия профессиональной этики, этические учения и этические категории; - содержание нормативных документов и Этического кодекса психолога Российского психологического общества, регламентирующих деятельность психолога.	Раздел 1. Этические основы психологии	4	1	Задание закрытого типа на установление последовательности
		Раздел 2. Этика в профессиональной практике педагога-психолога	4	2	Задание закрытого типа на установление соответствия
	Уметь: - использовать в профессиональной практике накопленный в философии опыт анализа таких	Раздел 3. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога	4	16	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	понятий, как «этика», «мораль», «нравственность»; - применять на практике изложенные в нормативных документах и Этическом кодексе психолога требования к профессиональной деятельности психолога; - определять и решать этические проблемы, возникающие у психолога-практика на различных этапах консультирования: при заключении контракта, на консультативной сессии и при завершении процесса консультирования.				
	Владеть: - технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования; - технологиями повышения профессионального мастерства, самопомощи и профилактики		4	10	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	эмоционального выгорания.				
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основные толкует нормативные акты о противодействии коррупции Уметь: способы толкования нормативных правовых актов Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Раздел 1. Этические основы психологии Раздел 2. Этика в профессиональной практике педагога-психолога Раздел 3. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога	4	4	Задание закрытого типа на установление последовательности
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: основные толкует нормативные акты о противодействии коррупции Уметь: способы толкования нормативных правовых актов Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Раздел 1. Этические основы психологии Раздел 2. Этика в профессиональной практике педагога-психолога Раздел 3. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога	4	12	Задание закрытого типа на установление последовательности

3.2 Содержание оценочных средств

Примеры вопросов для самоконтроля

1. Назовите российские нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.

Какие положения Конституции РФ определяют и защищают свободу и права человека и гражданина? Каким образом они должны учитываться в профессиональной этике психолога?

2. Назовите и прокомментируйте базовые этические принципы, включённые в Этический кодекс РПО.

3. Какие этические споры и конфликты могут возникать в профессиональной деятельности психолога? Приведите примеры и обозначьте пути их разрешения.

4. Какие этические противоречия заложены в основу возникновения этических споров и конфликтов в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

профессиональной деятельности психолога?

5. Назовите способы принятия психологом этически верных решений моральных споров и конфликтов.

Вопросы к экзамену

1. Философские основы профессиональной этики психолога
 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы
 1. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога
 3. Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога
 4. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога
 5. Профессиональная компетентность психолога
 6. Контракт в психологическом консультировании: структура и содержание
 7. Вопросы границ, ролевого смещения и норм построения профессиональных отношений
 8. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог – клиент». Типичные ошибки начинающего психолога
 9. Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента и его окружения
 10. Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования
 11. Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками
 12. Этика взаимодействия психолога с ребёнком и его семьёй
 13. Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения здоровья
 14. Этические принципы диагностики
 15. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый»
 16. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики
 17. Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога
 18. Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни
 18. Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога образования на современном этапе
 19. Международные правовые документы, лежащие в основе

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

профессиональной деятельности психолога

20. Философские основы профессиональной этики педагога-психолога

21. Психологическое благополучие и профессионально важные качества педагога-психолога

22. Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения в здоровье

23. Этика взаимодействия с ребенком и его семьей

24. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень

25. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);

2) качество выполнения контрольных заданий;

3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

Пример:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»